

التَّحْلِيمُ

١٩٩٩

١

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

التعليم (١٩٩٩)

المجلد الأول

(إعداد

مركز المحرسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٤ ش ٩ ب المعادى - ٣٨٠٢٠٣٣



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مجلد رقم : ١	التعليم ١٩٩٩ (المجلد الأول)	العنوان	المؤلف	رقم الصفحة	التاريخ
زكي السعدني	الوفد	اوائل فبراير .. تحرير استثمارات اعارة المعلمين الى الخارج	١	٩٩/٠١/٠١	
طلعت بسطا	الوفد	اعيدوا النظر في منح الترقية القومية	٢	٩٩/٠١/٠١	
سمير هدايت	الاهرام	تنمية الكوادر البشرية ورفع المستوى التكنولوجي للعاملين	٣	٩٩/٠١/٠١	
أيمن المصدي	الاهرام	اعلان نتائج امتحانات نصف العام بالمدارس بالقاهرة والجيزة	٤	٩٩/٠١/٠١	
وجيه الصغار	الاهرام	دور اكثر ايجابية للجامعات للنهوض بالوطن	٥	٩٩/٠١/٠١	
علاء ثابت	الاهرام المسائي	حملة الثانوية الاماراتية حصلوا على حقوقهم كاملة في تنسيق الجامعات	٨	٩٩/٠١/٠٢	
احمد ابو يوسف	الجمهورية	الامتحانات الدورية طوال العام .. اهم عوامل النجاح بطل الأزه	٩	٩٩/٠١/٠٢	
نادية سعد	المساء	القضاء على الدروس الخصوصية .. وانتهاء مشكلة الريان	١١	٩٩/٠١/٠٢	
زكي السعدني	الوفد	نظام جديد لتنسيق القبول بالجامعات والمعاهد	١٤	٩٩/٠١/٠٢	
زكي السعدني	الوفد	وزارة التعليم تواجه صعوبات في محاربة مراكز الدروس الخصوصية	١٥	٩٩/٠١/٠٢	
	اكتوبر	مراكز الدروس الخصوصية	١٧	٩٩/٠١/٠٣	
	اكتوبر	شهاب يدعو العلماء المصريين بالخارج للمشاركة في الأبحاث بالداخل	١٨	٩٩/٠١/٠٣	
	اكتوبر	١٥٠٠ مدرسو جديدة والمرب مستمرة ضد الدروس الخصوصية	١٩	٩٩/٠١/٠٣	

مجلد رقم : ١	التعليم ١٩٩٩ (المجلد الأول)	العنوان	المؤلف
التاريخ	رقم الصفحة	المصدر	
٩٩/٠١/٠٣	٢٠	اكتوبر	اعادة تقييم كل المعاهد العليا والمتوسطة بهاء زيتون
٩٩/٠١/٠٤	٢٢	الاقرام المسائي	بوابات خلفية .. للدروس الخصوصية امنية عادل
٩٩/٠١/٠٤	٢٥	الجمهورية	الدراسة مستمرة في الطب والصيدلة .. بالجامعات الخاصة شريف الملام
٩٩/٠١/٠٤	٢٦	الاقرام المسائي	المجلس الاعلى للجامعات صاحب الحق الوحيد في تحديد اعداد المقبولين بالكلية علاء ثابت
٩٩/٠١/٠٤	٢٧	الوفد	ادخال نظام التعليم المفتوح بتجارة بورسعيد السيد الشجار
٩٩/٠١/٠٤	٢٨	الوفد	٦ فبراير بدء الدراسة .. واستمرار تلقي طلبات الالتحاق الوفد
٩٩/٠١/٠٤	٢٩	الاقرام	الادارية العليا ترفض وقف الدراسة بطب وسيدلة الجامعات الخاصة الاقرام
٩٩/٠١/٠٤	٣٠	الاقرام	١٠ مارس اخر موعد لتقديم طلبات الاعارة للمدرسين ايمن المصدي
٩٩/٠١/٠٤	٣١	الاقرام	استمرار الدراسة بشعبتي الطب والصيدلة في ٣ جامعات خاصة مضيرة موسى
٩٩/٠١/٠٤	٣٢	الاقرام	ترشيح رافت النبراوي لجانزة مبارك في القنون الاقرام
٩٩/٠١/٠٥	٣٣	الاقرام	جامعة القاهرة تهنى جازتها التقديرية لعهد الطيم نور الدين الاقرام
٩٩/٠١/٠٥	٣٤	الاقرام	مزم مراسية لطلاب اسبوع بالجامعات الالمانية عبد التناغي
٩٩/٠١/٠٥	٣٥	الاقرام	اعلان جوائز جامعة القاهرة التقديرية والتشجيعية محمد حبيب
٩٩/٠١/٠٥	٣٦	الاقرام	اجراءات حاسمة لمكافحة تعدد التلاميذ على المدرسين علاء عبد الله

مجلد رقم : ١	التعليم ١٩٩٩ (المجلد الاول)	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ	العنوان المؤلف
لا تراجم .. عن منح الضرب	الجمهورية	٣٧	٩٩/٠١/٠٥	سيد جاد	
القرى السياحية .. في موضوع التعبير بإبتدائية القاهرة	الجمهورية	٣٨	٩٩/٠١/٠٥	يوسف عز الدين	
القضاء على الماساة من المنجم	الأخبار	٣٩	٩٩/٠١/٠٥	سلام عبيد	
الجامعات الخاصة .. وكارثة تهدد المهن العملية	الأخبار	٤٠	٩٩/٠١/٠٥	حسام محمود فهمي	
استمرار مسلسل اختفاء أسماء المدرسين الجدد من كشوفات الترشيح والمستبعدين	الوفد	٤٣	٩٩/٠١/٠٦	سيد الشورة	
لبس هناك شيء اسمه لغزو الثقافي	أخر ساعة	٤٤	٩٩/٠١/٠٦	وقاء الشبشبي	
ضحايا المروس الضعيفة	الأهرام	٤٨	٩٩/٠١/٠٦		
إنشاء مركز جديد للتكنولوجيا بالتعاون مع فرنسا	الأهرام	٤٩	٩٩/٠١/٠٦		
جامعة فرنسية في مصر : مشروع طلال انتظاره	الأهرام	٥٠	٩٩/٠١/٠٦	محمد عبد الرحمن دياب	
انحيار التعليم الفني .. مسئولية من ؟	الأهرام	٥٣	٩٩/٠١/٠٦	أحمد الفهمي	
الوجبة المدرسية .. باقية	الأهرام	٥٣	٩٩/٠١/٠٦		
١٣ ألف طالب من مون العالم الإسلامي يدرسون بالأزهر على نفقة مصر	الأهرام	٥٤	٩٩/٠١/٠٦		
إعداد استراتيجيات لانتاج الخفايا الشمسية لزيادة الطلب عليها	الأهرام	٥٥	٩٩/٠١/٠٦	سمير هادي	
تصميم نص من الأيام .. وأساسيات الأراضي بزراعة القاهرة معبة	الجمهورية	٥٦	٩٩/٠١/٠٦	جمال حمزة	

مجلد رقم : ١	التعليم ١٩٩٩ (المجلد الاول)	العنوان	المؤلف
جوس القسمة	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
محمد فليقة	الجمهورية	٥٨	٩٩/٠١/٠٦
حرمات ١٣٨ من العاملين بالتربية والتعليم من اعمال الامتحانات لمدة خمس سنوات	المساء	٥٩	٩٩/٠١/٠٦
عبد الحميد عبد المنعم	الوفد	٦١	٩٩/٠١/٠٦
ضبط حالات غش بجامعة القاهرة واحالتها لمجلس تأديب	الوفد	٦٣	٩٩/٠١/٠٧
امتحانات الثانوى العام ١٩ يونيو والبلومات والمعلمين ٩ يونيو	الوفد	٦٤	٩٩/٠١/٠٧
وجبه السكار	الوفد	٦٥	٩٩/٠١/٠٧
غياب الطالب عن امتحان الدور الاول لعذر قهرى لا يعد رسوبا	الوفد	٦٦	٩٩/٠١/٠٧
مشجرة موسى	الوفد	٦٧	٩٩/٠١/٠٧
جامعة الاسكندرية تعلن ترشيحاتها لجوائز مبارك والمواصلة التقديرية	الوفد	٦٨	٩٩/٠١/٠٧
كلمة اخيرة	الوفد	٦٩	٩٩/٠١/٠٨
محمد مصطفى شردي	الوفد	٧٠	٩٩/٠١/٠٨
اول جامعة فرنسية بحصر	الوفد	٧١	٩٩/٠١/٠٨
عبيد صلام الدين	الوفد	٧٢	٩٩/٠١/٠٨
بالفاكس الى الدكتور حسين كامل بهاء الدين	الوفد	٧٣	٩٩/٠١/٠٨
اتعاون مع المحافظين خلال الفترة المقبلة لغلاق مراكز الدروس الخصوصية	الوفد	٧٤	٩٩/٠١/٠٨
مصطفى بلال	الوفد	٧٥	٩٩/٠١/٠٨
د. بهاء الدين يتفقد الممارس بالشرقية الاشدنين القائم	الوفد	٧٦	٩٩/٠١/٠٨
كلمات	الوفد	٧٧	٩٩/٠١/٠٨
محمود عبد المنعم مراد	الوفد	٧٨	٩٩/٠١/٠٨
ازمة مراكز الدروس الخصوصية .. وما البديل ؟	الوفد	٧٩	٩٩/٠١/٠٨
ابيمان رسلان	الوفد	٨٠	٩٩/٠١/٠٨
من حق كل امام فتح فصل تقوية داخل مسجده	الوفد		

المؤلف	العنوان	المجلد رقم : ١	التعليم ١٩٩٩ (المجلد الأول)
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
سيد جاد	٨١	٩٩/٠١/٠٨	الآن .. المعاقطون ملتزمون بمواجهة الدروس الخصوصية
٦٠٪ الحد الأدنى للقبول بالمعاهد الخاصة التابعة لوزارة التعليم العالي	٨٢	٩٩/٠١/٠٨	الجمهوريّة
١٣ مشروعا لمعهد الإلكترونيات بالتعاون مع أمريكا وأوروبا	٨٣	٩٩/٠١/٠٨	الأهرام
سهيير هدايت	٨٤	٩٩/٠١/٠٨	الأهرام
دفعة جديدة بالأكاديمية العربية للنقل البحري	٨٥	٩٩/٠١/٠٨	الأهرام
السماح للمدرسين المتضررين من الاعارة للسودان بالتقدم مرة اخرى	٨٦	٩٩/٠١/٠٨	الأهرام
هاني المكاوي	٨٧	٩٩/٠١/٠٨	الأهرام
مهرلة تعليمية في امتحانات كلية امام حلوان	٨٨	٩٩/٠١/٠٨	الوفد
زكي السعدني	٨٩	٩٩/٠١/٠٨	الوفد
نزورة .. مراكز الدروس الخصوصية !	٩٠	٩٩/٠١/٠٩	الوفد
محمد امبابي	٩١	٩٩/٠١/٠٩	الوفد
وزارة التعليم تستبعد خريجي بنى سويف والفيوم من التعيينات	٩٢	٩٩/٠١/٠٩	الوفد
عمر الشريف	٩٣	٩٩/٠١/٠٩	الوفد
المدارس الخاصة تعلن تمردها على وزير التعليم وترفض تنفيذ قراراته	٩٤	٩٩/٠١/٠٩	الوفد
هاني المكاوي	٩٥	٩٩/٠١/٠٩	الوفد
ضوابط جديدة لقبول طلاب الثانوية العامة والفتية بالمعاهد العالية والمتوسطة	٩٦	٩٩/٠١/٠٩	الوفد
زكي السعدني	٩٧	٩٩/٠١/٠٩	الوفد
٣٠ فبراير .. تصديق قبول الناجحين في الدور الثاني بالمعاهد والمعلومات	٩٨	٩٩/٠١/٠٩	الوفد
زكي السعدني	٩٩	٩٩/٠١/٠٩	الوفد
لقاءة الأطباء تدور محثيات الحكم باستمرار الدراسة بالكلية الخاصة	١٠٠	٩٩/٠١/٠٩	الوفد
من وهي استغاثة طلاب جامعة الزقازيق	١٠١	٩٩/٠١/٠٩	الوفد
سعيد سلامة	١٠٢	٩٩/٠١/٠٩	الوفد
الحكم جاء ليؤكد أهمية التعليم الجامعي الخاص في مصر	١٠٣	٩٩/٠١/٠٩	الوفد
رفعت فياض	١٠٤	٩٩/٠١/٠٩	الوفد

مجلد رقم : ١	التعليم ١٩٩٩ (المجلد الاول)	المؤلف	العنوان	رقم الصفحة	التاريخ
بمجة الوكيل	الأحرار	٩٦	٩٩/٠١/١٠	فوضى وتسبب في كترول الامتحانات بالمنوتية	
محمد عبد الشافعي	الأحرار	٩٧	٩٩/٠١/١٠	تشغيل شبكة معلومات جامعة القاهرة خلال اسابيع	
وجيه الصقار	الأحرار	٩٨	٩٩/٠١/١٠	الالتزام بمجموعات الثانوية للقضاء على الدروس الخصوصية	
محمود الربيعي	الوند	٩٩	٩٩/٠١/١١	الجامعة الأمريكية تدرس كتاب مغل بالاداب العامة	
زكي السعدني	الوند	١٠٠	٩٩/٠١/١١	حظر الترخيص لاقامة مراكز جديدة للدروس الخصوصية	
مدينة عزب	الانبار	١٠١	٩٩/٠١/١١	اغلاق اكثر من ٣٣ مركزا للدروس الخصوصية بـ ٦ مناطق بالقاهرة	
مسؤوليتكم منع مراكز الدروس الخصوصية من العودة	الجمهورية	١٠٢	٩٩/٠١/١١		
سعيد جاد	الجمهورية	١٠٤	٩٩/٠١/١١	العربي .. بداية مشقة في امتحان الاعدادية بالقاهرة والجزيرة	
السيد تاج الدين	الجمهورية	١٠٥	٩٩/٠١/١١	لا موافقات على تراخيص مراكز الدروس الخصوصية	
سعيد مصطفى	الأحرار المسائي	١٠٦	٩٩/٠١/١١	منع مراكز الدروس الخصوصية واحالة المدرسين المشاركين بها للتحقيق	
وجيه الصقار	الأحرار	١٠٧	٩٩/٠١/١١	الضرائب تناسب مراكز الدروس الخصوصية .. باثر رجعي	
سعيد جاد	الجمهورية	١٠٨	٩٩/٠١/١٢	مشروعات تموينية لجامعة اسبوط في جنوب الوادي	
عبد الفتاح يونس	الأحرار	١٠٩	٩٩/٠١/١٣	الاعدام .. بدون محاكمة	
حسن رجب	الانبار	١١٠	٩٩/٠١/١٣	الغاء القبول القليبي لجميع المعاهد الخفية	
محمود سلطان	الشعب				

مجلد رقم : ١	التعليم ١٩٩٩ (المجلد الأول)	العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
٣٠٠	الف معلم يستفيدون من قراءات علاج الرسوب الوطني	مصلحي بلال	الكتاب	١١١	٩٩/٠١/١٣
	تأجيل غلق مراكز الدروس الخصوصية ومنع ضرب التلاميذ	وجيه السقار	الانوار	١١٣	٩٩/٠١/١٣
	فوائد بالجملة في امتحانات المدارس والجامعات	الوفد		١١٣	٩٩/٠١/١٣
	اليوم توقيع بروتوكول إنشاء أول جامعة فرنسية في مصر	الانوار		١١٥	٩٩/٠١/١٣
	في مواجهة الدروس الخصوصية	السيد عبد الله عبد الفتاح	الانوار	١١٦	٩٩/٠١/١٤
	شكاوى من صعوبة امتحانات الجبر والآنجليزي في الإعدادية	الانوار		١١٧	٩٩/٠١/١٤
	إدارة العمليات صعبة .. وإحالات عشوائية بالتجارة	جمال حمزة	الجمهورية	١١٨	٩٩/٠١/١٤
	في العلم والعالم والمتعلم	صفوت حامد	الانوار	١١٩	٩٩/٠١/١٤
	تخريج دفعة جديدة من كلية الضباط الاحتياط	الانوار المسائي		١٢٠	٩٩/٠١/١٤
	التعليم قبل الجامعة ايل للسقوط	بشير العدل	الانوار	١٢١	٩٩/٠١/١٤
	من شباب مصر .. ؟	محمد مصطفى شردى	الوفد	١٢٤	٩٩/٠١/١٤
	لحق ميثاق شرف جامعي	كمال مغيث	الكتاب	١٢٩	٩٩/٠١/١٥
	مراكز الدروس الخصوصية تعمل .. رغم القراءات	سلامة طراد	الجمهورية	١٣٠	٩٩/٠١/١٥
	امتحانات .. ونتائج !!	ياسر العدل	الانوار	١٣١	٩٩/٠١/١٥

مجلد رقم : ١	التعليم ١٩٩٩ (المجلد الأول)	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ	العنوان المؤلف
محمد العزبي	الجمهورية	١٣٢	٩٩/٠١/١٥	ماذا يجري في الجامعة	
استمرار فصول التقوية بالمدارس خلال اجازة نصف العام	الأهرام	١٣٣	٩٩/٠١/١٥	وجهه العقار	
اعفاء أبناء المسجونين والمخرج عنهم من المعروفات المدرسية	الأهرام	١٣٤	٩٩/٠١/١٥	خالد أبو العز	
من القلب	المساء	١٣٥	٩٩/٠١/١٦	ممنوع محمد	
عهد العلم بيهود	الجمهورية	١٣٦	٩٩/٠١/١٦		
١,١١ مليون جنيهه المساهمات في اليوم الأول	الأهرام	١٣٧	٩٩/٠١/١٦	عائشة عبد الغفار	
الوقاية من الانجراف سؤال صعب في ليسانس اداپ !!	الجمهورية	١٣٩	٩٩/٠١/١٦	جمال حمزة	
قرار شيم الازهر .. يثير مشكلة ا	الوفد	١٤٠	٩٩/٠١/٢٠	طارق تهاوي	
نظام جديد للتبول بالجامعات .. في العام القادم	المساء	١٤٢	٩٩/٠١/١٦	ونعت خالد	
اعلان وثيقة تأسيس اول جامعة فرسسية في مصر	الأهرام	١٤٣	٩٩/٠١/١٦		
اول مرة مكتبة سمعية للطلاب الكفيفين بحار العلوم	الأهرام	١٤٤	٩٩/٠١/١٦	عبد الفتاح بولس	
الاستيعاب التكنولوجي قضية التنمية الاولى في مصر	اخبار اليوم	١٤٥	٩٩/٠١/١٦		
الرسائل الجامعية	المساء	١٤٦	٩٩/٠١/١٧	محمد عبد العظيم سعودي	
الدكتور حسين كامل بماء الدين	أكتوبر	١٤٧	٩٩/٠١/١٧		

مجلد رقم : ١	التعليم ١٩٩٩ (المجلد الأول)	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
بعد ٣٠ يوما من بدء الدراسة				
	اكتوبر	١٤٨	٩٩/٠١/١٧	
وزير التعليم يتحدث بمنتدى الصحافة مع التلاميذ المتفوقين .. !	اكتوبر	١٥٠	٩٩/٠١/١٧	
عليها التصدي للقوى المعادية للإسلام بالخارج	الانوار	١٥٤	٩٩/٠١/١٨	
هوسه عبده				
الأسئلة سهلة .. والشكوى لا تنفع !	الجمهورية	١٥٥	٩٩/٠١/١٨	
جمال حمزة				
المجموعات المدرسية البديل الشرعي للدروس الخصوصية	الانوار	١٥٦	٩٩/٠١/١٨	
هاني المكاوي				
نظم معلومات متكاملة تعتمد على الآلاترونيات بجامعة القاهرة	الانوار	١٥٧	٩٩/٠١/١٨	
محمد عبد الشافي				
المجالس المتخصصة تطالب بتطوير مناهج التعليم في المعاهد الأزهرية	الوفد	١٥٨	٩٩/٠١/١٨	
خطة اجماش الأزهر				
مصطفى سليمان	الاسبوع	١٥٩	٩٩/٠١/١٨	
لمصلحة من تخريب الأزهر ؟	العربي	١٦٢	٩٩/٠١/١٨	
محمود حمادة				
التوسع في قبول الطلاب تخمس معدات ثقيلة بمشروع مبارك - كوك	الانوار	١٦٤	٩٩/٠١/١٩	
مصطفى بلال				
لا نيس كافيها .. !	الانوار	١٦٥	٩٩/٠١/١٩	
حسن رجب				
نقص خطير في رصيد مكتباتنا من الكتب	الوفد	١٦٦	٩٩/٠١/١٩	
ابراهيم عبد المعطي				
واشتريها شرائط القرآن لتذاوم في طوابير الصيام	السياسي المصري	١٦٨	٩٩/٠١/١٩	
اختلاس الوجبات الغذائية وغلق الفضول امام التلاميذ	الوفد	١٧١	٩٩/٠١/٢٠	
سيد الشوكة				

مجلد رقم : ١

التعليم ١٩٩٩ (المجلد الأول)

العنوان

المؤلف

رقم الصفحة التاريخ

المصدر

المجلس الأعلى للجامعات يشن هجوما عنيف على نظام القبول والدراسة ومعالجة الشهادات بكلليات الطب

٩٩/٠١/٣٠

١٧٣

الوقت

تلاميذ الويبك اند .. غاضبون !!

٩٩/٠١/٣٠

١٧٤

الاخبار

وجبه ابو ذكري

التعليم .. مشروعنا القومي

٩٩/٠١/٣٠

١٧٥

الاعلام

سمير وهدان

جامعة عين شمس تشتبك في مشروع تبادل تدريب طلاب الجامعات العربية

٩٩/٠١/٣٠

١٧٦

الاعلام

محمد عبد الشافي

وزير التعليم يتابع انشطة الدراسة ميدانيا عقب اجازة نصف السنة

٩٩/٠١/٣٠

١٧٧

الاخبار

اول مؤتمر قومي لتطوير التعليم الثانوي العام والفني هذا العام

٩٩/٠١/٣٠

١٧٨

الاخبار

مصطفى بلال

لواء موحدة لنظام الرقابة في امتحانات جامعة القاهرة

٩٩/٠١/٣٠

١٧٩

الاخبار

محمود عارف

الكمبيوتر ديكور في المدارس

٩٩/٠١/٣١

١٨١

الجمهورية

شفاء الهطل

تدريس القانون .. ضرورة في مراحل التعليم

٩٩/٠١/٣١

١٨٧

الاعلام

طارق الضيف

تجمع علمي بجامعة القاهرة لتطوير مراكز الصناعات الالكترونية

٩٩/٠١/٣١

١٩٠

الاعلام

اولياء الامور بامانة يطالبون بعدم التوسع في التعليم التجريبي

٩٩/٠١/٣٣

١٩١

الاعلام

اجازة نصف العام الدراسي تبدأ غدا وحتى ٦ آبواير

٩٩/٠١/٣٣

١٩٣

الاعلام

الاعلام بالتعليم المتخوم بجامعة القاهرة العام القادم

٩٩/٠١/٣٣

١٩٣

الجمهورية

جمال حمزة

الاختبارات قبل التنسيق

٩٩/٠١/٣٣

١٩٤

الاعلام

مجلد رقم : ١	التعليم ١٩٩٩ (المجلد الأول)	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
١٩٥	٩٩/٠١/٢٢	الاعضاء لاعارة المعلمين الاحد .. والمركبة العامة منتصف يوليو	مصطفى بلال
١٩٦	٩٩/٠١/٢٢	مساواة الشهادات المعادلة بالثانوية المصرية	زكي السعدني
١٩٧	٩٩/٠١/٢٢	واقع جديد في عصر الخصخصة لا يمكن تجاهله	محمد العايم
١٩٩	٩٩/٠١/٢٣	جرس الخسمة	محمود خليفة
٢٠٠	٩٩/٠١/٢٣	مؤتمر قوى الجامعات	عبد الله سرور
٢٠١	٩٩/٠١/٢٣	الكتاب المفخوم .. مفهوم تدريسه في الجامعات	سعيد ابو البريد
٢٠٣	٩٩/٠١/٢٣	وزارة التربية والتعليم وجعلها مسدرا للابراعات	عثمان خلافا
٢٠٤	٩٩/٠١/٢٣	٦٥ جامعة عربية في الملتقى الخامس لتدريب الطلاب بأسبوط	عبد الفتاح بولس
٢٠٥	٩٩/٠١/٢٣	وقد طلابي من البوسنة يزور المؤسسات المحلية التعليمية	ا.ش.ا
٢٠٦	٩٩/٠١/٢٣	٧٠٠ طالب جامعي في دورة اعداد القادة خلال اجازة نصف السنة	محمد حبيب
٢٠٧	٩٩/٠١/٢٣	اصحاب مراكز التقوية يتهمون وزارة التعليم بمحاولة المزب الوطني	فاني المكاوي
٢٠٨	٩٩/٠١/٢٤	مراكز الدروس الخصوصية .. وكيف بغلقها ؟	حسن شماتة
٢٠٩	٩٩/٠١/٢٤	تعديل نظام قبول الشهادات المعادلة والتقنية بالجامعات	زكي السعدني
٢١٠	٩٩/٠١/٢٤	وقف التعامل مع موزي الاغذية المدرسية من الباطن وانشاء هيئة امنية تعليمية تتجهر الازهر	عالم شلبي



المصدر: الوفد

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١١ / ١٩٩٩

صامي
وحمي
بالحمد
«فرايز» .. تحرير استمارات إعارة

المعلمين إلى الخارج السماح بالإعارة للحاصلين على أجازة لمرافقة الأزواج

للتقدمين للإعارة بعد ترتيبها قبل موعد التسليم للوزارة مباشرة أيام. وأشار إلى بدء تلقي بطاقات الإعارة بديوان الوزارة يوم ١٩ «ابريل» القادم. يستمر تسليم البطاقات حتى يوم ١١ «مايو» القادم. وأكد «زبيد» ترشيح للتقدمين للإعارة في ضوء التخصصات المطلوبة واحتياجات الدول العربية وشهر العربية من المدرسين المصريين.

دون جميع المحافظات في مدة البقاء للعمل. أعلن نيسول زايد مدير الإعارة العامة للإعارات، تحديد يوم ١٠ «مارس» القادم كآخر موعد لوصول طلبات الإعارة إلى الرؤساء للبشرين بالندرس، ويوم ١٨ «مارس» كآخر موعد لوصول الاستمارات إلى الأنازل والتبريات التعليمية بالمحافظات لراجعة كشوف للتقدمين. أكد مدير الإعارة نشر قولكم

كتب - زكي السعدني:
لوزير الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم، بدء تحرير استمارات إعارة المعلمين إلى الخارج أوائل «فرايز» القادم. كما قرر الوزير السماح لحاصلين على إجازة بدون مرتب لمرافقة الزوج أو الزوجة بالتقدم للإعارة عن طريق الأنازل التعليمية التابعين لها. ووفق الوزير على المساواة



المصدر : الوفاء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١١ / ١٩٩٩

اعتدوا النظر في منح التربية القومية

يدرس جميع طلاب المرحلة الثانوية من الثانوية العامة منح التربية القومية بواقع خمسة ايام واحدة اسبوعيا. وفي عدة ملاحظات على هذا المنهج اثير فيها على زملاء أعضاء مجلس تطوير التعليم الثانوي راجيا ان تؤخذ في الاعتبار - لا حاجات قبولهم - لتصلح بذلك الطلاب ولا اقام بتعليم خضع للتربية القومية - الذي يدرس الآن - مستشارين سابقين للمواد الاجتماعية كما هو واضح على شكل الكتاب. أما من يقوم بتطوير المنهج وكثيره وللجنة فهم لسالة لواء الفلسفية او يرجع تلك الى ان مادة التربية القومية عكست ثقافة لتوجيه لواء الاجتماعية حتى استبدلت ثم حلت في توجيه لواء الفلسفية ولكن استمرار لكتاب المقرر هو هو منذ ذلك الوقت!!

كذلك، موضوعات المنهج الحالي وثقت من الضميمة والمستهلك ما جعل الطلاب يستهترون بها حيث سبق ترسية معظمها في المرحلة الابتدائية والاجتماعية واصبحت لا تتفق مع مستواهم العقلي الذي يستوعب مواد الكيمياء والطبيعة والاحياء والفن وعلم النفس واللغات.

ولذلك هذا التصور للترح: ان يقوم بتطوير المنهج الجديد لسالة متخصصون في الدراسات الفلسفية من الوزارة والخدمات حيث فهم هم الذين يقومون بالتوجيه والارشاد والتوجيه على زملاء الذين يدرسون المادة.

أما ان يشمل موضوعات المنهج: تنمية الولاء والالتزام اخير - احترم الملكية العامة والخاصة - تنمية الضميلة الشهادة والكرامة - احترام الكبير - رعاية الفتيان في العبر - المحافظة على بيئة بشكها للخطية كهيئة اعضاء وقت الفراغ بما يفيد تفهنا ومجتمعا - كيفية مواجهة قواهر الانهال والتطرف والامتن والاعتزال بوجه عام - الخ.

كما الترح ان يشمل المنهج بما اكمل عن الوحدة الوطنية التي ميسجها في ندوس لطلاب حتى لا تغطي فرصة الى نخل ان يتجرب بها مع اعطاء مثلة من كثر من القديم والجديد عن تربية الحسب المصري الواحد.

ان تحسب درجات هذه المادة ضمن درجات مجموع طلاب الثانوية العامة حتى تؤخذ بتجديد لتي تليق بفعلة تدريس البائري والقديم والاخلاق الوطنية في ندوس المنهج.

طلعت بسطا

مستشار وزير التعليم لعلم التناس اسفله



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/١/١ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي:

تلبية الكوادر البشرية ورغبات المستوى التكنولوجي للعالمين

كتبت - سهيل هدايت:

أعلن الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي أن خطة المركز القومي للبحوث حتى عام ٢٠٠٠ تراعي ثلاثة أبعاد أساسية هي: أن تكون مستوحاة من خطة التنمية في الدولة وأن تلاحق التطورات العالمية في مجال تخصص ذلك المركز والمعاهد، وأن تستهدف تنمية الكوادر البشرية ورفع المستوى العلمي والتكنولوجي والعلمي للعالمين بها. وقال إن الخطة التي أعدت في ظلها والقرارها تركز على ثلاثة محاور رئيسية هي: البحوث الأساسية والتطبيقية ونقل التكنولوجيا والدراسات والبحوث الخاصة بالمشروعات القومية واقتصادية المتكاملة، جاء ذلك أمس خلال اجتماع مجلس إدارة المركز القومي للبحوث برئاسة الوزير. وقال الدكتور شريف عيسى رئيس المركز إن المصير لذلك الخطة يركز على الدراسات والبحوث الخاصة بالمشروعات القومية واقتصادية المتكاملة ورئي فيها أن يتم التركيز على مواقع مشتركة من هذه المشروعات يتم تنفيذها بواسطة لجان استشارية.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٨/١/١

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بعد إجازة نصف العام

إعلان نتائج امتحانات نصف العام بالحدس بالقاهرة والجيزة

كتب - أيمن المهدي:

تقرر إعلان نتائج امتحانات نصف العام بالقاهرة والجيزة عقب إجازة نصف العام وقد بدأت الامتحانات بمحافظة الجيزة أول أمس وتبدأ غدا بالقاهرة.

وصرح السيد نبيل الواعز وكيل مديرية التعليم بالجيزة بأنه تقري تحديد مواعيد امتحانات نصف العام للشهادات مع القاهرة على أن تبدأ للصف الثالث الابتدائي غدا السبت باللغة العربية والخط والأحد للرياضيات والفيزياء والكيمياء والنسبة للصف الخامس الابتدائي تمتد امتحانات ثلاثة أيام بدءا من ٤ يناير الحالي باللغة العربية والعلوم ويوم ٩ بالدراسات الاجتماعية والدين والخط و١٠ يناير للرياضيات واللغة الأجنبية.

وأضاف أن الامتحانات ستبدأ امتحاناتها يوم ١٠ يناير باللغة العربية والخط و١١ للعلوم والفيزياء والكيمياء و١٢ لغة الأجنبية و١٣ للجبر والاحصاء والدين والشمس ١٤ للهندسة والسبت ١٦ يناير للدراسات الاجتماعية.

وأشار إلى أن التصحيح سيتم عقب كل امتحان أولا بأول ويستد حتى إجازة نصف العام وتقرر منع إجازات المعلمين لانتهاء من التصحيح في الوقت المحدد.

وقال إن جميع لجان الرقابة لامتحانات الشهادات العامة جاهزة لاستقبال الطلاب وقد تم تحديث أسماء المرشحين ورؤساء اللجان وتم تحديد الاختصاصات وتأمين أوراق الاسئلة والاجابات.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/١/١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

دور أكثر إيجابية للجامعات للنهوض بالوطن

الفكرة مستجيبة إلى تزايد الغرض الداعية لإنشاء وتيجاد والتخصيص. فتم عمل وضع برامج للتدريب سلاسة للتخصص. ويشمل لشدة المركز إعداد بيانات وإمكانيات من أعداد القريجين وعلمية السنة النهائية وكليات الهندسة والفرص المتاحة للعمل وحصر ومتابعة الأتجار الجديدة الخاصة بعمل الشباب وكذلك إعداد دورات تدريبية وتعليم خريجي كليات الهندسة للتشجيع مهاراتهم في مجالات عمل جديدة ومبتكرة ومتطورة والتعاون مع الأراكز الصناعية ومؤسسات ومؤسسات قطاع الأعمال للفتح آفاق جديدة للعمل، وإعداد دراسات جدوى للمشروعات التي يقدم بها شباب للهندسين لدى الجهات المعنية والبنوك بتسويق المشروعات القابلة للتطبيق، وتدريب الشباب على إعداد دراسات الجدوى لمشروعات عمل مشتركة ودعم الروابط والتعاون مع الجهات الأخرى بالتدليل المهمة بتشغيل الخريجين.

وجيه الصغار

في حركة الفكرية والثقافية والانتاجية أيضا، وهو ما يتيح للمراكز المتخصصة أيضا التساهمة في تطوير نظم الألقاء، والبناء، والانتاج على أسلوب علمي متطور عالميا ويضمن نجاح المشروعات القومية والخاصة. وفي نفس الوقت فإن الاتجاه الجديد يركز على تربية الشباب علميا ومهنيًا لتحقيق النهضة القومية بالتفاني بين الشباب والاستعداد من خلال أنشطة الجامعة المختلفة، ولا يقتصر هذا التفاعل إلا بضمان الشباب لعمل يلتزم به، حيث يكون ذلك أيضا من أهم أدوار الجامعة ومن خلال ارتباطاتها بسوق العمل للفتضاء على لخطر ما يهدد الاستقرار الاجتماعي وهو البطالة.

الدكتور عادل محاهد مدير مركز تهيئة العمل لخريجي كليات الهندسة بجامعة القاهرة يؤكد أن الجامعة جزء من المجتمع، ولابد أن توفر فرص العمل لخريجها من خلال التفاعل مع المجتمع وعلمه، مثلي للتوظيف بمحفزه رجال الأعمال وأتاحة الفرصة لهؤلاء الخريجين للتدريب لديهم. ويهدف المركز أيضا كمدورج

لأن التعليم الجامعي يحتل مكان الريادة في العمل الوطني والمحقق للتطوير والتنمية على مختلف المستويات. كان لزاما على هذا الجهاز أن يقدم بدور فعال في تنمية المجتمع وتطويره بما يتواءم مع ظروف عصر جديد، كما أشار إلى ذلك الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي. فلم تعد الجامعة موقعا في برج منبر، وأصبح يتحول أن تكون الدراسات العليا موجهة لاجراء المعسول على درجة علمية ثم تلقى على الأفراد أو بالاختار مع ما يصاحبه معها من محدود وجودة مادية وبشرية ووقت من عمر هذا القرن. فالجامعة أصبحت ليست مجرد مسرحية للتفريخ المصطنعين على شهادات، ولكنها قاعدة انطلاق حقيقية للتنمية.

الدكتور محمد شهاب أكد أنه لتحقيق التحويل الجاد لدور الجامعة فإنه تم تشكيل لجنة قومية لتطوير التعليم العالي وصياغة مشروعات للتأهيل لجمع نشات الجهود في الجامعات نحو الأهداف القومية، وأتاحة دور أكثر إيجابية لهذه الجامعات في حل مشاكل المجتمع والإسهام



المصدر : الأهرام - المصطفى

للشعب والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٨ / ١ / ٢

على مسئولية الدكتور مفيد شهاب

حملة الثانوية الإماراتية حصلوا على حقوقهم كاملة في تنسيق الجامعات

الصرية في نفس الكليات وقال الدكتور مفيد شهاب انني بضمني للغاية ان اوضح لأبنائنا الحاصلين على الثانوية الإماراتية - التي نتمردوا - انه لا توجد طريقة ولم يقع عليهم أي ظلم والقواعد تحكم الجميع.

وكان أولياء أمور الطلاب حملة الثانوية العامة الإماراتية قد فجروا قضية سائلة بعد اتهامهم لمكتب التنسيق للقبول بالجامعات والمعاهد بعد الالتزام بالنسب المقررة للقبول بالكليات من حملة الشهادة الثانوية الإماراتية وهي ٧٠٪.

وكشف أولياء الأمور عن ان النسبة بلغت في هذا العام ٧٠٪، وذلك من خلال مراجعة أعداد القبولين خلال العام الماضي خاصة في القطاع . وأعرب أولياء الأمور عن قلقهم بسبب قيام مكتب التنسيق بحجب ذلك أسوة بزملائهم الحاصلين على الثانوية المصرية وبالتالي حرمان من معرفة الحد الأدنى للقبول بالكليات ودعوا ترجيحها الوزارة إلى عدم افتراء طلاب الداخل بأسرهم من غير أن المسروقة بالخارج أخذوا أماكن لايتحتفظونها ويهدموج درجات أقل وذلك على عكس الحقيقة

علام ثابت

وأوضح الدكتور مفيد شهاب انه فيما يتعلق بغير الطلاب الحاصلين على الثانوية الإماراتية هم الطرف الضار اذا سألونا ورسالتهم الحاصلين على الثانوية المصرية فان ذلك غير صحيح والصحيح هو ان عدد الطلاب الحاصلين على ٧٠٪ فاشترى في الشهادة الإماراتية القسم العلمي منهم ٨٠ طالباً يمثلون ٧٢٪ من عدد المتقدمين لمكتب التنسيق من القسم العلمي من هذه الشهادات بينما تمثل هذه النسبة من عدد الطلاب الحاصلين على الثانوية العامة «الحاصلين على ٧٠٪» فاشترى ١٠٩ طالباً بينما أدى إلى رفع الحد الأدنى لهذه الشهادات لارتفاع مجاميع الحاصلين عليها في كليات الطب بلغت نسبة القبول من الحاصلين على الثانوية العامة ٨٠٪ مقابل ٧٩٪ للشهادة الإماراتية، وكانت النسبة في قطاع طب الأسنان ٨٠٪ للشهادة المصرية مقابل ٦٠٪ للإماراتية وفي قطاع الصيدلة بلغ ٥٠٪ مقابل ٧٠٪ للإماراتية وفي الهندسة ١٠٩٪ مقابل ٦٦٪ للإماراتية.

ومن هذا كله يتبين ان نصيب الحاصلين على الثانوية الإماراتية والذين تم الصالحهم بكليات القمة بالجامعات المصرية مثل ١٥٠٪ تقريباً من الطلاب الحاصلين على الثانوية

الإيمى تكون للنسبة المقررة لهذه الفئة بالتطبيق للقواعد التي اقترها المجلس الأعلى للجامعات هي ٧٠٪، ٥٠٪، ٤٧٪، ٤٣٪، ٤١٪ وهو مسايعنى حصولهم على الحد الأدنى لكل طالب بكل كلية. وقد أدى ذلك إلى زيادة الأعداد المرشحة في كل قطاع من النسبة المقررة مقارنة بالعدد الذي وضع فعلاً ونجد انه ارتفع في كليات الطب من ٩٧ طالباً إلى ٦٢ طالباً وفي قطاع طب الأسنان من ٨٠ طالباً إلى ١١ طالباً وفي الصيدلة من ٤٤ طالباً إلى ٤٨ طالباً وفي كليات الهندسة من ١٠٧ طالب إلى ١١١ طالباً وبذلك تكون نسبة القبول للفئة ٨١٪، ٧٠٪، ٧٧٪ في طب الأسنان ٨٠٪، ٧٠٪، ٧٧٪ في كليات الهندسة .

وقال الدكتور مفيد شهاب فيما يتعلق بما ذكره أولياء الأمور من وجود تعميم إعلامي حول النتيجة فان ذلك فهو صحيح حيث انه يتم إعلان أسماء الطلاب الحاصلين على الثانوية الإماراتية والراضين عن طريق مكتب التنسيق وأسماء الكليات المرشحة لها ودخل الأسرار في المصنف الاسرار كالتصنيف حيث يقوم بتصنيفها المرسلون للمصريين من مكتب التنسيق وإرسالها إلى هذه المصنف حتى يعلن كل طالب الكلية المرشحة لها بسهولة على الطلاب وأولياء الأمور.

اعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والقوة للبحث العلمي انه بالنسبة للطلاب الحاصلين على الثانوية العامة من دولة الإمارات ومايجوز أولياء الأمور بالأسرار من تسريحهم بسبب خفض النسبة المقررة لهم للقبول بالجامعات المصرية ان المجلس الأعلى للجامعات وضع عدة ضوابط عام ١٩٩٧ لقبول حملة الشهادات العربية بالجامعات المصرية على ان يكون قبولهم في حدود نسبة معينة وهذه النسبة تختلف من عام إلى آخر طبقاً لعدد المتقدمين من كل شهادة من الشهادات المعادلة بالثقل العربية منسوبة إلى العدد المقرر قبوله من حملة الثانوية العامة المصرية في الجامعات المصرية بعدد عن أعداد الانتساب إليها .

وأوضح الدكتور مفيد شهاب ان هذا النظام الجديد الذي شرع المجلس الأعلى للجامعات لسنة ٩٢ بتخصيص ٧١ لعملة الثانوية الإماراتية . وأضاف انه فيما يتعلق بقبول حملة الثانوية الإماراتية في العام الماضي ١٩٩٨ فقد بلغ عدد المتقدمين لمكتب التنسيق ٦٥٧ طالباً بالقسم العلمي ٢٧٦ والذين وقبولهم من حملة الثانوية المصرية والبالغ عددهم ٢١١٨٨ بالقسم العلمي و٢١٦٦٠

التاريخ : ١٩٩٩ / ١ / ٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الامتحانات الدورية طوال العام

.. أهم عوامل النجاح بظب الأزهر

الإشراف المباشر للأساتذة .. ورعاية الطلاب دينيا وعلميا واجتماعيا

كتب - أحمد أبو يوسف :

أكد د. أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر اهتمام الجامعة بتطوير التعليم الطبي والتفويض بمستوى طلابه وبخريجيها ، كما تهتم بتطوير المستشفيات الجامعية لتزويد رسائلها في خدمة المواطنين وعلاجهم بالمجان لخير القانونين .
يقول د. حاتم الشريف وكيل كلية الطب أن المستوى العلمي والتحصيل في الكلية في تحسن مستمر ، وإن نتيجة العام العالي للطلاب الجدد بلغت ٨٧٪ بينما بلغت نسبة النجاح بين الطلاب البالغين للأمانة والذين استنفذوا مرات الوصوب ٢٨٪ والذين لهم فرصة ثانية أو ثالثة بلغت نسبة نجاحهم ٦٦٪ أدى الامتحان هذا العام ٤٦٦ طالبا نجح منهم ٢٥٤ وعدد

يسريسون
الاطلاع أو
المذاكرة بفتح
المكتبة
والتأليف
الطبية بالكيفية
حتى السادسة
مسما...
يقترح الاهتمام
بأعمال السنة
على أن تكون

دورية وعلى فترات قصيرة تبعاً لظروف كل قسم وكل حادة وتوفير الكتب اللازمة للطلاب بالمكتبة المركزية وتوفيره للعلاقة بين الأساتذة والطلاب والتعرف على مشكلاتهم والعمل على حلها والحد من القبول لأعداد الطلاب وتوفير الأجهزة الطبية وتحديث المعامل للارتفاع بمستوى الكلية وبخريجيها وإصلاحها على كل ما هو حديث وجديد في العالم .
يؤكد الدكتور محمد عبد العزيز رئيس الكنترول بالكيفية وكيل الكلية في وجهة نظره ويقول أنه بالقياس للتقديرات العامة للطلاب المتخرجين دور نوفمبر عام ٩٧٪ والذين أدوا الامتحان لأول مرة - كان عددهم ٣٦٦ حصل منهم ٢١ على امتياز، ١٠٩ جيد جداً، ٨٨ جيد، ٨ مقبول.

أحدث الأجهزة للقسطرة

الدكتور مختار جمعة العميد الأسبق للكلية ورئيس قسم القلب يبرهن أن تطوير التعليم الطبي بدأ منذ ٢٠ عاماً بدءاً من إنشاء الكلية بفترة التلة وبدأت العملية التعليمية فيها بنسبته من مختلف الكليات ونشأت بكلية منذ ١٤ سنة لجنة لتطوير التعليم الطبي تتم بهماهما في تدريب أعضاء هيئة التدريس والمسابدين والمعيدين على الأساليب الحديثة في

الراسمين ١٥٨ والفائزين ٢٩ طالبا
يعطي وكيل الكلية على نتيجة هذا العام بأن إدارة الكلية تبذل جهداً كبيراً للارتقاء بالعملية التعليمية مع رفع المستوى في جميع الأقسام وأن كل طالب يأخذ حقه كاملاً وأن هناك تناسباً بين عدد أعضاء هيئة التدريس وأعداد الطلاب المقبولين بالكيفية .
قسم الطلاب إلى مجموعات يقوم كل عضو من أعضاء هيئة التدريس بالإشراف على مجموعته لا تزيد على ٣٠ طالبا حيث يتابع المستوى العلمي والظروف الاجتماعية والاقتصادية لكل طالب وتتخذ إدارة الكلية بتحصين الجدول الدراسي لطلاب الفرق الخلفيّة بما يتناسب مع ظروفهم واستمرار الدراسة حتى الرابعة وأعطاهم ساعة واحدة من الراحة والنصف لتجديد نشاطهم الذهني وأصلالة الظهر والقياسات واتاحت الكلية لطلابها الذين



تطوير التعليم الطبي وتعدد اللجنة دوريا كل شهر دورات تدريبية لارشاد أعضاء هيئة التدريس وذلك اخذت مداخلهم جديدة وأساليب جديدة في نظام التدريس الذي يعتمد على المجموعات الصغيرة. فيما يتعلق بالتجهيزات العملية والعلمية فإن عددا كبيرا من أقسام الكلية مزود بالحدث ما وصل إليه العلم فضلا في قسم القلب توجد ٤ حجرات للمسطرة الذاب واحدة بيضا للشمعة وثلاث بالمصنوع منها ٢ مجهزة بالمراسم

كورونكتونفسيولوجية القلب وهي أحدث ما وصل إليه العلم. كما أن قسم القلب بجامعة الأزهر يعتبر الرائد في دراسة القلب بالمواد وكذلك في دراسته بالبيجات طرق الصوتية أعضاء هيئة التدريس بالقسم طقرا العلم في أكبر جامعات أمريكا وإنجلترا وفرنسا واليابان بالإضافة إلى تحديث أجهزة الأشعة والأشعة المقطعية وأجهزة المختبر.

وفتح قبول الطلاب بما يتناسب مع أعداد أعضاء هيئة التدريس ومع امکانيات التعليمية بالكلية والمستشفيات الجامعية.

لقاءات أسبوعية

يؤكد الدكتور أحمد مصطفى ونيس قسم التشريح بأنه في الدور الأول بلغت نسبة النجاح بالقسم ٨٠٪ ويحصل ٤٠ طالبا على تقدير امتياز. الأول مرة - وهي مؤشرات جيدة تبين أن مستوى طالب للثانوية الأزهرية ارتفع وأن كلية طب الزين يحصل فيها الطلاب على أكثر من ٩٠٪ وأنه يوجد تناسب بين عدد الطلاب وأعضاء هيئة التدريس وأن قسم التشريح يقوم بالتدريس فيه ١٨ مساعدا بالإضافة إلى المساعدين والمدرسين والمعيدين.

وقد أعاد الدكتور إسماعيل خلف عميد الكلية الحالي نظام الدراسة الطلابية إلى الواقع التدرسي بحيث أن كل عضو من أعضاء هيئة التدريس مسئول عن مجموعة مكونة من ٢٠ طالبا مستواية تامة دينيا وعلميا واجتماعيا وسياسيا بالإضافة إلى حل المشكلات الشاغرة بالطلاب إلى جانب تدخله مباشرة في وضع الجدول بما يريح الطلاب ولا يتجاوز اليوم الدراسي الساعة الزاوية.



المصدر: المساء

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١/٢



القضاء على الدروس الخصوصية.. وانتهاء مشكلة الريان

تشديد الرقابة على الإعلانات.. وانضباط السلوكيات العامة

أحلام الناس في ٩٩ كثيرة.. ترتبط كلها بالمستقبل والقضايا التي تمس حياتهم اليومية.. أكدوا على ضرورة القضاء على الدروس الخصوصية.. وحل مشكلة مودعي الريان بشكل نهائي.. وتشديد الرقابة على الإعلانات المخلة لأنها تؤثر بطريقة مباشرة على السلوكيات العامة التي يجب أن تكون منضبطة وفقا لمعادتنا وتقاليدنا.

رئيساء وملوك الدول العربية لوقف الاعتمادات على الشعب العراقي.
● د. عامر نصر إبراهيم - أخصائي الباطنة والقلب بمستشفى الطيرة التلطيحي . اتمنى أن تقل الخطأ، الأخطاء في تمام الجديد لأنها زادت في عام ٩٨ عن الأعوام الماضية، وأن تصل إلى أعلى مستوى في مهنة الطب وتعود الدراسة في كليات الطب إلى سابق عهدها حتى يتم تخريج طبيب ذو كفاءة عالية.

● اللواء محمد محمود ورئيس حي الوايلي اتمنى أن يكون أمام الخير الكثير واستمراري للشروعات التي تتفكنا للقرن الحادي والعشرين مثل مشروع توشكي وشرق السوريات وتنمية سيناء.

محكمة الاستئناف السابق.. اتمنى ان تنتهى أزمة العراق مع الولايات المتحدة الامريكية وان تلق معها الدول العربية حتى تستعيد توازنها من جديد.. ولهذا لابد من وقفة جادة وإيجابية من جميع

كما تمنوا.. أن تخفف أخطاء الأطباء التي زادت في عام ٩٨ بشكل خطير.. ومواجهة حاسمة لمشاكل التلوث التي أصبحت ضارة بالإنسان والبيئة عامة.
● المستشار حميد قديمي - رئيس



مباركة لفترة رئاسة جديدة ليستكمل مسيرة العمل والبناء والعمل على حل مشكلة البطالة التي يعاني منها عدد كبير من الشباب بل ويضعف من تطلعي سن الشباب.

● سعيد عيسى، مدير انتاج والطبزيون، اعبر عن سعادتي بالقرارات الاقتصادية الايجابية بالرسوم الوظيفي وتوزيع منحة عيد العمال على شهر السنة كعلاوة بعد وادائها واتمنى المزيد من هذه القرارات ذات البعد الاقتصادي والاجتماعي فلما مثلاً سلخص على الدرجة الثانية بعد ان ظلت سنوات في الدرجة الثالثة.

● عمرو النصاروي سهندس ميكرو بالطبزيون، اريد نقل قرارات خارج القاهرة ولو بالتوزيع للمحافظات في حل مشاكل المرور والتكدس السكاني مع زيادة الخدمات الخاصة بالسيارات بالقرب من محاور المرور الجديدة مثل محور الانبب ومحور ٢٦ يوليو.

● صباح فكرى ربة منزل، اطالب بمزيد من الرقابة على اعلانات للتلفزيون التي تدخل كل البيوت بعد



وسط القاهرة لتعليمية سابقاً؛ بالإضافة الى الأمنيات الخاصة لاسرلى وابنائى بالتوفيق في حياتهم فلتكن امنى ان نعود الى تعيين خريجي كليات القريبية في وظائف التدريس دون مسابقات او منافسات مع خريجي الكليات الاخرى.

● ابراهيم محمد حسين رئيس قسم بشركة ايدبال سابقاً اتمنى ان استرد اموالي التي اودعتها في شركة الريان وكانت مبلغ ٢٠ الف جنيه وحل مشكلة العراق والتسويق عن خسره ومن حصاره بالعقوبات.

اترة جديدة

● محمد طه السيد مطيعي: اتمنى ان يزوم الشعب كله بمسيرة الرئيس

كما امنى ان تعود الحمية والالة بين الناس بعد ان قلتماها بسبب اللابيات وان تستكمل محافظة القاهرة المشروعات التي بدأتها في عام ٩٨ مل حشروع حل أزمة المرور والانتهاء من المعاور الرئيسية . وخاصة للرحلة الجديدة من كوبري ٦ أكتوبر التي تمت من غمرة الى طريق التصر لحل أزمة المرور بوسط المدينة.

● مصطفى الحوروى رئيس مدينة شبرا الخيمة اتمنى ان يكون عام النظافة بشوارع القاهرة الكبرى لأنها تعبر من اكبر مشاكلنا لأنه يوجد اطنان من القمامة يمتظم الشوارع وكأنها تحولت الى مكابب للقمامة.. كما اتمنى ان يتغير سلوك المواطن المصرى وأن تكون لديه نوعية بيئية وخاصة في الحفاظ على البيئة.

● الشيخ محمد مطر - مدير عام اوقاف شبرا الخيمة اتمنى حياة اسعد وافضل لكل العامين بالدولة وأن تتخذ الدول العربية خطوات لحل المشكلة الفلسطينية مع اسرائيل والمطالبة بتنفيذ اتفاقية دراي ولانتيشن- حتى يعيش المواطن الفلسطينى في امان. فاطمة محمد سعيد - موظفة - ان يكون عام القضاء نهائياً على الدروس الشخصية التي اصبحت مشكلة لكل أسرة تستنزى الرواتب مع بداية كل عام دراسى.

● فهمى عيسى ابراهيم، مدير بلدية



إبراهيم النصاروي



عمرو النصاروي



بسمة فكرى

نظام جديد لتنسيق القبول بالجامعات والمعاهد حظر القبول بالمعاهد خارج التنسيق.. وزيادة الحد الأدنى للشهادات الفنية

من المنتظر زيادة الحد الأدنى لقبول حملة الشهادات الفنية بالجامعات، مما يؤدي إلى قبول أعداد مصنوعة بكميات الهندسة. قرر الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي، إلغاء النظام للتبع حاليا في توزيع أعداد القبولين بالمعاهد الخاصة عن طريق الوزارة. ويحد قبول الطلاب بالمعاهد عن طريق مكتب التنسيق وفقا للدرجات الممنوحة في بطاقات الترشيح.

كتب - زكي السعيد:
تدرس وزارة التعليم العالي حاليا، وضع نظام جديد لتنسيق القبول للتجدين في الثانوية العامة والفنية بالجامعات والمعاهد الخاصة والمتوسطة. يقضي النظام الجديد ببدء المرحلة الأولى للتنسيق عقب إعلان نتيجة امتحان الدور الأول لطلاب الثانوية العامة، وتنسيق الداجدين في الدور الثاني بعد إعلان نتائجهم.

وزارة التعليم تواجه صعوبات في محاربة مراكز الدروس الخصوصية إغلاق عشرات المراكز غير المرخصة بمختلف المحافظات



د. حسين كامل بهاء الدين

**اعداد كبيرة من
المراكز تابعة للحزب
الوطني و ضغوط على
الوزارة لمنع إغلاقها**

الدروس الخصوصية، تواجه الوزارة صعوبات كثيرة في قضية إغلاق المراكز التي تعطي دروساً خصوصية. تبين أن معظم المراكز العاملة في هذا المجال تابعة للحزب الوطني ويمارس أعضاء مجلس الشعب، والموافق للانتخابية الموجودة بها هذه المراكز ضغوطاً مشددة على الوزارة لمنع إغلاق المراكز والاستمرار في عملها بحجة

الاجراءات القانونية لفعل هذه المراكز التي تعمل بدون ترخيص - أصدر الوزير تعليمات لمدرسي التعليم بالمحافظات والتمسدي لمراكز الدروس الخصوصية واتخاذ الاجراءات القانونية ضدها. قرر الوزير إغلاق عشرات المراكز غير المرخصة في محافظتي القاهرة والجيزة حيث يمارس عدد من المراكز للدراسة عملها في مجال

كتبه د. زكي السعيد
هذا اليوم امتحانات الفصل الدراسي الأول بمعظم المدارس على مستوى الجمهورية. يراى الامتحانات أكثر من ١٤ مليون تلميذ وتلميذة بمختلف مراحل التعليم الابتدائي والاعدادي والثانوي العام والتمني. تمعد امتحانات النقل على مستوى الإدارات التعليمية والشهادات العامة على مستوى مجريات التعليم بكل محافظة. تزايد الهال التلاميذ على الدروس الخصوصية رغم الجهود التي تبذلها الوزارة لمواجهة هذه الظاهرة المتفشية بمختلف المحافظات خاصة الأحياء الراقية بمحافظتي القاهرة والجيزة. تواصل الوزارة جهودها المكثفة بقيادة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم للقيام على ظاهرة مراكز الدروس الخصوصية التي يمارس عملها بدون ترخيص من الوزارة. قامت لجان المتابعة والوزارة بشن حملات على المراكز لحصرها وأعدت تقرير حولها ووضعت أمام الوزير لاتخاذ



المصدر: **البيان**

للتبشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/١

أفيا مراكز مجموعات التدريب
وتعليم التلاميذ وعدم تعميل
رسوم من التلاميذ.
وقضت الوزارة الاستجابة
للضغط وقررت إغلاق جميع
المراكز العاملة بدون ترخيص.
أعلن الوزير توقيع مذكرات
رابعة ضد المشاركين من إدارات
ومديريات التعليم في هذه المراكز.
وأوضح الوزير أنه إن يتسارع مع
لحد يثبت تورطه في قضية
الدروس الخصوصية ومخالفة
القرار الصادر بمنع الدروس
الخصوصية بالمدارس. وأكد الوزير
على إجراء الامتحانات ولذا
للأجزاء التي تم تدريسها في
النصف الأول من العام الدراسي.
وأشار إلى حظر استخدام
الامتحانات كوسيلة لإجبار
التلاميذ على الاشتراك في
الدروس الخصوصية. وأوضح
الوزير أن أعمال السنة لن تغلب
إلى النتائج النهائية للامتحانات
لأن استخدامهم كسلاح ضد
التلاميذ لإجبارهم على الاشتراك
في الدروس الخصوصية.



المصدر: أ. ك. ب. ب.

التاريخ: ٢ / ١ / ١٩٩٩ للنشر والإذاعات الصحفية والمعلومات

وزير التعليم يفتح النار على مراكز الدروس الخصوصية

د. حسين كامل
مها الدين



د. حسين كامل مها الدين وزير التعليم طالب مديري وتكافؤ المدارس بإزالة الشرطة من كل شخص يمكن من مركزه الدروس الخصوصية على أسوار المدارس لاكتفلا الإجراءات الثانوية شدة وإزالة بتكاليف السور الذي أحد كلفة الإعلان من تجارته غير الشرعية.

الوزير قال: أرى أن يكون محور التعليم بالتطوير أنه ليس من حق أي فرد أن يفتح مراكز تعليمية إلا بعد استئذان وزارة التعليم والحصول على ترخيص مباشرة هذا العمل.

وأضاف الوزير: أنه سيتخذ الإجراءات ضد هذه المراكز لإغلاقها فوراً مؤكداً أن مكتب الوزارة التابع له شخصياً مستطاع تحديد ٢٥ مركزاً حتى الآن بالقاهرة والجيزة على وجه التحديد تعمل تحت سماع وبصر الإدارة التعليمية.

وأضاف الوزير: أن السبب وراء إزايته الدروس الخصوصية يرجع لعدم التقديس وعدم جدية الشرح داخل الفصل وكثرة غياب المدرسين مؤكداً أنه طلب من وكالة الوزارة بالمحافظات بضرورة مرور أحد المسؤولين بالعبارة على كل مدرسة مرتين أسبوعياً متابعة ما يحدث فيها. وخامسة أنه علم أن هناك مدارس لا ياروها مسئول واحد.

من ناحية أخرى قال الوزير إن مدير أو ناظر المدرسة

النتائج هو الذي يستطيع تحديد المدرسين المشهورين في معرفته وأصالة الدروس الخصوصية والإبلاغ عنهم.

وأشار إلى أن لتدوير أو التناظر من السهل تحديد هؤلاء من طريق متابعة المدرسين الذين لا يوافقون على الحضور ويتجهزون بكثرة وكذلك الذي يعتمد عدم الشرح داخل الفصل ليعتذر لتجارته غير الشرعية.



المصدر: الآن

التاريخ: ٢ / ١ / ١٩٩٩

للنشر والاختصاصات الصحفية والمعلومات

شحن يدعو العلماء المصريين بالخارج للمشاركة في الأبحاث بالداخل



د.
مفيد
شهاب

استلم ٢٢٣ عالماً وشعباً مصرياً من ١١ دولة أجنبية لعلوا بالبحر من ١٠٠ عمدة علمية واستشارية في ١٧ وزارة و ٥ مجالس، و ٥ جامعات و ١٢ مؤسسة ومرفأ عاماً، ومع بداية عام ١٩٩٩ سيتم دعوة ٢٥ عالماً وشعباً مصرياً من الخارج للمشاركة في تدعيم خبراتهم في مجالات الاقتصاد القومي، وقد كانت الأكاديمية وأعداد سجل خاص بجمع عدد العلماء المصريين الزوجهين بالخارج وتكون كالة المعلومات الخاصة بهم لتكون دليلاً للهيئات البحثية في مصر.

د. مفيد شهاب وزير التعليم العالي والوزارة للبحث العلمي والمؤسسات العلمية ومراكز البحوث الوطنية بالاستفادة من علمائنا المصريين بالخارج.

كما دعا العلماء المصريين إلى المبادرة بالمشاركة في المشروعات البحثية في مصر، وإيجاد آليات لزيادة من المراكز وألحق الجسور معهم.

ويقول خصم لـ عالم محرر الآن إن الوزير طلب من الأكاديمية البحث العلمي زيادة عدد العلماء المصريين الذين يتم استقدامهم

ودعوتهم من جميع أنحاء العالم عن طريق برنامج نقل المعرفة والخبرة من المواطنين للتدعيم للمعروف باسم (توكايز) الذي تلتزمه الأكاديمية، حيث تسم من خلاله حتى الآن



المصدر:

التاريخ: ١٩٩٩ / ١ / ٣

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

د. كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم:

١٥٠٠ مدرسة جديدة والحرب

مستمرة ضد الدروس الخصوصية



د. (حسين كامل بهاء الدين)
وزير التربية والتعليم يحاول أن
أهم تحد يشغل اهتمامه في
العام الجديد ١٩٩٩ هو تجويد
المنهجية التعليمية وزيادة
الانضباط في المدارس. والتأهية
للدينامية التلقائية. وفي تصوره
أن العام الجديد موشهد
استقراراً في تنفيذ ما طلبه
الرئيس مبارك بتزويد المدارس
بوسائل التعليم الحديثة والتي

في إظهار تم إدخال التكنولوجيا الحديثة في ١١ ألفاً و٥٠٠ مدرسة حتى الآن.
وع نهاية مايو للعام يكون قد تم إدخال التكنولوجيا ٥٥٠٠ مدرسة أخرى
لعمل في ١٧ ألف مدرسة تمثل نسبة ٧٠٪ من مجموع المدارس في مصر.
كما سيشهد العام الجديد بدء ١٥٠٠ مدرسة جديدة ليعمل عدد المدارس
الجديدة في السبع سنوات الأخيرة إلى ١٠ آلاف و٥٠٠ مدرسة.
مع الاستمرار في إرسال البعثات الخارجية للمعلمين لتدول العالم المتقدمة
حيث سيتم إرسال هذا العام ١٤٠٠ معلم إلى دول أمريكا وبريطانيا للتدريب
على أحدث الوسائل التعليمية.

وسيشهد العام الجديد أيضاً البدء المؤتمر لتطوير التعليم الثانوي.
وكان قد سجله ٣ مؤتمرات أخرى الأول عام ١٩٩٣ لتطوير التعليم الابتدائي
والثاني عام ١٩٩٤ لتطوير التعليم الإعدادي والثالث عام ١٩٩٦ لإعلاء العلم.
ومن أهم خطط العام الجديد أيضا الاستمرار في محاربة الدروس الخصوصية
بزيادة الاهتمام بمجموعات للتوعية والتصويرة بالمدارس وتخصيص أفضل
المدرسين لها.

وإنشاء فصل لكل مدرسة جديدة للتلاميذ أصحاب الظروف الخاصة وذلك في
إطار اعتماد الدولة بالطلاب.



التَّوْبَةُ

المصدر :-

1999 / 11 / 8

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

نائب د. مفید شہاب وزیر

التعليم العالى والبحث العلمى:

إعادة تقييم

كل المشاهد

العليا والمتوسطة

[illegible]

وتنتهي هذه اللجان بعقد مؤتمر قومي
في يونيو القادم لمناقشة الأفكار المطروحة

[illegible]

إهداء، فتيحة

[illegible]

كما يشهد العام الجديد اجتماع اللجنة التوجيهية لتطوير التعليم الجامعي، والعالمة يوم ١٠ فبراير القادم والتي تضم مبعوث من رؤساء الجامعات والهيئات ومسابقين وزجال الأعمال والشخصيات العلمية وخاضا التعليم الجامعي، لاستعراض التراكبات التي قامت بها مجموعة العمل الخاصة بالتطوير والتي بدأت معنا في ديسمبر الماضي، نتجها لوضع برنامج زمني لبدء التطوير والقرارات التي تم اتخاذها في نفس العام.



المصدر: الأهرام المسائي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٥/١/٢

بوابات خلفية.. للدروس الخصوصية

□ مراكز الدروس الخصوصية ظاهرة جديدة وتعمل بدون ترخيص
□ وزارة التعليم أغلقت عشرات المراكز التي تعمل بصفة غير قانونية الطلاب :

□ المراكز هي الوسيلة الوحيدة لنا بعد تدهور مستوى التدريس بالمدارس

ظاهرة غريبة ظهرت على السطح كأحد الأعراض الجانبية لأزمة التعليم والنشر الدروس الخصوصية.. هذه الظاهرة هي المراكز الخاصة بالدروس الخصوصية والتي تقام بدون ترخيص ويكون أي شكل شرعي وقد قامت الجهات المسؤولة في الأيام الماضية بإغلاق عدد كبير من هذه المراكز غير الرخصة التي تعتبر مغلقة غير مشروعة للمتاجرة من القيم. الأهرام المسائي يفتح ملف هذه المراكز بداية يؤكد أحمد فتحى طالب با صنف الثالث الثانوى أن مراكز الدروس الخصوصية تعتبر هي الوسيلة الوحيدة للنجاح ولا غنى عنها وذلك بعد أن ساء مستوى التدريس فى معظم المدارس وتغلب بعض الامثلة عن القيام بواجبهم داخل الفصول بالشكل المطلوب.



الذي لايسمح باستيعاب المادة العلمية بشكل جيد الأمر الذي أدى إلى فقدان ثقة أولياء أمور الطلاب في دور المدرسة واتجاه عنها نحو الفريص الخصوصية سواء الفردية أو الجماعية في هذه المراكز.

عملية تجارية

وتستطرد :، ماجة مصطلح كلمة ولقد تحول العمل بهذه المراكز إلى عملية تجارية بحثة حيث يستغل البعض رغبة الأهل والطلاب في حصد درجات عالية ونجاح في الشهادات العامة، ويقومون بذلك أو تصير مكان في لقب الامتحان يكون غير موزل فقد يكون شقة مثلا ويكون القاتن عليها غير متم للوسط التعليمي بل يقوم جاهلا ثم يقوم بالاعلان عما تقدمه مركزه من دوروس خصوصية وقوائم الاساتذة والمدرسين الذين

يشامل معهم ويركز بالبيع على بعض الاسماء المشهورة أو ذات السمعة والصيت في الدوسط التعليمي كنوع من الجذب والاقراء للطلاب وتمازس هذه المراكز عملها بدون رقيب أو حسيب وبدون الاستناد إلى أية حلول تعليمية ولأن أولياء الأمور مظلومين على أمرهم

ويستمنون لاثباتهم مستقبلا الفضل فلا يترددون في الحال اثباتهم بهذه المراكز اترضاء شحاترهم وبالحالي يتسابق الجميع للاتصال بهذه المراكز حتى تحصلت إلى ساعات ملاحب وابست الوصول ليلية أمد خاصة وأنها مغفولة السعر مقارنة بالدروس الخصوصية

الفردية بالنازل

تجارة الذكورات

ومن ناحية أخرى والحديث للذكورة ماجة مصطلح أصبحت هذه مراكز سوقا لشب أرباح طائلة مقدمة للموسمين الذين يقتسمن فيها المادة العلمية من خلال ما يقومون بتوزيعه من مشكرات وكتب يوعمن الطلاب بأنها خلاصة لمادة وأن الامتحان أن

نظرة .. جديدة

وتتفرع أصل لادء ولية أمر أن تقوم وزارة للتربية والتعليم بالعمل على تصمين احوال للمدرسين وزيادة مرتباتهم حتى يشركوا الدروس الخصوصية ويبنهوا من عملهم في الدارس أيضا لاد من نظرة جديدة لجموعات التفرقة في الدارس والتي لاقتضى إلى الدوس للطلاب منها ولذلك يلجا الطلاب للدروس الخصوصية سواء في الدارس أو في المراكز للخصوصية لذلك.

وتستطرد هذا الجانب تخفيف النافع الدراسي من الحاسوب الوجود بها وجعلها أكثر سهولة وسلاسة لكي يتمكن جميع الطلاب من استيعابها بدون الحاجة إلى مساعدة من أحد وذلك يؤولوا جهلهم وأموال أولياء أمورهم

تعليم مصطلح

وتقول د. ماجة مصطلح استنادة تربية بجامعة حلوان أن انتشار ظاهرة مراكز الدروس الخصوصية تكس السابقيات وأوجه النقص الوير الذي يعاني منه النظام التعليمي والذي

أصبح مجرد وأوجه لا مضمون أو هدف ولاتزال القيمة الحقيقية للعلم والتعليم فقد تحولت العديد من الدارس إلى مسخرة زواد أو ملقطة للمكافأة وحلقات السمر بين الطلاب حيث توجه الطلاب إلى للتربية وقد خلق راء القديمة والاحترام لدور المدرسة لانها علة وشخصية وممتن عن الانفعال الإيجابي مع الدرس اعتمادا على مابلقاه من علم مشوه في هذا المركز أو في الدروس الخصوصية والأصاف هذه مسنوايته السباسبية التعليمية التي سارتها الدارس في كلها لادارس الدور للتربية للطلاب أما لخصف التكرار التعليمية وعدم تغلبها وضعت الامكانيات والأجهزة التعليمية وانكس الطلاب الرقيب

ويقول : هذا ربما يرجع لعدة

أسباب أولها انشغالهم الدائم والمستمر بالدروس الخصوصية ، وثانيها تكس الطلاب الرقيب داخل الفصل مما يجعل من الصعب على أي مدرس أن يعطي للمعلومات ويحسم كل ماعنده بكل ثقة واقتان وكذلك يكون من الصعب على الطالب الانسحاب وسط هذا الكم الهائل من العلم الميسر للتكس الذي لا يتيح أية فرصة للتفكير.

وثالثه في أراء مثال محمود طايه بالصف الثاني الثانوي حيث ترى أن مراكز الدروس الخصوصية هي الحل الوحيد أمام معظم الطلاب. التوافق ويعبر القائري العامة حور الزاوية في مستقبل كل طالب.

ويشير إلى أن فائدتها تعود أيضا لخص اصحابها بالمقارنة بالدروس الخصوصية الأخرى التي تقتصر على عدد محدود من الطلاب والتي يصل سعر الحصة فيها إلى أكثر من خمسين جنيهًا تغلير حسب امكانيات

الدروس وأشهرته بعض النظر عن امكانيات وإثرها

الملاذ.. الوجد

ويؤكد سامي سعد كد أراء الامور انه قد لجا إلى مراكز الدروس الخصوصية بعد أن رأى معاناة أبنائه في تحصيل نتائجهم الدراسية التي تتبين بالخشامة والخطو وصعوبة فهم الكثير من اجزائها ويقول لذلك كانت هذه المراكز هي اللجا والملاذ الوحيد خوفا من شبح الرسوب هذا رغم مايتكبد من أموال طائلة تفوق ثمننا وأمننا



المصدر: الأهرام المسائي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٥/١/٤

يفرج مما فيها من مطويات ويشتد السبيل الطلاب على هذه المكتبات ولتكتب في نهاية العام حيث يقدم هؤلاء للدرسين أسئلة وأجوبة للرجعة. وبالتالي تحول بعض للدرسين أنفسهم إلى جهاز يستقبلون طرود الطلاب وأولياء الأمور وحضورهم على مستقبلهم وخولهم من الامتحانات للحصول على أرباح طائلة

الاقتصاد القومي

وتشير د. ماجة مصطفى إلى أصلاطات المصنف عن هذه المراكز، والتي تجعل من العلم سلعة تجارية تباح وتشتري في مزاد علني عبر صفحات الجرائد من يرضى قيمة العلم والكتاب عندها لذا لابد من الفصل بين جميع مراكز الدروس الخصوصية حتى الرخص منها كخطوة في طريق القضاء على ظاهرة الدروس الخصوصية التي أصبحت بالفعل على شكل اصطناع يدوي صوري، بالاعتماد على المجتمع فقط اعتمادا الإحصائيات الأخيرة إلى أن حوالي ١٢ ألف دينار جنية تدفق على الدروس الخصوصية وتدخل في جيوبه للفرسين وأصحاب هذه المراكز

وبالطبع تستلزم من دخول الأمر قتي قد تورم نفسه من أشد الحاجات الضرورية للانفاق على الدروس الخصوصية الأمر الذي أثر سلبا أيضا على حركة السوق واستأثرت بركوده، والمما يؤكد أن استمرار هذه الظاهرة يؤثر سلبا على الاقتصاد القومي.

امنية عادل

رشنا حسنى



المصدر: الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/١/٤

المحكمة الإدارية العليا:

الدراسة مستمرة في الطب والصيدلة.. بالجامعات الخاصة قبول دفعات جديدة من الطلبة في أكتوبر ومصر الدولية

كتب - شريف الملا:

أقيمت المحكمة الإدارية العليا برئاسة الدكتور جودت الطه رئيس مجلس الدولة بالقاء الأحكام الصادرة من محكمة القضاء الإداري بوقف الدراسة بكتليات الطب الخاصة والمصولة بجامعة ٦ أكتوبر ومصر الدولية ومصر العلوم والتكنولوجيا وبرفض طلب طلبة الصيدلة بكتلية الطب التخصصي بجامعة مصر الدولية ورفض طلب نقيب الأطباء بوقف تنفيذ قرار مجلس الوزراء بقبول دفعات جديدة بشعبتي الطب في جامعة ٦ أكتوبر ومصر العلوم والتكنولوجيا في إطار البدء في إنشاء المستشفيات التعليمية المرتبطة بها في الجامعات على أن تأتمن لجنة المتابعة صيانة استقلال كلية الصيدلة أو كلية الطب في مدينتيهما بوجهه شعبة الصيدلة أو شعبة الطب بكتلية العلوم الصحية والطبية أو بكتلية العلوم الطبية والتطبيقات أو بكتلية الطب التخصصي بالجامعات الخاصة ولا محل لاندك الكليات داخل الكلية الواحدة وإنما تنتمي الكلية الواحدة

بدراسة لجنة تدعى تلك الشعب والاختصاصات أعمالا تنفيذيا وتنظيميا للقرارات ومجلس الجمهورية بشأنه تلك القرارات. أقيمت المحكمة في الثالث من الأوان في لجنة الجامعات الخاصة بالإضافة إلى لجنة أخرى برئاسة من أعضاء الكليات الصيدلة بجامعة القاهرة ومين شمس وخلفان تنقلت إلى مصر: جامعة مصر الدولية وأقيمت على نظم الدراسة رواتبها لا تقل في المستوى العلمي والفني والقرت بمصاحبة الدلائل والمعامل والتجهيزات. أضافت أن لجنة توثيق الأوضاع في أقر مجلس الوزراء بتشكيلها كانت مهمتها محددة في متابعة توافر الشكليات اللازمة لكل كلية الطب بجامعة ٦ أكتوبر ومصر العلوم والتكنولوجيا وكان الدرس منها أن يتكفل مجلس الوزراء من الخطر في قبول دفعة جديدة بهاتين الكليتين في ضوء ما ورد من الشكايات بخصوص لندشاء الكليات التي طلبت الكلية استحداثها. أوصحت أن التنازع الإقليمي والدليل والشريعة وميثاق التعليم بكتليات الطب بالجامعات تتواءم مع للتعليم المصري وتنفي لإتمام كل كلية بدورها التعليمي. كان رؤساء الجامعات لكافة في ملحق في أحكام القضاء الإداري بوقف الدراسة بكتليات الطب الخاصة والصيدلة بالجامعات ٦ أكتوبر ومصر الدولية ومصر العلوم والتكنولوجيا



المصدر: الأهرام المصري

التاريخ: ١٩٩٥/١/٤

للشؤون والخدمات الصحية والمعلومات

بعد صدور الحكم الثاني بحكمة القضاء الإداري

المجلس الأعلى للجامعات صاحب الحق الوحيد في تحديد أعداد القبولين بالكليات استمرار الدراسة بكلتي الصيدلة والطب بالجامعات الخاصة

قد يظن بها عند استخدام سلطة تقرير المجلس الأعلى للجامعات وقد لا يصدق بها إذا ما رأت سلطة التقرير أن ماورد بها لا يضمن مقتضيات صالح سير المرفق بالتقارير وأكثرت المحكة أنه لا تريب على المجلس الأعلى للجامعات إذا أصدر قرارا يحدد أعدادا غير تلك التي انتهت إليه المجلس واللجان الأخرى، متى خلا قراره من أسامة استعمال السلطة أو التعارض بها.

وقالت المحكة أن التفويض للهيئة التي تهدف إلى رفع مستوى وتطور الهيئة ووفقا للقانون أنشأتها. إلا أنه لا يملك لها التدخل في الإدارة وتوجيهها بما يقدم الهيئة وأعضائها. وذكرت المحكة أن عدد الطلاب للقبول في كليات الطب ٧٢٦٥ طالبا جاء استرشادا بالعدد الذي تم قبوله أمام اللامضى وتوافق القوانين بين التخصصات والبرقيات المختلفة. وهو ما يحدد بأن القرار المطعون فيه صدر من شخص بإصداره بعد اتباع الإجراءات المقررة ومناقشة توصيات والقرارات والمجلس واللجان العلمية.

وذكرت المحكة بالنسبة لمصكها الصادر أمس بشأن الجامعات الخاصة. أن قضيت من الأركان أن لجنة الجامعات الخاصة بالإضافة إلى لجنة أخرى مشكلة من عمداء كليات الصيدلة انتقلت إلى مقر جامعة مصر الدولية وأطمحت على نظم الدراسة بآراء أنها لا تملك أن تستدوي العلم والمطيق في أن لم تزل على مسئولياتها في كليات الصيدلة المعترف بها. كما أن رئيس الوزراء هو الذي وافق على بدء الدراسة بها ومن ثم فلا محل للقول بخلافه القرار المطعون فيه للقانون تشميما على صدوره من وزير التعليم العالي وكذلك بالنسبة للطب.

وبذلك تكون المحكة قد وضعت حدودا فاصلة لاستخدامات التفويض وأكثرت سلطة المجلس الأعلى للجامعات ولجنة الجامعات الخاصة.

وبعد أن نالت المحكة كلمتها.. تستأجل هل نعمل من أجل تكديس نجاح التفويض وتقوم به بدلا من معارضتها أو تدويرها بغير دليل؟

علاء ثابت

في خطوة جسعت للخط حول قضيتين من أهم القضايا التي شغلت بال الرأي العام إداة طويلة أصدرت المحكمة الإدارية العليا بمجلس الدولة قرارا بإلغاء الأحكام الصادرة بإلغاء الدراسة في بعض كليات الصيدلة والطب ورفض طلبات تققيب الأطباء والصيادلة.

كما كانت المحكة قد أصدرت حكما تاريخيا ضد تققيب الأطباء ولقد شكله في سلطة المجلس الأعلى للجامعات الرسمية لحدود تحديد أعداد القبولين بالكليات حيث أكتت نقابة الأطباء عدم التزام المجلس الأعلى للجامعات بالأعداد التي حددتها للقبول بكليات الطب وطلبت إلغاء القرار إلا أن المحكة رأت عدم قبول الدعوى وذكرت في حيثيات حكمها أن الرفض جاء لرفعها من غير صفة لأن المادة الثانية من القانون رقم ٤٩ لسنة ١٩٦٩ بشأن نقابة الأطباء تنص على أن تهديد نقابة إلى تحقيق رفع معسوق مهنة الطب وإلغائها وعلاجها وتطويرها بما يحقق لشعب أكبر قدر من الرعاية وفرض العمل لكل طبيب والتدريب وتطوير النامع وغير ذلك.

كما ذكرت المحكة أن نقابة الأطباء استقرت دعوتها للرفع الشككي إلا أنه لا يتعارض فيه ركن الجدية لأن المادة ١٩ من قانون تنظيم الجامعات الصادر بالقانون رقم ٤٩ لسنة ١٩٧٢ تنص على أن يختص المجلس الأعلى للجامعات بتنظيم قبول الطلاب بالجامعات وتحديد أعدادهم والقبول المادة ٣٢ من هذا القانون على أن للمجلس الأعلى للجامعات يختص بالحظ في قبول الطلاب في الجامعات واختصه أعدائهم.

وأشارت إلى أن إبداء الرأي في المسائل التي تعال من المجلس الأعلى للجامعات مصاحب للقرار، فالمرشح حدد المجلس التفاضة على شئون التعليم الجامعي في مجالس الكليات والعماد ومجالس الجامعات ثم للمجلس الأعلى للجامعات كما أنشأ لجانا للتعليم تعان تلك المجالس في أبحاثها لا أسنده القانون لكل منها من اختصاص بعضها متحلا في سلطة تقرير والبرضى الآخر وسلطة النظر الذي يفيد الرأي والمشورة وليس من مقتضاه ضرورة النزول على



المصدر: السوفد

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/ ١ / ٤

إدخال
نظام
التعليم
المفتوح
بتجارة
بور سعيد

الاسماعيلية - السيد النحر
قرر مجلس جامعة قناة السويس في اجتماعه برئاسة الدكتور أحمد شكري رئيس الجامعة، إدخال نظام التعليم المفتوح بكلية التجارة بفرع الجامعة بورسعيد، وكان لاجلاس قد وافق علي إدخال نظام التعليم المفتوح بكلية الزراعة بالاسماعيلية والعلوم الزراعية البيئية بالمعرض والتجارة بالاسماعيلية. كما وافق المجلس علي مشروع الفحص الشامل لأعضاء هيئة التدريس بالجامعة، والذي ينص علي أن تتحمل الجامعة نصف التكاليف ويتحمل أعضاء التدريس الآخر. كما قرر المجلس تطبيق هذا المشروع علي العاملين بالجامعة، بعد الانتهاء من تطبيقه علي أعضاء هيئة التدريس.

تطبيق نظام التعليم المفتوح بجامعة عين شمس

٦ فبراير، بدء الدراسة.. واستمرار تلقي طلبات الالتحاق

قرر الدكتور حسن شلاب رئيس جامعة عين شمس بدء الدراسة لأول مرة يوم ٦ فبراير القادم بكلويات التعليم المفتوح. وأعلن رئيس الجامعة استمرار تلقي طلبات الالتحاق بكلويات للطلاب الجدد حتى أول فبراير القادم. يقدم الطلاب للالتحاق ببرامج الدراسات الثانوية بكلية الحقوق وتكنولوجيا وإدارة للخدمات الزراعية بكلية الزراعة والمعاملات التجارية بكلية التجارة. وأوضح رئيس الجامعة أنه يشترط للقبول المصنوع على الثانوية العامة في ما يخصها ومقرر ٥٥٥ سنوات على الأقل وسداد الرسوم الدراسية المقررة وقدرها ١٢٥٠ جنيه لكل ساعة. أكد الدكتور محمد مصمودي عبد الجواد عميد كلية التجارة أن البرامج الجديدة تمنح درجة البكالوريوس في تخصصات الإدارة والتنظيم والمحاسبة والمعاملات التجارية والاقتصاد والإحصاء والتأمين. وأوضح أن الطلاب يحصل على الأقل الجامعي بعد دراسة ١٤٤ ساعة دراسية موزعة على مدار الأربع سنوات.



المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١/٤

الإدارية العليا ترفض وثق الدراسة بطلب وصيدلة الجامعات الخاصة

قضت المحكمة الإدارية العليا، برئاسة الدكتور جودت لطفي رئيس مجلس الدولة، وبالحاء الأحكام الصادرة من محكمة القضاء الإداري، واستمرار الدراسة في شعبة الصيدلة والطلب في ثلاث جامعات خاصة هي: مصر الدولية، والسماع من أكتوبر، ومصر للطور والتكنولوجيا.

أكدت المحكمة أن كليات العلوم الصحية والطبية والعلوم الطبية والتطبيقات والطب التخصصي بالجامعات الثلاث في مظلة شعبة الصيدلة والطلب والصيدلة، تنفيذاً لقرارات رئيس الجمهورية بإنشاء تلك الجامعات.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/١/٤ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١٠ مارس آخر موعد لتقديم طلبات الإحالة للمدرسين

كتب - أيمن المهدي:

أصدر الدكتور حسين كامل نبيه الدين وزير التربية والتعليم تعليمات بضرورة بدء البرنامج التدريبي لتخصير القرار الجديد للإعارة قبل تنفيذ القواعد والضوابط على طلبات المرشحين من المعلمين على أن يسددهم البرنامج لمدة ٣ أيام من ٢٤ إلى ٢٧ يناير الحالي.

ويصرح السيد نيل زايد المدير العام للإعارة بوزارة التربية والتعليم بأنه تقدر تحديد ١٠ مارس المقبل آخر موعد لوصول طلبات الإعارة من المدرسين إلى الرؤساء المباشرين ويوم ١٨ من نفس الشهر لوصول هذه الطلبات من المدرسين إلى المديرات والإدارات التطبيقية على أن يبدأ تسليم بطاقات الإعارة إلى الإدارة المركزية للإعارة الخارجية بديوان عام الوزارة يوم ١٩ أبريل وينتهي في ١١ مايو ٩٩. وقد تمديد لكل إدارة ومديرة تطبيقية يوما محددًا للتسليم على المديرات والإدارات التطبيقية نشر قوائم المرشحين للإعارة بعد ترتيبها من قبل موعد التسليم للوزارة بضرورة إتمام التعرف كل منظم على موافقه.

وسيتجه فحص ومرحلة طلبات الإعارة مركزيا والبدء في اعتمادها في كشوف جديدة تمهيدا للتدريب وستعلن الحركة العامة للإعارة مع بدء شهر يوليو.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٦/١/٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المحكمة الإدارية العليا:

استمرار الدراسة بشمبتي الطب والصيدلة في ٢ جامعات خاصة

كتبت - مشيرة موسى:

قضت المحكمة الإدارية العليا برئاسة الدكتور جويوت للطوارئ مجلس الدولة بإلزام الأحكام

من عمدة كليات الصيدلة بجامعة القاهرة وعين شمس وباتون لتتألف إلى مقر جامعة مصر الدولية وأعطت على نظم الدراسة وراتب لها لا تقل في المستوى الطبي والتطبيعي إن لم ترتد على مبالغتها في كليات الصيدلة المعترف بها .

وافتر بمصلحة لثاني والمامل والتجوزات ونزاعا القوي البشرية والقضية والامارة اللازمة لبدء الدراسة . وإسماكت المحكمة أن الجهة المتدربة أودعت حافظة مستندات أثناء حين الحكم للمحكم ثابت بها أن رئيس مجلس الوزراء والمق على بدء الدراسة بكلية الصيدلة .

وقالت المحكمة بالنسبة للجنة الثاني فإن الثابت من الأوراق أن لجنة ترشيح الإقصاء التي للسر مجلس الوزراء تشكيلها كانت مهمتها محددة في



جويوت المط

مطوعة تراقر للثبات اللازمة لتكثيف الطب بجامعة ٦ أكتوبر ومصر للطبيب والكتلوولوجيا سواء من ناحية خيانت التدريس أو المدة أو المستشفيات ويؤمن برنامج زمني مضمحل لاستكمال التوابع وإسماكت المحكمة أن القاطن من الأوراق أن التتابع الدراسة والمامل والضرورة وهذات التدريس بتكثيف الطب والجامعتين تتواءم مع لتدريبات المعصرية وتكثيف للقيام كل كلية بدرهما تطبيعي بالنسبة لطلاب المرحلة قبل الأكاديمية (من السنة الأولى وحتى الثالثة) وإن للجامعتين تتخلل فترات جادة نحو استكمال المستشفى التطبيعي لكل منهما بأجهزة بدلية للرحلة الأكاديمية من السنة الرابعة حتى لتتواءم (دراسة) وإذ أصدر مجلس الوزراء قراره في شأن التتاريخ التي عرضت عليه من وزير التعليم العالي.

ومعصر للطبيب والكتلوولوجيا في إطار البدء في إنشاء المستشفيات لتطبيعي المرحلة بها في الجامعات على أن تتابع لجنة الثانية علياً القضاء علياً الجودول الزمنية ويغير هذا الحكم نهائياً ونزوعت المحكمة العليا إلى أن ما إطلاع عليه استكمال كلية الصيدلة أو كلية الطب من أي حقيقة وجوهره خضية لصيدلة أو خدمة الطب بكلية العلوم الصحية والصيدية أو بكلية الطب الصحية والتطبيعية أو بكلية الطب التخصصي بالجامعات الخاصة للأفراد فيها .

وأكدت أنه لا يحمل تعدد الكليات داخل الكلية الواحدة التي تعتبر بمثابة سلطة تدوير تلك التخصص والتخصصات وتنفيذ القرارات رئيس الجمهورية بإشياء تلك الجامعات . ذلك أن المحكمة بالنسبة للجنة الأول فإن القاطن من الأوراق أن لجنة الجامعات الخاصة بالإضافة إلى لجنة أخرى مشكلة



المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/١/٤

ترشيح رافت النبراوي لجائزة مبارك في الفنون

وافق مجلس جامعة القاهرة برئاسة
الدكتور فاروق اسماعيل رئيس الجامعة
على ترشيح الدكتور رافت النبراوي عميد
كلية الآثار جامعة القاهرة وعمود الآثار
لنوع الفنون للفيل جائزة مبارك في مجال
الفنون تقليدياً لأعماله الفنية وبحوثه
العلمية المتميزة.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/١/٥ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

جامعة القاهرة تهدي جازتها

التقديرية لعبد الحليم نور الدين



د. عبد الحليم نور الدين

رئيس المنظمة
الغربية للمتأخرين ، ورئيس قسم
الأخبار المصرية بـجامعة
القاهرة وهو من خيرة الأعلام
المصرية القديمة ، وكانت فرنسا
قد أهلتته وساماً بـرتبة فارس
لعام الماضي.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٨/١/٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

منح ذرا سميسة لطلاب أسبوط بالجوامعات الألمانية

اسبوط - عبده الفناخي : ترؤس
بروتوكول التعاون الطبي بين جامعة اسبوط
ومدينة الدارل الأكاديمية الثانية لتوفير اللج
الدراسية لطلاب الجامعة . أعلن ذلك السيد
بيتر السختر الألماني بالقاهرة خلال زيارته
الجامعة لتفقد المركز التعليمي لطلاب اللغة
الألمانية بإشراف الدكتور محمد رامت محمود
رئيس الجامعة إلى قيام الدكتور جوزيف
بيكر رئيس قسم أصول الفم بمعهد
جوستاف روس والسيد بالقاهرة معاهدة من
الجديد في زوامة ونقل نشاطه الفعالي . ومن
ثمادة أخرى للفتحت وحدة ترفيق الزور
والجامعة لشدة الأسفلة والطلاب والمعلمين
وأسرهم وتشكيل الوحدة الأولى من قسم
الحواشي والأصناف بالمستشفى الجامعي
للعلاج مصفى الطرق السريرية بتكلفة مليون
جنيه مصرح بك الدكتور محمد مرسى
مدير المستشفيات بالجامعة



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٠ / ١ / ١٩٩٩ النشر والخدمات الصحية والمعلومات

تسلم في عيد العلم إبريل المقبل:

إعلان جوائز جامعة القاهرة التقديرية والتشجيعية

كتب - محمد حبيب:

قرر مجلس جامعة القاهرة منح جوائز الجامعة للتعبيرية وفهرما ١٠ آلاف جنيه للكاتبة: محمد هاشم حجازي رئيس قسم اللغة العربية بكلية الآداب في العلوم الإنسانية، ومحمد عبدالعليم نور الدين الرئيس الأسبق لبيئة الآثار في العلوم الاجتماعية، ويحمد عبدالرحمن الهولفرغ الأسيوطي بالهيئة في العلوم الهندسية والميكانيكية، ومحمد عزت خيرى الأمين فقام الأسبق لمجلس الألبى للخدمات في العلوم الإنسانية، ومحمد شريف مختار الأستاذ بالقب في العلوم الطبية والصيدلانية ومحمد شلال رفاعى الأستاذ بالقب البيطرى في العلوم الزراعية والبيطرية
وصرح الدكتور فاروق إسماعيل رئيس الجامعة بأن المجلس وافق أيضا على منح جوائز الجامعة التشجيعية وفهرما ٥ آلاف جنيه للكاتبة جمال فهمي بكلية العلوم في تخصص المياه والمواسيل للمعمارية وسنت عمر أحمد ومحسن إسماعيل بالهند العالي للتوبيخ في تخصص تطوير الخدمات الصحية، وإليان عصمت بالصحة في تخصص وثبات أدواء، ونوال عظيمى بالقب البيطرى في تخصص الاتاحة الحيوية للأكرية، وأحمد خلف كاثر بالقب البيطرى في تخصص الفوت الميكروبي للبيئة ونهر صابر بالألاب في تحقيق أبحاث والترجمة للدراسات الأدبية وهمنى طريف بالألاب في موضوع إعادة بناء الإنسان المصرى في ضوء تحديات القرن الحادى والعشرين
وقال رئيس الجامعة أنه سيتم توزيع الجوائز جميعها التي منحت من الدولة أو الجامعة للدارسين في عيد العلم الذى تنظمه الجامعة في إبريل القادم، وأضاف أن الجامعة ستعقد ٢ مجالات رئيسية للتخصص العلمى لجائزة الجامعة التشجيعية في مجال العلوم الفيزيائية والطبيرة والتجديدية وتشمل تخصصات وموضوعات الطاقة الجديدة والمتجددة والاستكشافات الفيزيائية في مصر، واستخدام الحاسبات في التصميم والتصنيع والحاسبات وشبكات الطرقات، والالكترونيات الدقيقة والهندسة الطبية والجال الثاني في العلوم الحيوية (البيولوجيا) وشتم تخصصات وموضوعات المغارمة الحيوية للألائل والتكنولوجيا الحيوية والهندسة الوراثية وقضايا الاستنساخ والأورز، وتطبيقاته في المجالات المختلفة واقتصاديا وبيئية والتدوى بالأغصان وفور الصيدلة في الزراعة الصحية.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/١/٥ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إجراء إنعاشية لحالة تمديد التلاميذ على المدرسين

طغت على من غلام عبد الله:

أكد الدكتور حسين كامل، نقيب المعلمين بوزارة التربية والتعليم أن الوزارة بدأت في تحقيق عدد من الإجراءات والبرامج والخطط والمنظمة للأنشطة على طائفة تمديد التلاميذ على المدرسين والمدرسين الحكومية والخاصة حيث سيحصل التمديد نهائيا في حالة ثبوت تعدي على المدرسين ونقل المدرسين مشيرين إلى فصل ١٠٠ تمديد بدروس المدرسية لتعديهم بالضرب على المدرسين وفق التصالح بـ ٥٠٠ وياك الوزير وإشغال القنارات للتربية المتخصصة إلى ٥٠٠ مدرسة على مستوى الجمهورية لملء الفراغات خلال جميع مراكز المدرسين المتخصصة والانشغال إلى ١٦٦ ألف معلم عن طريق شبكة الاتصالات الهاتفية لرفع كفاءتهم المهنية وإشراك الوزير إلى حملة الاستطلاعات في القرية بلغت ٢٤١ مليون جنيه مشيرين إلى أنه تم علاج ٣٠٠ ألف معلم ومعلمة

بهاء الدين في الغربية:

لا تراجع.. عين
منع الضرب
نحافظ على حقوق أطفالنا..
وكسرنا حاجز التلقين

الغربية. سعد جاد وناصر رجب

أعطى الدكتور حسين كليل بهاء الدين وزير التربية والتعليم في الوزارة في تدرجه
أولاً بهاء الدين وزير التربية والتعليم في الوزارة في تدرجه
أولاً بهاء الدين وزير التربية والتعليم في الوزارة في تدرجه

وأكد الوزير : أنني أتفق مع من يقول أن منع الضرب يظل من هيبة المعلم.. ولكن ليست هيبة كل المعلمين الشرفاء بل للمعلم الفاضل الذي يفقد الشل العليا ويعتمد على العصب والشمع في فرض رأيه على طلابه.. أما المدرس المتمكن من نفسه

ولكنه في شرعة من يحتاج الى هذه الوسيلة لئلا يحترم من الطلاب
وقال الوزير في خطاب جلسته بمجلس محافظة القريية: ان الاعلان عن عقوبات
الدرسين الهون من روع فئة المتعلمة وحماية الغالبية القسرية من المدرسين
الذين كثيرا ماخرجوا من المصمول على بعض لازلنا بسبب ذلك الفئاة التي
تصومهم في انهم تحووا الى وخشا انهم سوا لصلط المدرس القسرية
لا تلتزم لولاء الامور.

أضاف أنه على الجانب الآخر فإن الوزارة لا تتجاهل على الإطلاق مع الطلاب الذين يسبون إلى معظمهم حيث تم فصل مئات الطلاب فصلا نهائيا حفاظا على كرامة المعلم.

وقال الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم إن الوزارة مستفاد من قرار
الرسوب البريطاني للمعلمين حيث تم ترقية ١١١١ للمدرسين بمقتضى هذا القرار .
أما فيما يتعلق بالاستقالة من وضع نسبة الحوافز في ٢٥٪ فإن الوزارة جالت
الفتوى في هذا الشأن لحثية المعلمين بالتربية والتعليم من صرف هذه
الحوافز بدلًا من أن تنظر لهذه

وأكد الوزير أن الوزارة تعمل
جاهدة على أن يتوافر التأمين

والتفوق لجميع الطلاب. وذلك رفعتنا شعار التميز هذا العام وسوف نحوله إلى واقع ملموس من خلال تطبيق نظام اليوم الكامل وتطويره للأنشطة وإدخال التكنولوجيا الحديثة لجميع المدارس مما يؤدي إلى كسر حاجز التفتت إلى غير رجعة. أشار إلى أن الوزارة سوابق 24.6 مدارس إلى إصلاحها تنفيذًا لتكليف

مجلس الوزراء، فخاص بتسليم الباني الحكومية الأجرة إلى أصحابها. وهو ما يشكل عبئا كبيرا على الوزارة خاصة في ظل الزيادة السكانية المطردة. الأمر الذي يتطلب منا جهدا مضاعفا في مجال بناء المدارس الجديدة لتقليل الكثافة

والقضاء على الفترات نهائياً.

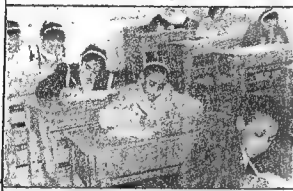
الآن يبلغ ١٤٠ ألف جنيه لدعم تكنولوجيا التعليم بمدراس الثانوية العربية حيث تم توصيلها حتى الآن إلى ٦٤٢ مدرسة بجانب تزويد ٢٨٠ مدرسة أخرى بجهاز استقبال القناة الفضائية التعليمية وتم تدريب ٦٩٣٥ من قيادات التعليم على تشغيل الأجهزة.

في ختام الحولة أعلن ممثلوا الفريية في المؤتمر الجماهيرى الذى عقده الوزير مع ج.د.د. الزعيم الق.ا.ل.ح. الش.م.ب.ه. التفتيشية مباحثتهم للرئيس مبارك القدرة وولاية

5. **البيان**



القرى السياحية .. في موضوع التعبير بإبدائية القاهرة شكوى من أسئلة العربى بيور سعيد .. وإعادة توزيع الدرجات بدمياط



طلاب الابتدائى يبداء السبيل على اسئلة التعبير

إحدى الابات القرائية بالمشك قنم كما
جاءت بالصيف القديس !!
ولي امتناز النثل للثاوى الأثرية
النحو والجبر وعساب المختار
والجتميع الإبلاني سبل

كتب : عبد الحليم محمد
أدى أسس طلبة ومقايير الرحلة القرائية
استعان قائل الفصل الدراسي الأول في
سواد: القدر والقران الكريم، والدعوة
للثلاث والبلانة والأبى، والقصور
والطاعة على مستوى الجمهورية بطاوع
العلم الأثرية
نقل قول أساميل، خضير مبدية معهد
قديرات أين القرصيد والقران في بالمد
التيحة في استعان قائل الشكوى الأول
والثاني المصيف، والمصيف الإلهة الأثرية
نظم ١٩٩٧
في روت الأثرية
خضير كان والإسم المظروف على ما
الحدانية وعمره إن ولا القافية للزجر
وكان تارة والقصص، وبعض الشرايع في
الديت، والأصنام الخمسة والفضل
والفهم، والتعزير، إلى الأثرية حول
القصص، والقصص، والقصص، والقصص
والقصص، والقصص، والقصص، والقصص
والقصص، والقصص، والقصص، والقصص

مكتبة
يوسف عز الدين
تصوير : محمد حسنين

الثالث الإبتدائي يبدأ السبيل القادم وادة
الأيام
التيكوي أولياء، أسور تلاميذ الصف
الخاص الإبتدائي بمعاينة بيور سعيد من
معموية لسة امتحان اللغة العربية مؤكبين
أنه ضم لسة كبرى من خارج النعج المور
بالإضافة إلى لسة اقصور لير مباشرة
ويعيد عن استجاب تلاميذ صيل في هذا
سن، وقالا إن رولة الامتحان جاءت غريبة
جدا ولانكي لانة للجنة الإجابة على كل
الاسئلة خاصة أن هناك حوالي ثلث ساعة
الفترة كان مخصصا للإجابة
والشواهد في أن لسة القرائة لمصحت
سؤال لامل سالا يبعد في تحولات الأثرية
لرائدة إلى ميان هذا السؤال مبدية في
درس البنية القرائية بمادة الدراسات
الاصناعية رين في اللغة العربية
لما السؤال قصص بكتبة لكان العرب
فيه أن يبعد القاميد جنسية ويكن مواد
مزلها رغم أن القديريد بالثاوى لم يتم
خبره للتلاميذ
واقرب ما تضمنت الامتحان سؤال في
قصص من موضوع الإبلان متناح كغير
كان الطوبى من التلاميذ أن يضيفوا كلمات

بدا تلاميذ الصف الخامس الإبتدائي بالقاهرة والجيزة أسس امتحانات التبريم
الأول ناءه مبادئ اللغة العربية والطوط جاء موضوع التعبير في القاهرة حول
السياحة مصر كثير من نصائر البخل لقومي وإعطاء الدولة بالانكر وبناء القرى
السياحية وأوجب كل مصري نحو السائحون
وفي الجيزة التعبير : تحتفل مصر هذه الأيام بأعياد وطنية وتاريخية تثير عيدا
وعبر عن مظاهر فرحة الشعب به وأن تلك في نفسه
لقد محمد طوخي وكيل الوزارة بالقاهرة بعض الجان في المبادئ وجنوب
القاهرة والحملة وعاميين والساحل حيث لاحظ استمرار التلاميذ في الجان وأم
تصير أية شكوى من الأسئلة
أكد الوكيل ضرورة الإلتزام بتوجيهات وزير التعليم واستمرار الدراسة العادية
بالصوف لاني ليس بها امتحان مع توافير الراحة النفسية للتلاميذ

وتقدم أحمد شحبه مدير عام إدارة شبرا
البحري بمدرستي على من أبى طالب
التجريبية وشبرا الإبتدائية بدأت حيث
تلك من توافير سبل الرامة التلاميذ
باصدر أواخر لرسائتها بفسورية
التيسير على الطلاب وإعطاءهم عن القرائ
والقائل أثناء الامتحان ومبشرا أن إدارة
شبرا التعليمية تقدم ١٢ لجنة بها ١٩٩٧
طالب في الجيزة تقدم إبرايم المولى
مدير عام إدارة وسط لجان الشهادة
الإبتدائية بدارس ١٩٩٧ والقدير والنامرية
وسيد الشهدا وبصرح به محمد كائن
مرفق الأولى بمعد الأورام لأمع حسن
جران، والثاني بمعد قلب لها صمام
شحاته، والثالث بمشلفي أصباية مافين
محمد الموقد صباب بعروق

وتقدم سيد عبد الحميد وكيل إدارة شمال
لجان مدرسة إمبرية ومدرسة خالد وزمر،
وصرح بأن لاف ٧٧ تلميذ يلائق الامتحان
أمام لجنة بالإدارة

الاصناعية : لفتي وحيد:
أدى طالب التسمين كلكلث والخاص
الإبتدائي بالاصناعية أسس امتحاناتهم
التي جاءت في مستوى الطالب المتوسط
تنهين اليوم امتحانات كلكلث بيذا مستلف
طالب التسمين التسمين كلكلث بزم
السبيل القديري، أصباية التجمعات
الاصناعية

أسبوع : كمال جبر:
بدا اليوم امتحان الصف الأول الثانوي
بدمياط ويوم السبت القادم امتحان
الثالث الإبتدائي والأول الثانوي نور
والأول والثاني هينى أمم ويوم الاثنين
أكد محمد رايد وكيل الوزارة توقف

المثيا : باهي الويني
تعلن نتائج امتحانات الصف الخامس
الإبتدائي بالثاوى خلال إجازة نصف
العام، ويصر عبد القائل أحمد وكيل
وزارة التعليم من امتحانات الصف



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٥/١/٥

القضاء على المأساة من المنبع

عمليا وليس قولا على مستوى الفرد والمؤسسة التي تصمم الدولة بلسانها..
لقد انتهى عصر حمل الدولة للمسئولية الكاملة لأفراد كمالي أو غير كمالي في أي موقع من المواقع وأى ميدان من الميادين، لأن البط هنا هو الواقع وهو القمل وهو النتيجة العملية شئنا أم أبينا.

●●●
الجموع العالمة في الألفية العالمة هو الخلافة الكبرى في حياتنا المصرية.. لأن من يخلقها هو من يحصل على جرعة منتظمة من الدروس الخصوصية تحته يسبق غيره، ولكنه سبق غير مصي، وهكذا نهالت الفنى والفكر في مصر على هذه الجرعة المنتظمة وبقيت ميزانيتها لاسر باكلها في هذا السباق للمعجم الذي تحرف الدولة فشره العلى والاقتصادى والاجتماعى وتلقف الكثير في معاريفه بعمل ما يشبه الدروس الخصوصية أو العمومية هذا في الانظمة والتأليفاتيون وتخصص ثمانية بأكملها لهذا الغرض تتكلف الكثير من المال ولكنها بهذا تسهم أكثر وأكثر في الفراغ الفارص من مشمولها ومن عملها الأساسى، بينما تستطيع توفير هذا المال في تحسين الأوضاع الاقتصادية للمعطين.

●●●
والحل الصول جدا والمنطقى جدا هو قطع مساهمة وبراء الدروس الخصوصية من المنبع الذي هو خزانة الجامعات العالية التي لا تكشف عن كفاءة ولا عن تفرق وأنها هي مجرد جرعات منتظمة وقتية لأغراض لاحتراز السباق، لكن لتلقى في الجامعة طلابا من أمساب هذه الجامعات القرافية لا يعرفون كيف يقرأون جملة واحدة قرأة مسجحة.

أنهم كما قلت الات تسجيل بشرية لا أكثر.

هذه هي الحقيقة وهذا هو الحل وهو حل عملى وسيط ومنطقى فى يد وزارة التربية والتعليم ووزارة التعليم العالى.

كانت المقالة: استناد بجامعة
قناة السويس



بقلم الدكتور:

صلاح
عيد

الطلاب.. وفى بعد ذلك مسئولة مسئولية كاملة عن مستوى خريجها لكانوا مهنيين أم أطباء أم مدرسين أم محاسبين الخ..
وهكذا أصبحت النقائس بين الجامعات والكليات من حيث احرار الصنعة الطبية لأن سوق العمل هو وحدة المجلس الصحىلى مستوى الخريجين، وستنهالت شركات ومؤسسات على خريجي الجامعة أو الكلية التي تخلق مكانة وسمعة طبية من الوجهة العملية.

●●●
سيقال لى ان هذا يفتح الباب للوساطة.

والقول: حسنا.. دع طالبا أو مشفرة أو عشرين يوظفون كلية ما بالوساطة لأن الكلية تمكك على نفسها بالفضل اذا قدمت لسوق العمل خريجا وأحدا يسمى إليها يعمل اسمها وبالات في أماننا هذه التي يتحول فيها العالم كله بهذه السرعة إلى عصر أثبات الكفاءة

هناك وسيلة وحيدة للقضاء على مساهمة الدروس الخصوصية التي انتشرت كالوباء في أرض مصر والوفرت الفرصة من مشمولها واستياكت ميزانية البيت المصرى، وبقيت الأباء أرمالا شديدا، وبقيت الجميع يتسابقون نحو هدف بالغ السوء، هو اكساب ابنائنا مهارة اجتياز الامتحانات بأعلى قدر من الدرجات، وأصبحت خلافة للجامع العالية التي تفرق من اللالة أو تجاوزها أحيانا أمرا لا يحتمل تلك الجامع التي لا تكشف عن تفرق أو عبقورية بقدر ما تكشف عن الات تسجيل بشرية لا تلغ فيها ولا جدوى منها كما رأينا على مر السنوات.

هذه الوسيلة الوحيدة هي قيام كل كلية في جامعات مصر بوضع معيار للقبول بها كل عام يشمل امتحانا تحريريا وشغويا أن يتقدمون لها من الناجحين في الألفية العامة وما يحصلها مسجود النجاح وأيس للمعجم.

هناذا أثبت الرافض في دخول هذه الكلية ككفاءة العملية بأكملها على الربح والسمعة، وبالطبع سيحقق التوزيع الجغرافى بشكل طبيعى لأن كل طالب سيختار الكلية التي تناسبه من حيث الموقع مع التخصص الذى يرغب فيه، والكلية ستعتمد بنفسها العدد المناسب لامتانياتها من



المصدر: الأخضر

النشر والخدعات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١/٥

الجامعات الخاصة.. وكارثة تهدد المهن العملية



بقلم الدكتور:
حسام
محمود
فهمي

٢- انشئت الجامعات الخاصة والمساعد الخاصة بأعداد كبيرة، ولإجذاب الطلبة إليها تمادت في إنشاء كليات الهندسة دون توافر الحد الأدنى من القدرة الذاتية للطلبة للتحقق بها.

ومن الطبيعي والمألوف الهدف الأبعد أن تكون تلك الجامعات والمساعد من محاللة شهاداتها بشهادات الجامعات الأجنبية حتى ترضي الطلبة في الدراسة بها.

النتائج الفجائية من هذا الوضع

التجور الخاسر والمضرة هو خروج يسمى ظاهراً مهتماً وهو واقعي لا يتعمق بإمكاناته الذاتية وبما تمكن من تمصيله بعد جهد جيد مستوفى المصالحين على بطلان الصناعات، فالاستثمارات التي دخلها تتصف بالانقضاء والمضطحة والنتائج لا بد وأن ترفع حتى يستمر الحال الطبيعى.

أما السلوكيات فلا داعي للتدقيق عليها اللهم هو سداد للصروفات. ولذا كانت محاللة شهاداتها تلك الجامعات بما تمنحه بعض

الجامعات الأجنبية يعتبر وسيلة دعائية جوفاء، فالأيد أن نبيه أن الجامعات الأجنبية المحترمة لا تمنح شهاداتها لأي

جهة ولا طالب هذا من الانحائية الأكاديمية لها من الخاصية السلوكية

أثير غير كافٍ بسبب الصراع الدائر بين نقابات المهن الطبية وجهات الدولة المختلفة حول زيادة أعداد الكليات المقبولين للدراسة بكليات العلوم الطبية، ومع تطل تلك النقابات بحسب مصالح المهنة ومستقبل خريجها أرجو أن ألفت الانتظار إلى مجلة الدراسات الهندسية بوجه خاص ومهنة الهندسة عموماً

١- هناك وجهة نظر على طرفي نقيض، الأولى ترى أننا بتحميلنا الهندسة لا يمكن أن نساهم في تطوير الصناعات الالكترونية على وجه الخصوص والحديثة عموماً، بينما الثانية أكثر تفاؤلاً. وفي هذا الإطار لا بد أن نتذكر دائماً أن العديد من المعاهد العليا المتخصصة تم تحويلها إلى كليات منفصلة يوماً دراسة حقيقية لدى فترة معاملها وكفاية أعضاء هيئة التدريس بها وتوعية الطلبة الذين يجب أن يدرسوا آخر وأعتقد ما وصل إليه العلم الحديث.

ومن الطبيعي لأن أن تكون كليات الهندسة الكبيرة بمراكزها وأعضائها هيئات التدريس بها وتوعية الطلبة الذين يجب أن يدرسوا آخر وأعتقد ما وصل إليه العلم الحديث.

ومن الطبيعي لأن أن تكون كليات الهندسة الكبيرة بمراكزها وأعضائها هيئات التدريس بها تفر على تخريج مهتمين متمكنين إلى حد ما من مهنتهم ومن أدائها.

•••



المصدر : الأخصيار

التاريخ : ١٩٩٥/١/٥

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الهندسة إلى النصف ويمنح فتح أي
كليات جديدة للدراسات الهندسية.

٥- يجري كل تجربة محلية، أثناء
الدراسة، حوالي ستة طلبة في
المتوسط، وهو عدد كبير لا يسمح
بالاستيعاب والتدريب ويؤدي إلى
سرعة تلف الأجهزة، وكذا نعلم
الصعوبة الشديدة التي يتم بها
الحلول وتجديد ما يتلف منها، أما
المعمل ككل فنفسه يصيب
الموجهين بالاستئثار من شرط
الانضمام وهو ما يجعل فترة العمل
مملة لا أبداع فيها إنما واجب ثقيل
٦- ما دور خريج الهندسة بعيدا
عن القاهرة والاسكندرية، في
الرجوع القوي والبعير مثلا؟
هل يمكن أن يشارك في صناعات
التكنولوجيا أو غيرها؟

من المؤكد أنه سينخرج بلا أمل
لأنه يعلم أن فرصة العمل تكاد تكون
مهملة وسيقتاد مع الوقت القليل
الذي تملكه.

●●●

٧- ترى بعض نقاط الأمن الطبية
أن زيادة أعداد الطلبة تؤدي إلى وفاة
الطلبة.

وزيادة أعداد الطلبة تعتبر كارثة
على كل الأمن العملية إلى حد سواء
فمن قصورها على مهنة بعضها، مع
ضرورة عدم الغشال أن بعض
التقنيات عالية المستوى أيا كانت
مبجراتها العلنة، ترى في قلة عدد
ممارسي المهنة نوعا من التحيز
الاجتماعي.

وإذا كانت حياة الناس تتعرض
للخطر من جراء زيادة أعداد
الطلبة، فينبغي التيقن يمكن أن
تتمثل نقابة الهندسين، إذا ما قدرت
لها الحياة، بأن وقود السيارات
والناس من أعلى الكباري وأن سفوف
العصارات ناتج عن زيادة أعداد
الطلبة، فكليات الهندسة، أضف إلى
ذلك تدهور مستوى الصناعات
المصرية وانخفاض عائداتها يصيب
ريافتها وقلة الإبداع فيها.

مع الانصراف في إنشاء كليات
ومعاهد الهندسة حسب الطلب
الذي لا يرقى إلى مستوى التعليم
والمهنة بل هو قلة في
الطبيعة من يفسد، بفسادة

النظام الأمريكي خصوصا والغربي
صموما قد لقرن سلوكيات كينتون
ومونيك ومن ثم لا يجوز التهاهي في
الاعلانات العريضة واللونة بالتخلي
مع إحدى الجامعات الأجنبية إلا إذا
كان الغرض من هذا التطعيم الترويج
عن الكلية بغض النظر عن لافقيات
الاجتمع وعن التعليم ذاته.

●●●

٨- أن زيادة أعداد الطلبة في
كليات الهندسة بما يصل إلى حوالي
١٦ ألفا بخلاف ما تشمه الجامعات
الخاصة، يعتبر صدمة شديدة لمهنة
الهندسة واستدعى خروجه كلياتها،
فالاتجاه في العالم للتقدم والنامح
اليه يقوم على تقليل عدد العاملين
في المصانع والشركات وذلك
اعتمادا على تكنولوجيا الحاسبات
والإنسان الآلي، وهو ما لا مفر من
استخدامه في مصر إذا ما قلعت
الشركات الأجنبية فروعا لها،
والتالي فإن هذا العدد الهائل
سيعتبر عبئا على أي صناعة متقدمة
في مصر، فالحاجة الحقيقية

يمكن أن تصاحبهم سوق العمل ومع
كثرتهم سينخفض مظهر وبالتالي
مستواهم شعور بالذين يقل من
عظائمهم ويقتل طائفة الإبداع لديهم
وهو أهم محرك للصناعات ذات
التقنيات العالية.

٩- تتطلب الدراسات الهندسية
وخاصة تلك المرتبطة بالهندسة
الحاسبات والالكترونيات طلبة لديهم
قدرات متميزة سواء في الرياضيات
أو في الفكر التحليلي والتخيلي، وهو
ما يفتقده معظم الطلبة الذين أتى بهم
مكتب التنسيق إلى كليات الهندسة.
إذا نظرنا إلى نتيجة الثانوية العامة
في العامين الأخيرين لرصدنا أن

زيادة أعداد
الطلبة بهذه
المسيرة الرهيبة
وهمزهم من
الدراسة
الرياضيات هي
بجميع كليات

التي لا تزيد عن ٢٠٠٠ طالبا، حتى من
التي لا تزيد عن ١٠٠٠ طالبا،
ألا أن عدد طلبة كليات الهندسة في
التي لا تزيد عن ١٠٠٠ طالبا، حتى من
التي لا تزيد عن ١٠٠٠ طالبا، حتى من



المصدر : الأخبـار

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٥ / ١ / ٥

يضمسون جنبها إن العراسات
الهنسية ليست لامتصاص التوتر
العام الناتج من نتيجة الثانوية العامة
وليس من مملوها وحيدا للزواج أو
لاطاء لقب ويغلب لكها مستقيل أمة
لا تصلح لكره عليها، ويجب الحفاظ
على نومة طليتها ومن لم خروجهها
بالحد من أهداهم إلى ما لا يزيد عن
٨ آلاف طالب ولنا أسوة في التجارب
العالية.

كاتب لقال : استخلا هتمسة
الحاسيات بكلية الهندسية
بجامعة عين شمس.



استمرار مسلسل اختفاء أسماء المدرسين الجدد من كشوف الترشيح والمستبعدين حرمان ٦ مرشحين من التعيين رغم توافر الشروط و توقيع الكشف الطبي!

القيوم - سيد الشور :
مازالت مسلسل اختفاء أسماء المدرسين بعد إعلان ملحق مسابقة تعيين المدرسين مستحسبا لمرشحين بالقيوم بالاختفاء اسمائهم من كشوف المعتمدين والمستبعدين رغم انطباق جميع الشروط عليهم والتعريب انهم ليسوا استحقاق الكشف الطبي تمهيدا لاستلام العمل، رغم عصام شحاتة على حماد وخالد عبدالفتاح عبدالرحمن ورجب أحمد عبدالقاري وسليبي سيد عبدالجواد وعلى أحمد عبدالقاري ومحمود أحمد وصفي وجميعهم من الحاصلين على الترخيص جيد خدمات مايو ٩٩ و ٩٩٠. كان الستة قد ادرجت اسمائهم ضمن قائمة المرشحين للعمل بوظيفة مدرس لغة عربية بالرحلة الإصطفائية في كشوف الترشيح للصحة رقم ١٢٦ في ١ نوفمبر الماضي في الصفحة الثالثة وتقدموا بجميع الأوراق إلى شئون التعليمات ومديرية التربية والتعليم بالقيوم يوم ١٨ نوفمبر والاسماء بالمرء الكشف الطبي يوم ٢٢ نوفمبر وبعد وصول نتيجة لكشوف الصحة من الوزارة لرجى الستة واختفاء اسمائهم من قائمة المرشحين والمستبعدين يؤكد عصام شحاتة على حماد أن جميع الشروط تنطبق عليهم والبيانات التي تقدمتها بها صحيحة بالإضافة إلى أنني حصلت على المعلومات الخاصة في التربية بالإضافة إلى ليسانس الأدب ولا أرى مانعا لعمل سوى أن نطلب من السيد وزير التعليم انتظار في تمهيدنا خاصة أننا لا نعمل في أي وظيفة أخرى.



المصدر: آخر ساعة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩ / ١ / ٦

هوان إنساني وعلمي مع الدكتور مفيد شهاب
وزير التعليم العالي :

ليس هناك شيء اسمه

لفزو الثقافي

• وفاء الشيشيني

**من حق الطلاب
ممارسة السياسة وليس
النشاط الحزبي**

• الدكتور مفيد شهاب رجل ناجح بكل المقاييس.. فهو على رأس أكثر هيئة علمية وحكومية في مصر.. وفاريزه الجامعي يشهد له بالتفوق منذ الصغر.. أما الأوسمة التي نالها فبعيدة عن وظيفته الرسمية.. تشهد بجديته واجتهاده.. وهو إسمان قسري.. كما يقول.. يرى أن الثقافة هي التي تحدد نفسوى الحضارة لأي دولة.. وإن احترام الحريات كان أدرا إلهايا قبل أن يكون تشرعيا إنسانيا.. ويعترف بأن هناك حينه والامتلاء أمة لا بد أن يخصص منها.. وحاسبه الكثير قبل التصغير يرفع من هبة أي دولة في عيون شعوبها.. أنا اتعظيم في رأيه فهو يحتاج إلى ثورة شاملة لتمهيد لتولجبه احتياجات القرن القادم..



التاريخ: ١٩٩٩ / ١ / ٦

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الرياضة. وكنت مسجوناً عن احد (الاستشارة) في الجامعة كل اسبوع الطبع وحالات. وأقرأ مجلات وارواح سينما التتويح ليس منها الفكرة أنا
عندما سألته: بعد هذه السنوات الموعول وانت في صورة الشياطين. ألم تفكر في أن تروج لفرنسية؟
... قال: فكرت ولكن والدي مسجون بالخيال لأن هذه الفتيات لا تستمر! لا اختلاف العائلات والفقر والافتقار بوجهة نظره

قلت له: تروج للفرجة الفرنسية في ميادينك وتاليفها على شخصيتك؟ أنا وزملائي كان لنا مسجورة عرفتنا ان مهجتها ليست مجرد الحصول على الدكتوراه. أما التصرف في هذا الوضع الذي يخالطه، وأدم شيء، نعلمه أني استمت بالبحرية السياسية والفكر الليبرالي في هذه الفترة والبريس مركزها ولديها. فقلت أروع الكوسموس لفرانسيك كل اسبوع والابواب والرحلات وأقرأ مصحف معارضة وكوسية. حياة ثرية خاضعة إلى الحكومة الفرنسية كانت تساعد العائلة بان يبدوا كل بان تلك الامكان بنصف الذين فاضلونا ذلك كبرياء. طلعنا كعد عدت إلى مصر، طبع ما على كل الخلافات

الأخرى ومؤلفا بالبيروغرافية، منتقيا على الاتجاهات الأخرى ولا ألق مُدعماً!

ولذلك له مزاولة جميلة كان له كتبها في مقال منذ سنوات ذكرته بها للثانية: إن اللطافة جزء أساسي من حياة الشعوب وهي التي تصمد كلا منها في السلم الحضاري. وتعليل؟

... فعلا جيلتي السنوي الثقافي هو الذي يفسر بين شعب وأخر وتحدد مستوى منية وتفسره. عثمان كده ثقافة مصر هي التي تميزها في اللطافة وتضع ثقافتها الحضارية في التي تروى عارفاً. الثقافة والفرن في التي تروى مساهم وحسن الامسان كالمساحة لاحتياجات الانسان الفرحانية. ارتقت مشاعره وعذبة شهواته. وهذا يستطيع ان يفكر (الحسن) ويكتب (الحسن) ...

هل هناك لزو ثقافي؟

... شعاع الفرح الثقافي الذي يرفعه البعض هل يعزله عن الحياة والعالم وما يملكه؟

... أولاً مخلص حاجه اسمها خنود تاللي. فسما لم بان نشأ. أصبحنا جزءاً من قرية كويتية. لا يمكن ان نتحول في لو اردنا. ونحن في عصر العالمية. وفي كل هذا العصر مجتمع مفتوح على كل الثقافات. ولكن أخاطب على ليس لأيد أن لربى الشباب على التراث القومي. أفرس

مفكرنا هذا الزمان

وهذه نقود
... كنت مسجوناً في المدرسة الابتدائية والإعدادية وكلنا والدي (تأطر المدرسة) فقلت أحزن عندما يشكون في تقولي وأقول والوالدي. يعني لو كنت في مدرسة ثانية مش كان تقولي رجع باكمله لي وكنت أحزن!! وعندما دخلت الجامعة ونجحت بامتياز وكانت سني عشرين سنة ونصف وكنت أستاذ طالب. ثم عينت مديراً وسألت لفرنسا لمدة ٦ سنوات كاملة. لي في هذا المكان الجليل الذي تعلمت منه الأشياء كشيخة خشي تصرفيه. قلت بالطبع. لكن الأول لتعرف صيب هذا التفوق الذي نكتفه لاولاًنا جميعاً؟
... منذ صغري كنت عندي هدف (واضح) أن أكون معلماً. لأن والدي كنت

محبها به جداً. كان (معلماً) ايضاً وله هيبته. إنسان مشفق تدرج في السلم التطبيقي حتى أصبح وكيل وزارة وأخذ الدكتوراه من (البحر). كان مثلاً أعلي لي وكنت سعيداً أكون زياً! إذن الفرنسية الوحيدة لتأليف كل ده هو (التفوق في الدراسة). تشوري لي حتى كلية الحقوق كان والدي له دور فيها. قال لي يا ابني (في الحقوق) ...

... وشككت أنا وقت له: (طبعاً) عثمان تعلق وزير زى كل الأباء في العصر الماضي؟

... شككت وقال: لا والله أنا شخصياً كنت سعيداً أنقل كلية الآداب (قسم فرنسي) حتى سافر بعد كده ولكن لي طريفة تتذكره وشخصيتك وتحميكك للعلم وتقول كده حلق؟

قلت له: (عارف يا ب. مفيد. فيه مثل يقول (كلام الأهل يسمع ولو بعد عشرين سنة) ...

... فقال: لا طبعاً له نظرة وسعرة غريزية بملكياتنا لوالدهم؟ ويكمل فقال: مرة ثانية عزيز أكون استأثرت. أي الفحل؟ التفوق مرة أخرى؟ وهنا الموضوع له شغل. الهوية القروانية والإجتهاد. وعلى فكرة كان عندي شقيق أكبر - الله يرحمه - اسمه (مسند) كان والدي يقول إنه أكثر ذكاء مني ولكني كنت أكثر (اجتهاداً) إن شئني شئتاً كلف شوطاً.

كنت سائق زور لفرنسية

قلت: سؤالاً لمعتنق شجيرة صراحتك. هل التصور حياتك في الجامعة على التحصيل والإجتهاد دون حياة اجتماعية ثقافية ورياضية؟
... لا طبعاً! الاختلاف لا يلتقي لحياة الجامعية الجميلة. أنا كنت أمارس

... أعترف أنه في لست من محترفي حارة الزوراء أو رجال البحر كده! يلقى عليهم. كنت أرى أن أراهم مفيدة داخل إطار نظامهم الحكومية ومن ثم فقلت أن أكون أفكرهم والأدباء ومن كانوا خارج نطاق الحرفة ولكن بغيرة زائدة. جهات في حارة من سائق لوردير شجيتي على أن أكون وأبني وأن أنشجني أن أواجه به وهو أراه أنه في سلطته لا تنبني سيطرة رئيس لا جلسته فهو هو فيها يريد من فواتر أن لا تغلق الجاهدة له لتأنيده حتى لي حدث في بعض الأحيان نوع من المصيبة.

... وصحبت لأختارني (زوران) نواب ولم أجأز أن يبرود. وروايت مدشني ويل إسماعيلي عندما أخذته حورابا على مدى ثلاث ساعات مدحت فيها كلمات (غريبة) على (رجل في الدق) منها أذكر والله

بالظروف والامكانيات والوقت وتأثيره والأطعمة التي لا يخلو منها أي مجتمع بالاضافة إلى إعادة التثاق في سياسات ثوب شغلها وأسهل لا يمكن التمسك عليه ولو تحت طهر (ميتة الحكم) بالاضافة إلى كلمات الفاتنة إستهتية أسماها عشق العدل والفرجة بالخشيف ورجاء الحق لأصحابه.

مده

... ما الذي تشيخه في حياتك ولم تحلقه بعد كل هذا الإنجازات والأوسمة والمساهمات القولية؟
... على فكرة أنا من النوع القسري ولديها لحن أن رويتا مسيحية وتساوي بسبب الأدب. وطبع بعد حياتي لم أرسعه. إذا جاء خطوة خطوة. من أعلام مسيطرة التي أدت لي ككثيره. طوبنا أنا نشين أن أكون أسفلاً جامعياً.

... وطبعاً مثل كل إنسان شين أن أصل إلى منصب عال ايضاً في إطار الجامعة وفعلاً حدث وأصبحت رئيساً للجامعة. كما لي في أن أكون أستاذ لفرنسا الذي أستاذي فرصة التعليم العالي والسفر إلى الناس من مجال ولديهم برون بطرف مسجبة. وعلينا أن نره من الجاهل بالظروف معهم أمثال مشاهير ...

... مفيد مشاهير حياته عبارة عن سلة من التفوق والانتاجات والأوسمة والحواز. وبقول ملف خدمته إنه (بال المركز الأول في كليات الحقوق المصرية في الخمسينيات وأخذ لمنح وسام تكوهر من فرنسا عام ٦٢ ثم بدأ انهمار تدفق دسالة الأوسمة من فرنسا (وسام الاستحقاق) ومن إيطاليا ثم من ليبيا ثم انجمه (هو) بنفسه. يعني أنا من



تاريخنا لفتنا صبح. وهو ما يسمى بالاصحاح. خلاصه! ولكن ماذا لا يفسد الانغلاق فانفتح على الشائعات الأخرى وأخذ منها. ولا أخجل الحلاف أو صراع حصارا بل تكاملا. فما المثل أن أرى مسرحية تملويرة وليامز فرنسي وأقرأ كتابا صليبا ليسمع لفتي. كل هذا مع التريب السليمه والتدين المصمغ الذي يقوم به الرقيب الراسي على ما تعرض له من ذم وعادات مختلفة. طبعان كله بلاش الكلام الكبير الذي يتولى الصولة وخوارزما على الهوية الثقافية وكان هناك خطر على لساننا إزاءه: احنا استعزنا من الانجليز ٧٠ سنة لم نلحق هويتنا ولا ديننا ولا لغتنا وكلمنا بالنسبة للفرنسيين: عارفة هذا القول لتتو القلائد جعل صبح مثل الويسكو تشيد بلفهم الواسع لحد. إن التمسك بالأصالة والارتداد لا يتعارض إطلاقا مع التعارف مع الثقافات المختلفة.

• • •

بعضتي دراسة الحظوظ

• دراسة الحظوظ لم كان لها لار على شخصيتك. فيك. مباحثك. توجها في الحياة.

• طبعا. وسعت مدارك جدا واصلت في فكرة (العدل) والقاعدة المثلى لا تقل استثناء وممارسة الظلم وعدم الشكر عليه والأهم من كل ذلك الدفاع عن الحريات وقاعدة المساواة. وإن كل إنسان لازم يأخذ حقه مهما كان ضئيلا أو كبيرا. طبعا كذا أنا مشهور في عائلتي (إني لا أفرط في حق أي) كما أنني مشهور في عائلتي بصفاته وأنا

صالح. نزلت يوما من غير فطار وعندما عدت أرايت الدثني أن لندم لي (العدا) لقلت لها لا. أنا لسة لي منك (حق الطاهر) الأول. وضحكنا وقال لا تنسيري. لي حكاية طويلة قلت له (بعد إنك) حاشتها لأنها حادثة كبرت من أبني الأصغر كغيرها بالأضالة. من عيب أن يكون الزوير مكانة غريبة في لم استكملنا (منظومة الحق في حيا).

قال. أنا حقايت جدا وما أحييت حد بأخذ أكثر من حق. إني أكره الظلم والاستثناء وعندما عابنيهم انهم رقاوا لي (يخيل متساب مرد) قلت لهم (الاستثناء ظلم للأخوين) كما أن للقانون مجرم. لم أفتحا باب القروض لمن نصل إلى العدالة المثلثة؟ قلت له ولكن (لرحمة فوق العدل) قلت له (الرحمة في حدود لا أخالف للقانون. قلت له (والإيثار في الامتنان). والظفر يبتأثر على أية (جرا) وقال: هذه ظروف لا يستطيع للجمع أن يحقق فيها العدالة المثلثة بمعنى أن أملي كل واحد على قد

ظروله مثلا الرقيب يريد إيا كان العبد مثلا لغيره متزوج. بدول ليرة أو كان القانون يسمح لي بذلك كنت طبقته بلا تردد وأنا سعيد! إن الذين لا يمكن أن يأتوا بحالة المثقة ولكن يمكن أن يأتوا (العدل)

• يتكلم على د. مفيد شهاب بكثير من الإنجازات القانونية والدولية منها بأنه أحد القانونيين الكبار الذين ساهموا في عودة عليا للأراضي المصرية وكان لانتصرا في محكمة العدل الدولية للقانونيين المصريين الكبار. لذلك سألته عما يتخبره عن تلك الفترة؟

— ياه (طابا) كانت قضية فورية. كنا نتعامل فيها بحساسات وظني المصريين ورأنا محصين لأوصهم. فلهذا بالمشاورة ولنا لازم نتخصص. عارضة يعني كلمة لازم. يعني (نستعمر) كل لي تخصصه يروح القريب والجماعة وليادة سياسية تكتينا وتتنازل انتصرا.

• التشرييع يذكر أن مفيد شهاب

كانت له مساهماته القانونية في قضية (توكيري) في ليبيا بحكم تخصصه في القانون الدولي وكذلك في النزاعات حول (جنين) بين اليمن والصومال بالأضالة إلى جهوده في رجوع مصر جامعة الدول العربية مرة أخرى إلى مصور للواصل دورها الريادي في المنطقة

• مفيد شهاب كرجل قانون ومتخصص في القانون الدولي وله مساهمات في النزاعات الإقليمية مثلا لتقول عفا حدث في العراق علي يد (رئيسة السلام ليركا) والأمم المتحدة؟ — عندما أصدرت الأمم المتحدة قرارها عام ٩١ بدمر العراق بشايف من مجلس الأمن كان قرارا شرعيا من الناحية القانونية وأني أرى بدمر عه بكون ذلك حتى لو كان تأثيرا سياسيا من الدول الموجودة في مجلس الأمن ولكن ما حدث لخيرنا أن الولايات المتحدة خالفت القانون الدولي. لماذا؟ لأنها رأت أن العراق لا يلي بالقوانينه وهذا وارء. وقد لاذي بدمر الطريقة للفرصة هو مجلس الأمن ويتنازل التطوير ويغير مثلا حتى درجة عسكرية. أو. أو.

إن من الصاحبة القانونية الإيجابية للجنة. الفسرية العسكرية لها تجاوز القانون الدولي فيها خروج من الشرعية الدولية. فمعا عدم جوع لجيش الأمن وهو وحده المختص بأن يقرر ما يجب تخلفه بخصوص العراق على فكرة. أنا هنا أتكلم بمسألة لسانة قانون مولي وليس سياسيا.

• تأتي اللجنة الجامعية.. لقد صرحت بأنه لا تمنع ممارسة السياسة في الجامعة ولكن تمنع عمل الأحزاب كيف؟

— أولا ليه أن تعرف ما معنى العمل السياسي. هل المدرسة السياسية للطلبة داخل الحرم الجامعي؟! الإجابة هي نعم. ولكن كيف؟ الطالب الذي عمره يتراوح بين ١٨ و ٢٢ عاما ما أحياته السياسية في هذه السن؟ ليست الحكومة السياسية والتحقيق السياسي وتعلم عارضة الدور ولا اختيار واحترام الرأي الآخر

خاصة وأن له حق التصويت الانتخابي من سن ١٨ خلاص. إن دورى أن لروية سياسيا. نوبل ومؤشرات.. محلات حاشط. التعبير عن الرأي حتى لو عارض الحكومة. هذا حله! قد يحدث تجاوز من الطالب ليجلس ويطلب منه مثلا حذف كلمة أو مقال فيه ويطلب منه تخليه الإذاعة مثلا وتتصف ضد الكلية. وارء أيضا. ولكن هذا من المدرسة العرة. فيقدم من الأخطاء وتصحيحها. لكن هل الجلس الأعلى لجامعة سمع بكل الحريات السابقة؟ نعم.. نعم.. نعم

• هل للجامعة لها وجود في

الجامعة؟ طبعا لها وجود. بل إن محلات الحاشط تبصر عن الحزب التنصري. الولد.. الجميع.. وخلاصة يارسون فكمهم في التعبير عنهم. وتكلمهم رؤساء أحزاب في النقابات.

• قلت كيف ولدت لفرص النشاط

للحزبي في الجامعة؟ لا لذي لفرصة وحدة تنظيمية حزبية! سعي أن يكون لكل حزب مكتب في الجامعة ينضم إليه الطلبة ممن لا يحدث هذا خارج أسوار الجامعة تلك حرية وعنه القانوني لكن تصوري العال أو أمه أستاذ وقال الحزب التنصري طيب وأخر صبح والثالث خفا جيمصل كتيب للكلية وبينما التطورم سيؤذي إلى تفتت وحدة القيادة.

• سؤال لك حرية الإجابة عليه أو أرفض هل يوجد تواجدهم أمني في الجامعة يؤثر على نشاط الطلاب فيها؟ — لا أقر أنه لا يوجد تواجدهم أمني بحدوث حرية التطوير بشرط حرس الجامعة لانس (مصري) ومعروف للجمع وباخذ أراهم مباشرة من رئيس الجامعة رغم أنه يأخذ مرتبة من الطالبية ولكن يأخذ تطليقة من الجامعة ولكن لا يشار طالب من كتيبة رأي جبري. ولكن إذا تجاوز (طابا) بدول أي رئيس الجامعة الذي يتولى إلى مجلس تأديب!



المصدر: آخر ساعة

التاريخ: ٦ / ١ / ١٩٩٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

• مارلانا مع الحياة الجامعية
بمشاركاتها ومنها تجاوزات بعض
الأساتذة الذين يتأون بصرفات لم تكن
تسمع عنها وتعالى أن الجامعة قد تقتصر
على هذه التجاوزات حقلها على هيئة
الجامعة!

— أن يحدث تجاوزات أخلاقية أو مالية
امر وارد ولكنها لما ظلت نظرتنا الآن؟ هل
لأنها زادت .. أوبة ولكن بزيادة لشدة
الطفا والأساتذة والأكاديميات.. كما أن
ظروف المجتمع ككل وسيطرة للديوات
عليه أثرت على الناس ولكنها تبقى حالات
أزدية لا تشكل ظاهرة ولكن تبقى كيفية
تتأمل معها!

• هل الجامعة عندها الشجاعة
لتعترف بالمشاكل وتعالج كل مخطئ
علانية؟

— ألم تسمعي عن عدة حالات قد
سارت لجلس كتابيب لعدد من أعضاء
هيئة التدريس؟ الأساتذة من جامعة طنطا
التي شربوا بعض في غرفة الفروسة؟

كلية أخرى عديد وروكيل كلية عزلا من
عملها! والظاهرة المرولة من كلية الألب
اشكتت للجامعة بروفسها هو الذي حول
الموضوع للثانية وحكم عليه بالإشاعة
للمحاكمة التأديبية! عامة الذي يخلق مع
الحقوق وفي نهاية التحقيق إذا ثبت أنه
مخطئ، يحول لجلس التأديب للكون من
نائب رئيس مجلس الدولة وصعد كلية
الحقوق ونائب رئيس الجامعة يمدوا
محاكمة تأديبية يمح له فيها مستام
والعقوبة في حالة الإثبات المزل أو
الفصل .. والجلس الأعلى للجامعات لا
يتحدث في الإعلان عن هذه العقوبات
لأنه نوع من الردع والاستقرار بهذه
الحالات وتطوينا تحفظ هيئة الجامعة
وتطى منها لأنها تنفذ القانون!

مشكلة الزواج العرفي

• وبما أن الجامعة علم وإخلاص ..
فلماذا لم تعالج الجامعة مع ظاهرة الزواج
العرفي؟

— أولا هي ليست ظاهرة قلت له بل
إنها ظاهرة قال : لا عامة معرفة جميعها
أمر صعب لأنه يتم في الخفاء ولكن ما
مور الجامعة.. بيانا تحفظ الثروات
للتعريف للطلاب بالثبات بخطورة هذا
الفرسوع) كذا حدث في العام الماضي
في جامعة الاسكندرية واشترط العديد
بذلك وهو نوع من المواجهة بالإشاعة
في وأبلة المرأة العربية بمرسة مدعى
بغير أن قدرت أن تحفظ ثرواتها في كل
الجامعات حول الأحوال الشخصية
والأثار المترتبة على زواج المصريين

بالأبيض وهذا توعية للثبات بصفة
خاصة!

• هل لو كان الأستاذ الجامعي
متنبها لطلابيه من الفاحية الإنسانية
هل كان وصل التسليل الأصولي
ويستغل في الجامعة؟

— منذ عشرين سنة كان في ظروف
تأديبية وفي بداية التسعينيات بدأت
وحصت ريادة كبيرة في قبول الطلاب
ولكن لم يصاحبه شواهد في الإنكثبات
للأزمة.. مشايل أحسن ، مكتبات
وخلاصة.. لمتعلمنا بخصية الكم لسط
وألمنا المستوي كان الموروش أن تزيد
من عدد الأساتذة وامتد بهم.. النجم
ملام ومنشآت كثيرة .. بالإشاعة إلى
حسن اختيار هيئات التدريس والتشقيق
لجهد كل هذا أثر سلبا على وظيفة
الأستاذ الإنسانية بالإشاعة طبعاً إلى
ظروف سياسية أن ثابوا مسيئة لدسته
أزمة معينة التي أن يدخل الجامعة للظرفة
التيار اليساري دفعت بالقوة للظرفة
أن يكون لها مراكز ومستمدة بعدة وسائل
والأشاف هذا أثر من يومها على طبيعة
الجامعة ودمست بالبيض التي أن يبعد
تحت شعار أن قوة ما تصح هذا التيار
والبيض الآخر تطالب مع هذا التيار ما
أدى إلى سلبية بعض الأساتذة لأنهم
أمام شيء أت من خارج الجامعة! ولكن
كما تركت الجامعة لأساتذتها معالجة
تفصيلها بتقصها كان هذا أحسن للحياة
الجامعية عامة!



المصدر: الأهرام

النشر والتخيمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٥/١/٦

ضحايا الدروس الخصوصية

حتى يتم ترويب المعلمين تدريجياً واقعياً، وذلك بمشاركة الجهاز المركزي للتنظيم والإدارة والجامعات، لم التدرّيب الدولي والذي وصل هذا العام إلى ١٣٠٠ معلم وتامل أن يصل هذا العام إلى ١٢٠٠ معلم.

وأضاف الدكتور حسين كامل بهاء الدين أن ٤٢١١ معلماً تلقوا التدرّيب بالخارج وشاهدوا كل جديد في تكنولوجيا التعليم المتطورة وأسندوا إليهم الإشراف والمشاركة في تكنولوجيا التعليم، بالإضافة إلى أن الوزارة قامت بتخصيص أحدث الكتب التي تتناول وسائل التربية الحديثة وأحدث وسائل التعليم وتم توزيعه مجاناً على المعلمين كما تم تدريب ١٦٩ ألف معلم بطريقة الفيديو كونفرانس وتم تدريبهم في أماكن ودون مثقلة لتحقيق المزيد من التدرّيب للمعلمين وللحصول من محاربة الدروس الخصوصية.

وأستطعن أن تزيد نسبة التعليم بنسبة ١٢ في المائة وهي نسبة كبيرة أشادت بها هيئة اليونسكو ولجنة الدولي. وأستطعن أن تحقق حق التعليم للجميع ونواجه الآن التحدي الكبير، وهو التميز في التعليم لأننا نواجه الآن مجلس العولمة وأصبحت جميعاً في صراع كبير، والفاز هو الذي يحصل على أكبر قدر من المعلومات.

وقد أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين أمام اللجنة أن الوزارة لا تستمر على الفساد، أي كان مصيره سواء من المعلمين أو المديرين، مؤكداً أنه سيرسل لجنة للتحقيق بمجرد أن تصله الشكاوى من النائب عبد الرحمن الرئيس، مؤكداً أن الوزارة تولي أقصى العناية على كل معلم فحسب أنه يغطي بروسباً خصوصية، وهي موجهة إلى من يسميه إلى سمة المؤسسة التعليمية، وأيضا الإجراءات التي اتخذت لوقف العقاب البدني وليس معقولا في نهاية القرن الـ ٢١ أن تكون وسيلتنا في التربية والتعليم هو الإذناء النفس، لأن ذلك سيكون ضد الانكشافات الدولية التي ولعقتها مصر، وأيضا لحماية المعلمين الشرفاء وقد بدلنا في مكافحة الدروس الخصوصية حتى يسود السلام الاجتماعي ولشأن لنا أن هناك عددا كبيرا من مراكز الدروس الخصوصية غير المرخصة فسلطنا هذه المراكز، هذا إلى جانب أن الوزارة شاعت مرتبات المدرسين في جميع مراحل التعليم قبل الجامعي إلى جانب الموازن التي تصل إلى ١٧٠ يوما في السنة، وزيادة للثلاثاء، وبلغ كفاية المعلمين مهنيًا، وذلك بتشجيع المراكز القومية للتدريب

التعليمي بمجلس الشعب برئاسة أحمد فؤاد عبد العزيز رئيس اللجنة ما يخص وزارة التربية والتعليم في بيان الدكتور رئيس مجلس الوزراء أمام المجلس في دورته الجينية.

وقد أثار الأعضاء عدة نقاط مهمة أمام الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم، حيث طالب الأعضاء بضرورة مكافحة التروس الخصوصية مساوطين، وذلك برقم للمستوى الذي المعلمين وخفض كثافة الحصول والارتقاء بمستوى المعلمين، وذلك بالاستمرار في الدورات التدريبية في داخل مصر وخارجها، أي للقول المتقدمة حضاريا وتكنولوجيا، كما طالب الأعضاء بضرورة أن يعمل اصحاب العلاقات من رجال التربية والتعليم الذين تم إحالتهم على المعاش، وبضرورة أن تكون محو الأمية في مصر حليفه وليس حبرا على ورق.

كما طالب أعضاء لجنة التعليم بضرورة انتقاء المديرين في المناقصات حتى يكونوا على مستوى المسؤولية حتى لا يتم التسلط على الفساد، ويكون الضحية في النهاية هم التلاميذ.

وأكد النائب عبد الرحمن الرئيس أن لديه إبرة على تفشي الفساد في إحدى مستشفيات التعليم، ولكن للأسف فإن الفساد أصبح شبكة يصبى بعضها البعض ويصغرؤون مبالغ كبيرة تحت معنى محو الأمية يون أن يقوموا بأي جهد في هذا المجال، كما طالب بنور لجان لجان البناء بدلا من النور الوهمي وغير الفعال، وهو في وضعه الحالي جبر على ورق، كما طالب إسماعيل رمزي نائب شمال سيناء بضرورة السماح باستمرار رخص القيادة الأجرة للمدرسين في شمال سيناء أسرة برزملاتهم في المحافظات الأخرى.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٥/١/٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اليوم في الأهرام (بدءاً)

إنشاء مركز جديد للتكنولوجيا

بالتعاون مع فرنسا

قال كلود اليحيى وزير التعليم
الفرنسي في حديث خاص نشره
«الأهرام» بدءاً من مصر وفرنسا
قررنا إنشاء مركز للعلوم
والتكنولوجيا ومعامل مشتركة
وهي أول مرة يتم فيها التعاون
بينهما في هذه المجالات.

وقال إن الدولتين قررتا أيضاً بدء
تعاون بينهما في إطار لقناة
التعليمية الفضائية المصرية طابع
ساتم.



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٥/١/٦

جامعة فرنسية في مصر: مشروع طال انتظاره

من الأحداث المهمة التي طلت مؤخراً على السطح ما تشهده مصر حالياً من بدء خطوات جادة لتحقيق مشروع إنشاء جامعة فرنسية في مصر. بعد انتهاء مرحلة الدراسات التحضيرية لشروع إنشاء جامعة فرنسية في مصر، بدأ تدعيم المشروع بمرافق وشبكات في مايو الماضي خلال زيارة الرئيس مبارك لباريس. وقد كان الاتفاق بالتأخير بمدة أسبوعين الأخير لتسهيل إجراءات هذا المشروع الذي ترجع فكرته لمرحلة الثمانينات في عهد الرئيس مبارك ثم تخطت فكرته منذ مطلع التسعينيات على يد مجموعة من رجال الأعمال والمثقفين المصريين الذين يتطلعون بالاستثمار في مجال التعليم الجامعي.

والذين يندرجون في حوالي ١٤ منظمة وجمعية - فراتكو لوجيستك اهلية كجمعية، رجال الأعمال المصريين الفرنسية، وخرجي مدارس الأبرار أو الجيزويت، وجمعية الأطباء والكتابيين للفراتكولوجيين. الخ.

ويذكر إنشاء مثل هذه الجامعة اهتماما كبيرا بالنظر لمطبتها الذاتية كأول جامعة فرنسية علمانية في المنطقة (خلاف جامعة سان جوزيف الفرنسية في بيروت التي تتبع للكنيسة الكاثوليكية للناشطين) وبالنظر لتكلفتها الضخمة للقرعة بحوالي ٨٥ مليون جنيه بخلاف قيمة ما يقرب من مساحته ٥٠ فدانا على الأقل ستقام عليها مباني الجامعة، ولا يتناول عليه المشروع من دولارات وإبداء وفوائد متداولة نظرياً على نحو ما سحاوول عرضه كياناً

وإذا كان مشروع إنشاء جامعة فرنسية في مصر يبدو لأول وهمة ومجرد نظرية مدعومة نوعاً من الترافف والمثقفين بالنسبة لرايدين نظراً لتطلعاته العلمية من جهة وتضليل لروح ربحيته في المدى القصير على الأقل وعكس نظراً لأن غالبية عند المتخذين بالفرنسية في مصر لا يشعرون في عداد الدول الفرانكوفونية التي تستدعي وجود مثل هذا النوع من التعليم بها (وحيث تعجز بعض خصومها سابقاً للاستثمار البريطاني القرب في الدول الأنجلوفاونية) فضلاً عن تزايد الانحسار التسمي للغة الفرنسية في العالم أمام تزايد غزو وهجمة العولمة الذي حمل في طياته طوق للكتكولوجيا الأمريكية أساساً هذا كله بالإضافة إلى عزوف فرنسا الطويل عن فكرة إنشاء جامعات فرنسية في الخارج لنشر نفوذها الثقافي (على غرار الجامعات الأمريكية) مغشاة عليها صيغة مدارس الـ ALLIANCES الفرنسية المنتشرة في العالم والتي فتحت عند مرحلة بدوم في اللغة الفرنسية ولا يمثل درجة علمية تؤول للتأخرات بالجامعات الفرنسية وفلتا فرنسا تفصيل أسلوب هذه المدارس مجرد نشر للثقافة الفرنسية بفهومها الأم.

إلا أن مثل هذه الفكرة القاصرة لتعارض بداية مع حقيقة أن الجامعة المقترحة أن تكون جامعة رسمية تتبع الحكومة الفرنسية كما أن تكون بالغة كذلك منظمة الفرانكوفونية الجنبية (التي نشأت بموجب قلعة الفرانكوفونية السابقة في هاتوي في ديسمبر ٨٧) وإنما ستكون جامعة أهلية مصرية نشأت بمبادرة فريدة مصرية من قبل مجموعة من المستثمرين المصريين ولقاء للثقلين

إنشاء الجامعات الألفية لسنة ١٩٩٢. (ولذلك بعد التمسير القانوني السليم لإحكام هذا الأخير والذي يجب خضوع إنشاء الجامعات الأهلية لنظام الشركات التجارية باعتبار أن هدف تحقيق الربح يكون ثانياً وغير مشهور) وحدث لمرافق وزارة التعليم العالي عما أنه بالنسبة لبقية عدد المتخذين بالفرنسية في مصر - فإن مصر ولقاء الحفولة الشهيرة - تعتبر من أكبر الدول غير الفرانكوفونية المنطقة بالفرنسية حيث يتحدث بها حوالي ١.٥ إلى ٢ مليون نسمة (أي أكثر من ٢٤٪ من مجموع السكان) كما يوجد بها أكثر من ٦٠ مدرسة ومعهد فرنسي من بينها ٤١ مدرسة علمانية و ٧ مدارس دينية من بينها جميعاً مدارس أليجيزويت الفرير/ نوردام/ الفرنسية/ سان مارك وسانت لوسيت دي لول. الخ.

والفرنسية بالحدادي والتي تفتح وحجماً المناهج الفرنسية وخاصة بابناء السك الديبلوماسي الجنبى بالقاهرة كما تخرج هذه المدارس حوالي ٣٥٠ طالب حاصلين على الثانوية العامة سنوياً وهي فريدة كاتبة في تصورها لتحويل أي جامعة خاصة باحتياجها إلى الطلاب. هذا بخلاف مجموعة من الأسماء الراسات الفرنسية القائمة بداخل الجامعات المصرية (القاهرة وعين شمس والإسكندرية) والتي تتبع نظام الجامعات الفرنسية بموجب اتفاقيات خاصة بين السوريين وهذه الجامعات.

كذلك فإن إنشاء جامعة فرنسية في مصر يحقق من الناحية الذاتية الوحدة ممتلحة أساسية لكل من الجانبين المصري والفرنسي حيث يتيح بالنسبة لخرجي المدارس الفرنسية بالقاهرة فرصة مشروعة استثمارهم في دراسات جامعية بالفرنسية والحصول على فواتير معترف بها في كل من هاتين مجتدا إياهم مشاكل معالجة الشهادات (ببشرى تدرس حالياً وفقاً لكل حالة على حدة)

مفيد
محمد عبدالرحمن نياض



المصدر : الأهرام

للتش والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨ / ١ / ٦

ومشاكل الالامه والأغريب في الخارج (لذا رغبوا الموصلة دواهم في فرنسا) فضلا عما يتجده إنشاء الجامعة الفرنسية من امكابه استقلال بعض اعداء من الولايس من نول عربية أو اللربقية قد تفضل الراهسة في مصر وخاصة مع سيمفليويون من نظام المبح الدراسي المجانية أو لأخضة التي تحترم الجامعة للقرحة النوس فيها وخاصة بالنسبة للمطوفين وذلك من خلى تحترم الجامعة مصرية فرانكولونية تتجمع بمصرى العاصمي نواي بفتح لها مستطلا مكانيات العمل والانتشار في غلة النول الفرانكولونية المستقلة في إفريقيا وآسيا وامريكا اللاتينية كما تخلق فرصة للجان مجموعة من الكاترات المصرية الفرانكولونية القديمة في هيئة القترس بهذه الجامعة وتوليد نفقات الاساتذة الأجانب فضلا عن أن خرجية هذه الجامعة يمكن أن يكونوا مستغلبا قاعدة لخفية عدد الخراء للمصريين المولدين للنول الفرانكولونية المختلفة في إطار الصنوق المصري للمعونة في إفريقيا والصنوق المصري لنول الكومنواث . بل وبحيث يمكن لشرك فرنسا نفسها في هذه

الحالة في تحمل جزء من نفقاتهم أسوة بما تقطعه الملكة السعودية نفسها بالنسبة لخميراتها في المعاهد الدينية الأفرقية بالخارج حيث تفضل أن يكونوا من أبناء هذه النول أصلا بشرط أن تدفع في نفقات المأكلهم وأجورهم.

وعلى الجانب الفرنسي فإن إنشاء الجامعة المقترحة يساعد على ضمان استمرار غالبية الحاصلين على الثانوية العامة من خرجية المدارس الفرنسية في تعليم جامعي فرنسي بدلا من إضطرار بعضهم من الجامعات المصرية أو حتى في الجامعة الأمريكية نفسها (ومن أجل العلاقات المصرية في هذا الصدد أن وراء الأخيرة تسمى جاهدة استغلبت هذه الصفوة من خرجية المدارس الثانوية الفرنسية لا تحمله من إزاء لها حيث يكونون بالأس من الموطون باعتشار أن من يقى الفرنسية (وهي الأظرا) يقن تلقائيا وسهولة الال (اللاتينية) وإن كان العنصر غير صحيح كما أن ضمان بقاء هذه الصفوة المصرية في بلادها مواصلة تعليمهم الجامعي يجب فرنسا مشاكل الهجرة والقامة الأجانب بها، كما أن الجامعة المقترحة ستخلق الكاترات المصرية التكافة والقدرة على استيعاب التكنولوجيا الفرنسية في كافة المشروعات الفرنسية القائمة والمختار ترقيتها مستقبلا ونتيجة لإنشاء هذه الجامعة.

- ويمكن على ضوء ما تقدم لهم كيف أن مشروع الجامعة الفرنسية كان املا مشتركا طال انتظار تحقيقه، كما أن تحقيقه وإن بدأ متأخرا بعض الشيء إلا أنه لم يكن ممكنا الحديث عنه قبل وجود قطاع خاص قوى في مصر يؤكد نجاح سياسة الانفتاح التي كانت قد بدأها مصر منذ الثمانينات أو أيضا قبل ذلك تحقيق لمناخ الاستقرار السياسي الذي خلق في عهد الرئيس مبارك بدرجة الاستقرار في مجال التعليم الجامعي حتى ولو بدون تحقيق ربحية كبيرة على السنوات الأولى إلا أن كما هو متوقع بالنسبة للشروع في الجامعة المذكورة كذلك لم يكن الجانب الفرنسي متحمسا من قبل لإنشاء مثل هذا المشروع نظرا لشدة الاستثمارات الفرنسية العملاقة في مجالات سياسة كمترو الأنفاق ومحطات توليد الكهرباء ومستشفى الهرم المينى الجديد ومشروع عات القنبل من المرحول... إلخ، وعلى الصعيد السياسي فإن فرنسا تترك بلا شك محورية أدوار المصري وبحيث يكون النجاح المنتظر لنموذج الجامعة الفرنسية في مصر مثلا قالا للكتار في نول أخرى بالمنطقة كما نطمح أن نربط حضارتها العريقة في شمال المتوسط مع الحضارة المصرية الممتدة في جنوب المتوسط وخلق وسط فرانكولوني قوى في منطقة جنوب شرق المتوسط.

- وبالنسبة أصغر فإن المشروع يساعد على دعم العلاقات الممتازة مع فرنسا التي تتمتع بشعبية كبيرة في دوائر الاهتمام التقليدي لمصر في المنطقة العربية كلها، ولي معتقد نول العالم الثالث في إفريقيا وآسيا وأمريكا اللاتينية، كما يؤكد تزايد اهتمامها بالفرانكولونية ويرجى لتتأسس مع نول مصر (في شخص الدكتور بطرس غالي) نصب أول سكرتير عام للغة الفرانكولونية الجديدة، وغداؤها لها للتصحيح وضعها في هذه التفتاة إلى درجة المشورة أصيل بدلا من الأكلقاء بمسألة زيادة الاستثمارات الفرنسية في القاهرة ونقل التعليم إليها، وأنه بعد ضمان الكاترات اللازمة لتشغيل هذه المشروعات وسكن في هذا الصدد لهم كيف أنه من المنتظر أن تبدأ الدراسات في الجامعة الفرنسية في مجالات هندسة الإلكترونيات والاتصالات والمعلوماتية، وتكنولوجيا الجبهة العلمية، ولتخصصات ترميم الآثار والتصميم الهندسي في مجال الفنون الجميلة والمعمارية.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/١/٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



د محمود محفوظ

انهيار التعليم الفني.. مستوايه من؟

اصبح من المؤكد ان هناك ضرورة للاسراع في تطوير منظومة التعليم في مصر حتى تتناسب والتقدم العلمي الكبير في العالم ويخول القرن الـ ٢١، كما ان هناك حاجة ماسة لتطوير التعليم الفني الذي يختلف عن التعليم العام، وماحدث هو ان الوارد نقصت مع زيادة الاعداد، فالتصرفات غير انبثات التعليم إلى الاساسيات وهي الاجور والايات، ومن ثم ضمنت ميزانيات التدريب العملي والمهارات. وقد ناقشت لجنة التعليم والبحث بمجلس الادوى برئاسة الدكتور محمود محفوظ التقرير الذي أعدته اللجنة عن التعليم الفني حيث اوضح الدكتور محفوظ ان نقص الموارد المالية مع زيادة اعداد الطلاب في التعليم تلج عنه انهيار التعليم الفني والتعليم العام حتى أنه وصلت نسبة التسرب من التعليم الابتدائي نسبة ٩٠ في المئة، وذلك في معهد مصر مما يجعل نسبة الأمية في مصر تزداد، كما ان التقدم العلمي والتكنولوجي وسرعة ابداع هذا التقدم يستوجب سرعة تطوير المناهج العملية والتدريبية وتواير منابع المعلومات لضمان

الوزارات التي بها هذه البرامج، وذلك لتطهير مسماره والتوسع فيه بهدف تحقيق التوازن بين نوعياته المختلفة.

وفي مواجهة الوضع الراهن التعليم الفني اقتربت اللجنة خيرة وضع خطة فورية عاجلة لرفع أداء مستوى التعليم الفني كإلى تأخذ المدارس بـ ٧٠ على الأقل وتحديث في استبدالها بأبنية زينة عند وتوزيع الامتدادات المالية الكلية والأزمنة في خطة زمنية محددة وتوسع في نظم التدريب لتحويل تلك الأكاديمية الإسراع لتعليمات الانتاج والخدمات.

المعلومات والمهارات التي تشكل كخدمة للسرد على الانتاج وحل المشاكل التي تواجهه، وكما نرى ان النهضة التعليمية التي تمت في الدول الصناعية اثبتت ان الديمقراطية التعليم ليست هي الديمقراطية السياسية، وإنما الديمقراطية التعليم هي الحلاق حرية الفكر والتفكير واكتساب الفرد القدرة على صناعة القرار واكتسابه المعلومات والقيم التي تربط تفكيره باحتياجات المجتمع وخطة التنمية. وهناك ضرورة إلى تجديد كل الجهات المعنية عن التدريب في التعليم الفني وذلك في مؤسسة يرأسها رئيس الوزراء، نظرا لاهم

أحمد الغمري

والتعليمها وماليزيا مصانعها الكبيرة والصغيرة في تدريب طلاب التعليم الفني على مراحل مختلفة، والمشكلة في مصر انه يوجد ثلاثة في التعليم مدارس الجاسمي وهي التعليم العام والفني والأزمنة وكل منهما يقوم بدوره في التنمية البشرية ولكن العلاقة بين كل نوع والتنمية البشرية غير متناسق، والسرعة التعليم الناجمة في هذه الشرائح الثلاث تدعو على الحفظ والتطبيق وليس على التفسير واستعداد، القائل لفهم واكتساب

التقدم العلمي والتعليم، والذي لم يتواءم وزاد المشاكل حدة هو العجز الكبير في التفسيرين والمجوز أيضا في ميزانيات الخدمات الخاصة بتدريب الطلاب على المهارات واكتساب الخبرات في مجالات العمل المختلفة، مما أدى إلى عدم الاستفادة من الوحدات الانتاجية، الصناعية كوحدة لاسد النقص في وسائل التعليم العملي والفني، ولذا فقد لجأ الكثير من القائل إلى هذه الفلسفة الأخيرة لصل مشكلة الكلفة والاستثمارات اللازمة للتعليم الفني، ومثال ذلك فقد استخدمت اليابان والصين والمهد



المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١/٦

الوجبة المدرسية.. باتية

طالبات لجنة التعليم بمجلس الشعب بضرورة الإبقاء على الوجبة المدرسية واستمرارها خاصة بالمناطق الفقيرة والنامية وقال أحمد فؤاد عبد العزيز إنه لاغنى على الإطلاق عن هذه الوجبة وليس معنى حدوث حالات قلة لهذه الوجبة ببعض المدارس تدعى سوء عمليات التخزين والنقل أن يتقرر إيقافها بل الحل في أن تتولى وزارة التجارة والصناعات المحلية المصانع المنتجة على إنتاج الأغذية المصاحبة للوجبة المدرسية مع ضرورة منع الموردين للتفدية من الباطل والالتزام بعمليات التخزين للوجبات بداية من إنتاجها حتى توزيعها للطلاب.



المصدر: الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١/٦



١١ الطالب من دول العالم الإسلامي يدرسون بالأزهر على نفقة مصر

الإسكندرية - من سهيلة خظمي:

أكد الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر أن الجامعة تستضيف سنوياً ١٢ ألف طالب من مختلف بلاد العالم الإسلامي للدراسة في الأزهر الشريف وتتحمل الحكومة المصرية نفقاتهم التي تبلغ ٢٠٠ مليون جنيه. كما يقدم الأزهر بمراسل المعلمين والأئمة إلى مختلف أقطار العالم الإسلامي للتعريف بمهيقية الإسلام السمعة وذلك بمثل الدور الأسلي للأزهر وحاسمت في خدمة الإسلام والمسلمين.

جاء ذلك خلال لقائه مع أعضاء نادي القضاء ورجال النيابة بالإسكندرية في ناديهم البحري برئاسة المستشار هري عجمية وأكد أن وكالة القطار بجون نظامها التي بلد إسلامي آخر أدا كانت تمناني من كارة أو حدث لها إزسات سمعة وكذلك تجور على طعة العلم القوريا، الذين يدرسون عندما وذلك كله في حكا أن تكون البلد المرسلة للزكاة غير محتاجة إليها، وأكد أن جامعة الأزهر ووزارة الأوقاف ودار الافتاء لديهم آلى موقع على شبكة الانترنت يردون من خلاله على الافتراءات والأدعاءات التي تبشها بعض الصمحات الأجنبية ضد الدين الإسلامي وتعاليمه السمعة.

وأشار إلى أن ظاهرة الزواج العرفي المنتشرة بين طلبة الجامعة الآن ظاهرة غير صحيحة، وهذا الزواج بأهل ويؤدي إلى صمياح حقوق الفتيات وهو نوع من التفجير بين - وأكد أن مابحدث الآن لشعب العراق قد حفر منه الرئيس مبارك حينما أكد أن حزب البعث يحكم شعبه بالعقيد والثار وأن الدول الأجنبية تستخدم الرئيس العراقي كبرقة وأجرة لشرب الاقتصاديات الدول العربية.



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصغفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٥/١/٦

مفيد شهاب :

اعداد استرجعية لانقاذ الخلايا الشمسية لزيادة الطلب عليها

كتبت - سهيل هدايت :

اعلان الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي انه جار حاليا اعداد استرجعية لجمعية متخصصة لاستخدام وتصنيع الخلايا الشمسية لمواجهة الطلب الدولي والمحلي المتزايد عليها في مصر للاستفادة بها في المناطق النائية وفي المناطق البعيدة من شبكة الكهرباء، وعن المواصلات حيث يمكن توفيرها في صنع مياه الآبار من الاعماق وفي الاتارة وتشغيل كلالجات لحفظ الاتصال والتلفعات وغيرها من الاستخدامات الحيوية.

وأشار الوزير إلى ان الخلايا الشمسية ستزداد أهميتها مع بدء تنفيذ مشروعات تنمية جنوب الوادي وتنمية سيناء.

وأضاف ان الشركات المنتجة للخلايا الشمسية في عدد من الدول المتقدمة في العالم وفيها للتخصصات ان تكون قادرة على توفيرها لكامل محافظات بلادها من هذه الخلايا الشمسية. فكان لابد من وضع إستراتيجية لجمعية متخصصة لاستخدام الخلايا الشمسية وتتح مجالاً لتصنيعها إلى الأسواق المالية. وأصدر الدكتور مفيد شهاب قراراً بتشكيل لجنة متخصصة لوضع الاستراتيجية المصرية في مجال استخدام وتصنيع الخلايا الشمسية برئاسة الدكتور عبد الحليم الشوقوي أمين مجلس مراكز ومراكز ومراكز الحدود وصحوة كل من المهندس سامي زين رئيس هيئة الطاقة الجديدة والمتجددة والدكتور يحيى الصبوري الأستاذ بجامعة الاسكندرية والدكتور عادل توفيل رئيس مركز بحوث الخلايا والكثور محمود شيبانة عميد المعهد العالي للتكنولوجيا للملحوم والتكنولوجيا والدكتور محمود شيبانة عميد المعهد العالي للتكنولوجيا والدكتور صلاح عبد الهادي عميد معهد الطاقة بأسوان واحد من التخصصات.



المصدر: الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/ ١/ ٦

في امتحانات الجامعة

تصحيح نص من «الأيام».

وأساسيات الأراضي بوزارة

القاهرة صعبة

وجبات إفطار لطلاب الفيوم

المغتربين.. وشكوى بعلوم الإسماعيلية

متابعة: جمال حمزة

تصوير: محمود سالم

أحال الدكتور سعيد جبر وكل كلية الحقوق بجامعة القاهرة ٤ طلاب للدراسة القانونية ثم عيّنهم مقيمين وكشفي في امتحانات مادة الاقتصاد للثانية الثانية. وأشار الكلية إلى أنه تم عقد لجنة خاصة لثلاثة طلاب مصريين بعمالة الكلية. وتشكل لجنة أربعة طلاب بسجن ليمان بركة شكيا الطلاب أمين لاروق وسعيد فحفي وسعيد الزغالي وتوفي أبو جامع وتوفي محمود من قبل الأستاذة وحسن الوقت للعدد للأجالية عنها.. وباتت حول ومساكن الدفع في الاقتصاد المصري وكلية تقررنا خلال الفترة من ١٩٨١ إلى ١٩٩٢ وأهم أسباب هذا التدهور.. وسياسة الاقتراض في البنوك التجارية وشبكة السيرة وكرت أسئلة القسم الثاني في الاقتصاد الدولي حول عدم المصداقية التي تقوم عليها إتلافية الجات. وتعرف موزن المصروفات وكيف يتم تخصيص الزمان إلى قسمين رئيسيين بدأ في المصداقية التي تسجل في كل قسم منها. وسعدت مصرف الثابت وسعدت مصرف اللز. وفي كلية الأرباب. أحال الدكتور سعيد السيد الحسني عبد الكلية طالباً واحداً إلى الشئون القانونية ثم شتمه وبخ في امتحان مادة اللغة العربية بضم التاريخ لطلاب السنة الثانية بمتنفس موجه وأعلن د. محمد مهران وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب أنه تم تشكيل لجنة خاصة لثلاثة طلاب بعمالة الكلية. وباتت بسجن ليمان بركة دفرت الأستاذة حول كتابة مقال عن علاقة التاريخ بالآداب في مدى. فتقبلت لعمولة مديرية إلى تكليف والمؤهل الثاني بأمر. صرح لعمي الثاني مع ضيق كادته حياً كاملاً. فكانت حياة لعملة في أول عهد المصروف. بها عيناً متصلاً. ويعبري إذا أهل النساء من كل يوم حين يزدحموا على غرفة الفرس على اختلاف منازلهم من الفلل والفني وعلى اختلاف

حظوظهم من الكفاية. وفي الخلاف أنزاعهم ليمان من الأيام ٢ الدكتور به جميع.. وفي التجارة لحال د. حسن محمد أبو زيد عهده الكلية ٢ طلاب للشئون القانونية لعميلهم فطيسين. بالفلق في امتحانات مادة تدويل وإدارة مالية السنة الثالثة. وأشار د. محمد توفيق للتدوير وكل الكلية وأضاف أنه تم تشكيل لجنة خاصة لثلاثة طلاب بعمالة الكلية. وباتت بسجن ليمان بركة شكيا الطلاب منصور محمود ولولاي وعيسى وهادي وسيد واقتسمهم سعد وبقة شعبان من صعوبة الأستاذة وفهمنا إلى وقت الحد للأجالية عنها كان غير كالة ليا. وفي كلية العلاج الفيسي أكد د. كمال السيد شكور وكيل اللجنة للدراسة القانونية والطلاب أنه لم تحدث شكور من فكتان مادة تدوير لجهان القصص والتدوير للسنة الثانية. وأن الأستاذة جاءت في مقال الطلاب بأن تكن بها صعوبة.. وفي كلية الزراعة شكيا الطلاب شعبان سعد وفادير منصور ونس للزاس رباب محمد من صعوبة امتحان مادة أساسيات الأرضي السنة الثانية متطلبه لطلاب الطلاب حاجت



المصدر: الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٩/١/٦

الامتعة في غير متناول الطلاب وأغلب مشهوره وإن الرات للحدود للأجابه في كماله وروحه. محمد سعيد سليمان نائب رئيس جامعة القاهرة للشئون فرغ التكوين بتدريج وحدات إحصاء مطوية خارجية رومزي رئيس الطلاب للتدريسيين في اللغتين العربية والإسلامية مطوية شهر رومزي تخفيفا عنهم في الامتحانات. ولقد تم تعيين نائب ومعي الأمانة عن شهر رومزي في اللغتين العربية والإسلامية. يترأس طلاب التوعية والابتلاء والهداية جون شكرى، ووالده، ورجب محمد عبيد التوعية التوعية على عدد لجنة إحصاء الطلاب بسيد، عبد الله لاجر لاجرها بحالة بمركزه كمال بالمعنى.

الأسكندرية - ملهى مصرى

تم ضبط ١٥ حالة لحس بكمية التجارة جامعة الاسكندرية منهم ٥ بالسنة الثانية مادة إدارة إنتاج و ١٠ في مادة الشركات بالسنة الثالث. خرج بذلك د. سمير الصبان عميد الكلية

محضر السبع - عصام القلا:

الماتد و إسماعيل زنتان معيدة كلية التربية بكار الشيخ طالبين بالفرقة الأولى إلى مجلس
أولياء أخصمتهم في حاض الشا فاش الأولى فبعية زلعية مائة علم ناس وضعت معها الإجابات.
في متداول ريفية، والخاصة في مائة الأولى الفخفخ على الزرامة إكدة، وضاعى متوالى معمد
الكلية أن الامتحانات تصير بدون عطايا ولم تفسد إلى حالات غش.

الاسماعيلية - ابنه و حفيد:

سكا طلاب القدرة الأولى بتكليف الدراسة بالأسبوعيات من طول وصعوبة إمتحان مادة البنيات، لجلب الفرق الأولى بتكليف العلوم من مادة الفيزياء، الحرفاء مؤتمنين أن الوقت للتعهد للإجابة بر كاد، وانشاد طلاب السنة الثالثة بتكليف العلوم رئيس الجامعة للتشغل لأعمال توزيع درجات مادة الإلتكترانيك في الفيزياء خاصة وإنها مادة بدون جزاء على يفسلك إلى الدرجات لوقا فنية، فخلعة حبيبي:

١٤٠٠ هـ. فلو قد غلب محمد كاية الله الزلزلي عن ضبط ٦٢ حقة غش بجميع الفرق منذ
إلى الانقضاء أعليه امتحانهم، وقال إن النتائج تفلح عن بداية طريق النافذ
أعان د. كمال أبو مروج محمد كاية الله الموقر عن ضبط ١٥ حقة غش بالكاية منذ بداية
امتحانات تم حرمان أصحابها عن امتحان الامام الا شيط ١٤٠١ هـ.

يوهايم و جاري، عددان هما ٢

د. د. نيكلاس هومس تانكر رئيس جامعة جنزيرب الذي انتسب الى اعضاء هيئة التدريس ببوليتكنك اسطنبول في سنة 1977، الامتحانات حول الرياض وصرح بان الامتحانات في مسنوي الطالب لتتسطرط مع ذلك فقد كان طالب الفقرة الثالثة بكلمة الخشب من اجل استمارة الفقرة للمصممي الحديث والمداير التي يمكن ان اسفل حلاوة وبالك عدد كبير من طلاب جامعة جنزيرب وقت الفحص. في امتحان مادة الفلسفة



المصدر: الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٩/١/٦

جسرين المصطفى

● وتواصل الحديث عن المدارس الخاصة حيث يشكر معظم أولياء الأمور من نوعية ومستوى التدريس الذي تتعاقد معه هذه المدارس ويعلمها ولا أقول كلها يتعاقد مع حطة الديارماد المتوسطة ويطلبهم أحر مشهور الدراسة ثم يمتنع طرق الشهر الصواب ويصرف نصف مكافأة الاشتغال والدراس المتماجد للعمل من هذه النخبة التي يقدونها برضى بقل من ذلك فهو عمل أرقسام ويأتي أحر الفصل من الجلس على اللام.

● وثأية المعلمين خاتمة في ماليا لا تدافع عن لحد والفتايات الفرعية تتلأب في أحوال اللطائف ومكافآت نهاية الخدمة يتكاهن فيها وتسمى دورها الفصل وهي يبي أن ترفهن عمل أي شخص بالتعليم وإن يكون لها رأي وإن تكون شريكاً في الصفوف الدراسية الخاصة والمدارس ولا يسمح أن لا يتعاقد بهذا الطريق بالحصل في كندوسون ويسلش الوصوفين على هذه الصفوف ويقدروا من المدرسة غير لتعاقد أو يازموا المدرسة بالتعاقد الرسمي مع هؤلاء.

● وعلى النقيض يقول بعض أصحاب المدارس الخاصة أن الدولة حسب تصريح د. بهاء الدين تتكافأ حوالي ٢٠٠ دولاراً لتعليم كل فرد في التعليم في المدارس الحكومية أي حوالي ألف جنيه أو أن تصيب كل طلبة من ميزانية التعليم في هذا المثل وأما قرار على الدولة هذه اللوائح بالأساسية التي تتكافأ الأتربة والمجهيزات وأن أي مدرسة يستعمل صابحها دعمها لعمل فرع مكتبي مكافئ يبيع كسرة أرفضة فيه بـ ١٠٠ ألف جنيه وهي نفس أسطر طرق كان الأوقات أتابية الدولة حالياً ولكن ذلك أفضل له من التعليم والخطير ومكافأة التلاميذ والمدرسين ولكه حب هذه أوبة هذا العمل التي يرموا بالاشترار فيه. ● ولم غافضين من لقاء الزيادة السنوية بمعدل ٥٪ من المرسوم لمخالفة عداالات الدروس والحقائق رغم أن الوزارة لمعلمت قبلت بمرأحة فيعمل بتكاليف الدراسة وعادة الانتسحة إذا التصبح وجرود مجرود تتم الزيادة وقد تكون كثير من ٧٥

محمد خليفة



قرار جزئي للتكثيف حسين كامل بهاء الدين

مرحان ١٢٨ من الطالبين بالتربية والتعليم من أعمال الامتحانات لمدة خمس سنوات تراخوا في مواجهة عمليات الفش الجماعي والتسبب داخل اللجان

تكثيف - عبدالمعتمد عبدلنعم : انصهر ده حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم لقرار ١٢٨ من العاملين بالتربية والتعليم بقرار الشيوخ من مدرسة لعمال الاختصاص لمدة خمس سنوات لتراخهم في مواجهة عمليات الفش الجماعي والتسبب داخل لجان الاختصاص وعدمهم وهو حسين كامل بهاء الدين مدير مدرسة تكثيف كشر بقرية

بقرية التبرية وباتلي حاكم محمود البيهات
فوجه بإخراجه من الوظيفة وعرفه فقه
تسبب موجه بديوس

الوكلاء المدرسون

الملك وكيل الوزارة ان القرار شمل أيضاً
١٢٠ وكيل ومدرس اول ومدرسة رافدا
واحد معلم واشعثها وباتلي لوجامها
وعلا ولم : احمد موسى احمد مدرس وابو
الفرح محمد موسى وابراهيم عتيق ابراهيم
بدرسة مسيدى سالم التجارية للبنين والبنات
لحقى ابراهيم مدرسة الجوز الاعداية ببيلا
وابل محمد هيب مدرسة بني بكر الاعداية
بديوس واحمد عبدالحق بقرية بديوس
اول بكر المراكزة الاعداية واحمد محمد
الديوس مدرس اول مدرسة فلي الاعداية
البنات وابو محمد ابراهيم الكاشلي مدرس
البنات بمدرسة المراكزة الاعداية والشحات
سعد ابي مدرس بمدرسة بسوق التجارية
البنات والمسود ابراهيم غنيم مدرس بمدرسة
فلي الاعداية للبنات والبنات واحمد محمد
خلف مدرس اول بمدرسة شمشيرة الاعداية
وابراهيم السيد البديوس مدرس بمدرسة
البنات للبنات للبنين والسيد محمد
عبدالمعتمد العاصم مدرس بمدرسة متشكة
بديلا للبنات والبنات ابراهيم الجمالوس
مدرسة بمدرسة للشيوخ البديوس الاعداية
بديوس وابل ابراهيم مشوي مدرسة بمدرسة
البنات للبنات وبديوس سعد تويجي وكيل
مدرسة مدرس للبنات للبنين وجمال مدرس
عبدالمعتمد محمد مدرس مدرس بمدرسة
الجوز الاعداية ببيلا وجمعة الحسيني سالم
مدرس بمدرسة ابو غنيم التجارية وسويدي

محمّد بسويدي العلقه مدرسة بمدرسة فلي
الاعداية للبنات وحمدى عبدالحق السيد
مدرس بمدرسة الجوز الاعداية ببيلا وبديوس
عبدالحق عبدالحق مدرسة بمدرسة بديوس
وحسن عبد عبدالحق مدرس بمدرسة فلي
التجارية للبنين والبنات محمود حسين الشحاتي
وحمد عبدالمعتمد محمد مدرس اول
بمدرسة فلي الاعداية للبنات وبديوس
عبدالحق مدرس مدرس مدرسة بمدرسة سفا
التجارية للبنات وبديوس بديوس بديوس
بمدرسة الشحاتي الاعداية ورجب عبدالحق
البنات مدرس بكر المراكزة الاعداية ورجاء
حملة حسين بنات المدرسة ورجاء السيد
مدرس مدرس بديلا بديلا للبنات ورجاء
كريم مدرسة بسوق التجارية وبنات وسعد
محمد الشحاتي مدرس بسويدي سالم التجارية
بنين وبنات مدرس ابراهيم وكيل قسم البديوس
بديلا للبنات ورجاء عبدالحق البديوس
بكر المراكزة الاعداية وبديوس ابو الفلاح
عبدالحق مدرس بسويدي سالم التجارية بنين

اسمح مصطفى عبدالحق هيبسة وكيل
وزارة التربية والتعليم بقرار الشيوخ بن
للمدرسين هم مدير مدرسة و : خلال يوم
مالي وروضة شتون فلقوية ورئيس قسم
تعليم ورئيس وحدة مكشبات ورئيس قسم
البنات و : موهين

و : ١٢٠ وكيل ومدرس اول وبديلا واحدا
والمرشدين هم عبدالحق محمد احمد ناصر
كريم القصب الاعداية وبديوس محسن فلي
مدرس بمدرسة بديلا فلي التعليمية واحمد
ابراهيم ابراهيم ناصر مدرس فلي الاعداية
البنات للبنات وبنات سلامة حسين ناصر
السلم الابتدائية والبنات وبنات سعد السيد
ناصر مدرسة شحات الاعداية واحمد هيبسة
ابراهيم مدرس مالي بديلا فلي التعليمية وبنات
احمد محمد الشحاتي رئيس للبنات للبنات
بديلا وبديوس الشحاتي يوسف بكر رئيس وحدة
البنات للبنات وبديلا البديوس وبديوس عبدالحق
محمد السعدوي رئيس قسم بديلا بسويدي
سالم

لوجهون

بديلا السيد ابو الفلاح قسم القربا
وسعد بن ابراهيم بديلا بديلا بديلا
ومحمد محمد علي سالم موجه عام بديوس
البديوس بسويدي بديلا بديلا بديلا
البنات بديلا احمد علي مري موجه
تويجي بديلا الرئيس وسعد علي الله سالم
مدرس مالي والبديوس البديوس والبديوس
خلفه يوسف محمد بديلا بديلا البديوس
عبدالمعتمد البديوس موجه البديوس



المصدر: **الوفد**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٨/٦

«اليوم» و«غدا» اجازة من الامتحانات بالمدارس والجامعات ضبط حالات غش بجامعة القاهرة

وأحالتها لمجلس تأديب تشديد عقوبة الغش لمنع «تسكح» الطلاب داخل الحرم الجامعي

يحمل طلاب المدارس والجامعات على اجازة اليوم وغدا من امتحانات الفصل الدراسي الأول بمناسبة عيد الفطاس والميلاد للأخوة المسيحيين. يستأنف يوم السبت القادم الامتحانات بالمدارس والجامعات على مستوى الجمهورية. تستمر أعمال الامتحانات حتى منتصف يناير الحالي. بدأت الكشورلات عملها في تصحيح أوراق الاجابة بالمدارس فهبدا لاعلان نتائج الامتحانات خلال اجازة نصف العام الدراسي. تلقى الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تقريراً شاملاً من مديري التعليم بالمحافظات حول سير الامتحانات بالمدارس. أكد التقرير عدم حدوث شكاوى من صعوبة الأسئلة ووضوحها في مستوى الطالب العادي ومن صميم الأجزاء التي تم تدريسها خلال النصف الأول من العام الدراسي. كما أكد التقرير عدم حدوث حالات لتسريب الأسئلة من داخل اللجان وأجراء عمليات توزيع الأسئلة على اللجان ولقاء للقراعد التي حددتها كل مديرية. وأوضح التقرير انه لم تحدث حالات غش جماعي داخل اللجان. شهدت امتحانات الفصل الدراسي الأول بالجامعات ارتكاب امحاض غش كثيرة داخل اللجان رغم عقد الامتحانات في شهر رمضان المبارك. أعلن الدكتور فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة

ضبط حالات غش بالمدارس والجامعات على اجازة اليوم وغدا من امتحانات الفصل الدراسي الأول بمناسبة عيد الفطاس والميلاد للأخوة المسيحيين. يستأنف يوم السبت القادم الامتحانات بالمدارس والجامعات على مستوى الجمهورية. تستمر أعمال الامتحانات حتى منتصف يناير الحالي. بدأت الكشورلات عملها في تصحيح أوراق الاجابة بالمدارس فهبدا لاعلان نتائج الامتحانات خلال اجازة نصف العام الدراسي. تلقى الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تقريراً شاملاً من مديري التعليم بالمحافظات حول سير الامتحانات بالمدارس. أكد التقرير عدم حدوث شكاوى من صعوبة الأسئلة ووضوحها في مستوى الطالب العادي ومن صميم الأجزاء التي تم تدريسها خلال النصف الأول من العام الدراسي. كما أكد التقرير عدم حدوث حالات لتسريب الأسئلة من داخل اللجان وأجراء عمليات توزيع الأسئلة على اللجان ولقاء للقراعد التي حددتها كل مديرية. وأوضح التقرير انه لم تحدث حالات غش جماعي داخل اللجان. شهدت امتحانات الفصل الدراسي الأول بالجامعات ارتكاب امحاض غش كثيرة داخل اللجان رغم عقد الامتحانات في شهر رمضان المبارك. أعلن الدكتور فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة

يحمل طلاب المدارس والجامعات على اجازة اليوم وغدا من امتحانات الفصل الدراسي الأول بمناسبة عيد الفطاس والميلاد للأخوة المسيحيين. يستأنف يوم السبت القادم الامتحانات بالمدارس والجامعات على مستوى الجمهورية. تستمر أعمال الامتحانات حتى منتصف يناير الحالي. بدأت الكشورلات عملها في تصحيح أوراق الاجابة بالمدارس فهبدا لاعلان نتائج الامتحانات خلال اجازة نصف العام الدراسي. تلقى الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تقريراً شاملاً من مديري التعليم بالمحافظات حول سير الامتحانات بالمدارس. أكد التقرير عدم حدوث شكاوى من صعوبة الأسئلة ووضوحها في مستوى الطالب العادي ومن صميم الأجزاء التي تم تدريسها خلال النصف الأول من العام الدراسي. كما أكد التقرير عدم حدوث حالات لتسريب الأسئلة من داخل اللجان وأجراء عمليات توزيع الأسئلة على اللجان ولقاء للقراعد التي حددتها كل مديرية. وأوضح التقرير انه لم تحدث حالات غش جماعي داخل اللجان. شهدت امتحانات الفصل الدراسي الأول بالجامعات ارتكاب امحاض غش كثيرة داخل اللجان رغم عقد الامتحانات في شهر رمضان المبارك. أعلن الدكتور فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة

ضبط حالات غش بالمدارس والجامعات على اجازة اليوم وغدا من امتحانات الفصل الدراسي الأول بمناسبة عيد الفطاس والميلاد للأخوة المسيحيين. يستأنف يوم السبت القادم الامتحانات بالمدارس والجامعات على مستوى الجمهورية. تستمر أعمال الامتحانات حتى منتصف يناير الحالي. بدأت الكشورلات عملها في تصحيح أوراق الاجابة بالمدارس فهبدا لاعلان نتائج الامتحانات خلال اجازة نصف العام الدراسي. تلقى الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تقريراً شاملاً من مديري التعليم بالمحافظات حول سير الامتحانات بالمدارس. أكد التقرير عدم حدوث شكاوى من صعوبة الأسئلة ووضوحها في مستوى الطالب العادي ومن صميم الأجزاء التي تم تدريسها خلال النصف الأول من العام الدراسي. كما أكد التقرير عدم حدوث حالات لتسريب الأسئلة من داخل اللجان وأجراء عمليات توزيع الأسئلة على اللجان ولقاء للقراعد التي حددتها كل مديرية. وأوضح التقرير انه لم تحدث حالات غش جماعي داخل اللجان. شهدت امتحانات الفصل الدراسي الأول بالجامعات ارتكاب امحاض غش كثيرة داخل اللجان رغم عقد الامتحانات في شهر رمضان المبارك. أعلن الدكتور فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة



المصدر: **الوفد**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩ / ١ / ١

المواد عن طريق لجان المتحدين في
حالة تفشي نسبة النجاح في أي مادة.
شهدت بعض اللجان بجامعة
الجامعة وعين شمس وطوان
شكاري من صعوبة الأسئلة في
بعض المواد. وأكد الدكتور حسن
غلاب رئيس جامعة عين شمس

مراعاة أي شكاري من صعوبة
الأسئلة أثناء أعمال التصحيح.
وأوضح أن مجلس الجامعة لدر
تطبيق تيسيرات جديدة أثناء أعمال
تصحيح أوراق الاجابة تتضمن
التيسيرات تصحيح جميع الاجابات
الدرجة في كراسة الاجابة لصالح

الطلاب وتصحيح التيسيرات
والتيسيرات التي دونها الطلاب في
كراسات الاجابة. كما تتضمن
التيسيرات اختيار احدى فقرجات
وإمتدادها ضمن المجموع الكلي
للطلاب في حالة الاجابة على جميع
الأسئلة غير المطلوبة والمطلوبة.



المصدر: الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٥/١/٧

امتحانات الثانوى العام ١٩ يونيو والدبلومات والمعلمين ٩ يونيو

كتب - وجيه الصقار:

أصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم قراراً بتحديد مواعيد الامتحانات على أساس عقد الدور الأول لامتحانات الثانوى العام بمرحلتيه الأولى والثانية اعتباراً من ١٩ يونيو القادم، والدور الثانى في ١٨ أغسطس.

كما تقر عقد امتحانات الدبلومات الفنية المختلفة ودور للمعلمين اعتباراً من ٩ يونيو، والدور الثانى ٧ أغسطس.

ويصرح للهنود محمد الوردى وكيل أول وزارة التربية والتعليم بأن جدول الامتحانات والثانوية العامة تبدأ يوم ١٩ يونيو للمرحلة الثانية، و ٢٠ يونيو للأولى، على أن تلى امتحاناتهما في الدور الثانى بدءاً من ١٨ و ١٩ أغسطس بالترتيب، وبالنسبة للتعليم الفني التجاري والذي يبدأ من ٩ يوليو فبمصر المدارس الثانوية الفنية التجارية، والفنية للإدارة والخدمات نظام السنوات الثلاث والفنية للخدمة التجارية نظام السنوات الخمس، وديارم الدراسة الفنية المتقدمة للشئون الفنية للخدمة والخدمات السياحية نظام السنوات الخمس، وديارم المدارس الفنية المتقدمة التجارية نظام السنوات الخمس شعبة محرس الآلة الكاتبة، وديارم المدارس الثانوية الفنية التجارية نظام السنوات الثلاث للثلاث الفنية الذين يدرسون بمسارهم من الثانوى العام، على أن يبدأ الدور الثانى لهذه الدبلومات يوم ٧ أغسطس القادم.

وأضاف أن جدول امتحانات المدارس المتعلمية يشمل ديوارم المدارس الثانوية الفنية المتعلمية نظام السنوات الثلاث (أعداد متولى) وديوارم الدراسات الفنية المتقدمة المتعلمية نظام السنوات الخمس وديوارم الدراسات الفنية المتقدمة المتعلمية نظام السنوات الخمس (مهام الموجه) المتعلمين للتعليم الأساسى، وديوارم الدراسات الكتابية المتعلمية، والثانوى الفنى للصمم وشماعات السمع، وسوف يعقد الدور الثانى لها يوم ٧ أغسطس.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٥ / ١ / ٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



محكمة القضاء الإداري:

غياب الطالب عن امتحان الدور الأول لعذر قهري لا يعدر سوبيا

كتبت - ميثيرة موسى:

أكدت محكمة القضاء الإداري بمجلس الدولة حق الطالب الذي تغيب عن أداء بعض مواد امتحانات الثانوية العامة (الرحلة الأولى أو الثانية) لعذر مرضي قهري لا حيلة له فيه، في أن تطعن لنتيجته والدرجة القبلية التي حصل عليها وأيسر على ٥٠٪ من النهاية الكبرى وذلك لأن غيابه في الدور الأول كان لعذر قهري ولا يعتبر غياباً وسوبياً.

وكانت المحكمة قد قضت بإلغاء قرار وزير التعليم باعتبار غياب إحدى الطالبات عن الدور الأول في سائتي الكيمياء والفيزياء بغير مرضي مقبول وإعلان نتيجتها في دور لخصيص ٩٨ في التاليتين بالدرجات القبلية التي حصلت عليها.

وكانت الطالبة مديحة والصنف الثاني الثانوي في إتمام الدراسة للخصي ٩٨/٩٧ وتزوي امتحان للرحلة الأولى دور مايو علماً بحصولها بدرجة نفسية سيئة أدت إلى رفضها كإجاب لأداء الامتحان لوجود منتهكين. وبطلب لتسكين من الأمم لإلغاء التاليتين لخصي حيث قررت اللجنة الطرية بالهيئة العامة للتاليتين لخصي أن الطالبة تدان من كسحاب لخصي واختلارب في التالكير.

وقالت المحكمة إنه دين لها أن الإزالة سمحت للطالبة بإداء الامتحان في الدور الثاني في التاليتين ولكنها حين نتيجتها. وقضت المحكمة بإلغاء تعليق قرار اللجنة الإدارية باعتبار غياب الطالبة عن الدور الأول لعذر مرضي مقبول وإعلان نتيجتها في دور لخصي في التاليتين بالدرجات القبلية التي حصلت عليها.



المصدر : الأهرام العنقادي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٨ / ٧ / ١

جامعة الاسكندرية تعلن ترشيحاتها لجوائز مبارك والدولة التقديرية

وافق مجلس جامعة الاسكندرية برئاسة الدكتور عصام سالم رئيس الجامعة على الترشيح لجوائز مبارك والدولة التقديرية وجوائز التفوق لعام ١٩٩٨ حيث رشح لنيل جائزة مبارك الدكتور يونس صالح سليم في العلوم والتكنولوجيا، سعيد احمد خليل في العلوم التكنولوجية، ورشح لجوائز الدولة التقديرية د. فاروق التلاوي محافظ البحيرة في العلوم الزراعية ود. محمد عبد الوهاب خليل في العلوم ود. محمد مصطفى الخفي في العلوم التكنولوجية ود. محمود السيد المشغري رئيس الجامعة الاستاذ في العلوم الطبية، ورشح لجوائز التفوق د. كمال ميخائيل في العلوم الأساسية ود. لطفي ابراهيم الانور في العلوم الطبية ود. محمد علي عبد الرحيم رئيس جامعة بيروت العربية السابق في العلوم

للتكنولوجيا ود. عبد الخالق حامد الصباغ في العلوم الزراعية.

كما وافق على الترشيح لجائزة مبارك وجوائز الدولة التقديرية وجوائز الدولة للتفوق لعام ١٩٩٨ حيث رشح لجائزة مبارك د. نور محمود شريف في مجال الآبي ود. يوسف عز الدين عيسى في مجال الفنون ود. محمد سعيد عبد الفتاح رئيس الجامعة السابق في العلوم الاجتماعية ورشح لجوائز الدولة التقديرية ود. محمد محمد سعيد كلية الآداب في مجال العلوم الاجتماعية ود. عطية محمد حسين عميد كلية الفنون الجميلة في مجال الفنون ورشح لجوائز الدولة للتفوق د. زنبب محمد رافت في مجال الآداب ود. احمد محمد نور عميد كلية لتجارة السابق في مجال العلوم الاجتماعية.

ووافق المجلس على منح ٣٧ من أعضاء هيئة

التدريس بكليات الجامعة جائزة الجامعة للتفجيع الطبي لعام ١٩٩٨.

وأكد المجلس التزام كليات الجامعة بإعلان نتائج البحث الدراسي الأول مع بداية الفصل الدراسي الثاني موضحاً بها تغييرات الزا.

كما وافق على إعفاء الدراسات اللازمة لاسكندرية استخدام الوحدات الزائدة عن صمة لادن الجامعة لاستخدام كلفريق وذلك بعد موافقة السيد اللواء محافظ الاسكندرية الذي أبدى استعداد المحافظة للتعاون مع الجامعة في هذا المجال.

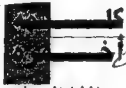
ووافق المجلس على أن تتولى إدارة التنفيذية بالادن الجامعية تقديم الخدمة بضمم نادي العاملين بالجامعة على ألا يتعدى سعر الوجبة الساخنة سعر التكلفة.



المصدر: **الوقف**

التاريخ: ١٩٩٩ / ١ / ١١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



والخبر الحافى... في

الجامعة الأمريكية

يبدو أن أزمات الجامعة الأمريكية في القاهرة لن تنتهي. ويبدو أن للواجهة بين الجامعة والجمع ستستمر بشكل مباشر لفترة أخرى - بين روية واسمها الخبير الحافى للكتاب الغربي محمد شكري. هذه الرواية مصرية وكلمة نفسها لشكري منذ سنوات وقررت إحدى أسئلة الأيب أن تقدم هذه الرواية للطلبة كخمد علاج الأيب الغربي الحديث.

في هذا القصص عافية جدا ولكن الأمر الذي يعجبك بغيره أن هو مشغون هذه الرواية. الذي يصل في حد طين من أو صف للمعادية الشخصية والاشياء في رجل والراة وغيرها من الأمور. وكان من الممكن أن أقبل على شخصي أن أدوس تلك الاستقالة رويها لطلبة في إرسات العليا على اعتمادها في ضرو لإيدمته على اعتبارهم في سن يسمح لهم بمناقشة تلك الأفكار للفترة لأنها شر لإيدمته. ولكن الاستقالة لخصرت أن تقدم رويها. لطلبة الجدد في الأزهد عمر بعضهم على ١٧ عاما. في فصل إرسا يجمع بين القضايا والأشياء. ولخصت رأي بعضهم. وأصرت على أن يقرأوا أشياء يعالج عليها للطلبة لو تكررت جزء منها في مقال.

والجامعة التي أصابت بعض الأيب هي أن فترة لجامعة رفضت أن تتدخل عينا تقدموا بشكري. على أساس أن كل استقالة في مائدة التي يدرسها بالطريقة التي تعجبها وأصرت الاستقالة على أن يقدم بعض الطلبة والمطالعين بالتعليق على ما جاء في الرواية ومناقشتها. تخيلوا أخي هناك عمرها ١٨ عاما تلقى أمام زملاء من الشباب. لتعلق على سير كلمة المؤلف بصف كيف

عنان وأنه يمارس الجنس مع أمته ويصف مظهره كـ إشاعة! كما لست ضد الأيب. ولست ضد حرية الفكر. ولكن هناك حدا في من أحترم هذا للكتب حدا في من محاولة لتبسيط الأخلاقيات في أصول إرسات. ما يحدث في هذا الفصل إرسا يشرح عن نظرة حرية الاستقالة حتى الجامعة ويدخل في نظرة لإيج مبادئها للجمع. هل هذا ما تريد الجامعة الأمريكية. هل هذا ما تسعى إليه الاستقالة وتقول أنه حرية لجرد أن علاقتها قوية بحركة الثقافية في مدينة؟ أعلم أن ما أقوله سيولد قضية أخرى في أيلول البعض. وأعلم أن بعض الأقسام ستدبري بغضا عن التوزيع وعن وعن. ولا بأس بذلك. لكن نقاش هذه القضية منذ سنوات. ولم نصل إلى حل لها. فليستهم نقاش وتعد. نفس الأراء على مساهم من لا يحترم هذا للجمع. من لا يحترم الاحساس للشاعر أن حوله باسم الحرية وليس التوزيع. وأخيرا القرار. وللحديث بقية.

محمد مصطفى شري



المصدر: صباح الخير

التاريخ: ١٩٩٩/١/٧ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أول جامعة فرنسية بمصر

كتبت عبير صلاح الدين:

أكد الدكتور كاره اليجر وزير التعليم والبحث العلمي الفرنسي على أن فرنسا مستعدة الآن لإنشاء جامعة خاصة بمصر بمساعدة الأساتذة المصريين في جميع التخصصات الإنسانية والتطبيقية ، جاء هذا خلال لقائه بالدكتور مفيد شهاب وزير التعليم والبحث العلمي والدكتور حسن غلاب رئيس جامعة عين شمس وسلاطة الجامعات المصرية .. وأشار إلى أن هذا يأتي لقرينة فرنسا ومصر للاعتراف بالخدمات المتميزة ، ويستضيف الجامعة الجديدة تكنولوجيا التعليم عن بعد خاصة ما سيتم بثها عن طريق النخيل سات . وطالب الوزير الفرنسي بمساعدة سلاطة الجامعات المصرية للمساهمة في تدريس اللغة العربية والعلوم الإسلامية في معهد الدراسات الإسلامية الذي سيقام الدراسة به العلم القوم ببغريس . فهذه الآن أكثر من ٤ ملايين فرنسي ذو ثقافة إسلامية ، ولغني الوزير إن يتم تكفل الطلاب والأساتذة بين هذا المعهد والجامعات المصرية وخاصة أنه يقوم على رؤية علمية لدراسة الدين .



المصدر: صباح الخير

التاريخ: ١٩٩٩/١/٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



• د. حسين كامل بهاء الدين



بالفكس

إلى الدكتور

حسين كامل بهاء الدين

رغم أن المعلم الدراسي قد انتصف وانضمت أجهزة نصف السنة على أن تبدأ فمزاملت هذه رسائل تطلعي سواء بالفكس أو بالبريد تحمل شعوري من بعض الدارسين ، فعندما إن كنا نثقل عليكم ... لكن اهتمامه بابنائكم الطلاب وبمستقبلهم هو الذي يدفع المواطنين للجوء إلى (الفكس) ليصل صوتهم إليكم .

وكم وصلتني هذا الأسبوع رسالة بالبريد للسجل من المحضر عثمان ممدوح عبد المحسن خليفة وشهرته ممدوح الفعيمي بمفاعة حيث يشكو فيها من تصرف غريب قامت به إدارة مدرسة مفاعة الثانوية للبنين ، إذ أوجبه بقرار صادر من المدرسة يصل منه حقه المطلب بالتقوية العامة . فعلا شكيا . وجاء في خطاب الفصل - هل غير الحقيقة كما يقول - إنه تم إنذاره بخلاصة إندارات مسجلة . وقد ثبت كذب ذلك مما يوضح صحة تفويض مستهل حقه . حيث يقول في خطابه : - لطلب نشر الوقائع التي خضمتها الأوراق كدواء للاستشارة الدكتور وزير التربية والتعليم للتحقيق والتأشير بما يليه بطلان قرار الفصل . والسماح لتجلبه بإدارة امتحان التقوية العامة إذ أنه الآن خارج المدرسة ومستقبله مهدد بالفضيحة . ومرفق مع الشكوى صورة خطاب منه صادر إلى رئيس النيابة الإدارية بمفاعة حيث يوضح فيه أن المطلب فلم بتقديم بلاغ للنيابة العامة قيد برقم ١٩٩٨/٦٣٣٠ إداري مفاعة . وسئل فيه مدير منطقة توزيع بريد مفاعة لقرار أن الخطابات ادخلى إرساها بين المدرسة لو أن المطلب لم تصل إلى منطقة توزيع مفاعة . كما قرر قرار بريد مفاعة أن الإندارات الثلاثة الدخول عنها في خطاب الفصل لم يتسلموا من المدرسة . وعندما تم سؤال موظفين بشؤون الطلاب بالمدرسة قررنا أنهما تقريران بإرسال إندارات الغياب بالبريد العادي . وأنهما تسلمتهما لعمال المدرسة الذي قرر عندما سئل عن هذه الخطابات أنه لا يعلم عنها شيئا والغريب - كما جاء بالفكس - أنه عندما سئل مدير المدرسة أكد وجود خلاصات سابقة بينه وبين المطلب وإدارة المدرسة والتي تضمنت في قيام أحد المدرسين العام الماضي بشطب المطلب مما تسبب في كسر حزمة الألف . ولم يتم المدرسة بالتخلي أي إجراء مما دفع ولي الأمر إلى تقديم بلاغ ضد المدرس وإدارة المدرسة ثم فلم بالقتال عن حقه تجاه المدرس المعادي ولم يتكلم عن حقه قبل إدارة المدرسة . وقد امرت النيابة العامة باستيفاء المحضر

الفكس ببلاغ الإندارات التي لم تصل . وتعامل المدير بمفاعة إدارة مفاعة التعليمية في شأن إرسال طوابع بريد لإرسال خطابات الغياب فالحقته الإدارة التعليمية بإرسال تلك الإندارات بالبريد العادي لعدم وجود ميزانية وعدم وجود طوابع . في الوقت الذي ألحقت فيه الإدارة التعليمية بشروط أن يتم إرسال الإندارات بالبريد المسجل حتى يتأكد علم ولي الأمر بإغياح حقه .

• جاسا من مكتب وزير النقل والاتصالات بأنه تم تنفيذ نقل الموقوف الذي تقلص البعض عن تنفيذ تعليمات الوزير بنقله . كما تمت مجازاة لاسطول عن التأخير في تنفيذ تلك التعليمات .

دراسة المطاوي



المصدر: الأخبـار

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٥/١/٨

وزير التربية والتعليم

أتعاون مع المحافظين خلال الفترة المقبلة لإغلاق

مراكز الدروس الخصوصية

المراكز غير المرخصة تهدد السلام الاجتماعي والتعليم

الرسمي بالمدارس

إغلاق ٢٢ مركزا بالجيزة وإجراءات إغلاق

٣٦ أخرى قريبا

كتب مصطفى بلال:

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن الفترة المقبلة ستكون عاملاً رئيساً مع المحافظين لإغلاق جميع مراكز الدروس الخصوصية والمراكز غير المرخصة تنفيذاً لقرار مجلس المحافظين أمس الأول برئاسة الدكتور كمال الجنزوري رئيس مجلس الوزراء وقال إن هذه الإجراءات تأتي في إطار حرص الدولة على دعم وإنشيط التعليم الرسمي بالمدارس بما يوفر للتعليم للتعليم لطلاب الأبناء بمختلف المراحل وفي إطار سياسة محاربة الدروس الخصوصية التي تهدد التعليم الرسمي والسلام الاجتماعي وتهدد التنمية القومية من الأبناء من جهة مدرسيهم وأهل الفضل.

وأضاف الدكتور بهاء الدين أن الحكومة التي عرّفها اسم مجلس المحافظين برئاسة الدكتور كمال

الجنزوري أن هذه المراكز قد نشأت خلال فترة سابقة بالمخالفة القانون التعليمي وأنها تستقطب بعض المدرسين للتدريس بها دون تصديق والموافقات خاصة بما يتعلق إلى توفير المدارس من المدرسين بحرمات غير القانون من التعليم الجيد وأمداد للجهود التعليمية التي تولتها الحكومة للجهود والتعليم كما تستقطب هذه المراكز بعض التلاميذ بعيداً عن رقابة الأسرة والمدرسة وإشارات للتفكير إلى أن الإسهاب التي كانت وراء انتشار هذه المراكز قد جعلتها الدولة حالياً يتجاوز ٩٠٠٠ مدرسة جديدة وتحسين أحوال المعلمين المالية والمهنية وتوفير الرعايا التعليمية. وقال أنه كلف منذ ١٠ ديسمبر الماضي مديرية للتدريبات التعليمية بالمحافظات بمحصر المدارس والمراكز الخاصة التي تقوم بتنظيم دروس للتدريس في الولاية الدراسية المختلفة للتدريس بالخط الدراسية للمراحل التعليمية للتأكد من أن هذه المدارس والمراكز قد تم منحها الترخيص من المديرية وقال أنه كلف

للتدريس بالولاية الوزير والمحافظ للتحقق بالمراكز التي تشمل بدون ترخيص سابق لإغلاق إجراءات عليها فوراً وقال أنه تم بالفعل خلال الشهر الماضي إجراءات إغلاقها بعد من المراكز بكل من القاهرة والفيوم وبعض المحافظات.

وأوضح محمود متولي وكيل وزارة التربية والتعليم بالجيزة بأن المستشار هاجر الجندي محافظ الجيزة أصدر قراراً بإغلاق ٢٢ مركزاً خلال الفترة الماضية ويتم حالياً اتخاذ إجراءات إغلاق ٣٦ مركزاً آخر بالمحافظة



المصدر: الأذنين

التاريخ: ١٩٩٥/١/٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

د. بهاء الدين يتشدد للمارس
بالنشر قسبة الأذنين القسام

يقدم الدكتور حسين كامل بهاء الدين
أذنين التربية والتعليم يوم الاثنين القادم
بالتفاهد بعض مفاريس للأذنين ووجهتم
مع المعلمين لبحث مشكلاتهم.



المصدر: الألف بـ

التاريخ: ١٩٩٨/١/٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كلمات

من حق- بل من واجبي، ان احدث
باصراحة والصمت عن ظاهريه جديده
، مرات على حيلنا منذ سنين قديمه
معربا عن ذهني واستفراشي لهذه
الظاهرة المؤسفة وكنت قد كتبت عنها
عدة مرات وتحديث عنها مرة في
الثانية يومين مع السيد الوزير المختص
الذي لا ينف عن حملاته الضارية على
الظاهرة موضوع التسلسل، وهي
تجريبيا وتحريضا صرة بالجميع ومرة
بالجاء للظاهرة الدروس الخصوصية
ومطلوبة للمدرسين الذين يعطون هذه
الدروس ان يتظاهروا، ووصفهم بالثاغيا
وصف للرائز في تعطي فيها هذه
الدروس بانها اوكان، وهي عادة لا
تصرف الا للواكان الجبرية، من
تدخل للخرات او لعب القمار او
ممارسة الرذيلة

ومن حق الوزارة ان تشراف على
هذه الواكان، وكما ظفروا على اوكان
للمارس الحكومية التي يشرع منها
التلاميذ، ويذهبون إلى الواكان
الخاصة لتضييق مع سياسة
الخصخصة لاذن تخفض كل ما
يمكننا خصخصة الا التعليم
وتلجج الاعمال الحرة ما عدا
التدريس في مراكز الدروس
الخصوصية وعندما يشر الدروس
ان الخدمة العامة في المستشفيات
الحكومية غير صالحة او غير كافية او
واحدة يفرض إلى الرضى يذهب إلى
تجارب الخاصة حيث يعرض
نفسه على الأطباء وضمهم الأطباء
العامون إلى المستشفيات الحكومية
او يذهب إلى المستشفيات الاستثمارية
ومع ذلك لا يمكن إلى التسلل إلى أية
مصلحة تومية أو حزبية أو مثاقفة
ان تصف الخدمات الخاصة أو
المستشفيات الاستثمارية بانها اوكان
للملاح الخاصة ولا يمكن ان يوصف
الأطباء اصحاب خدمات الخاصة
بأنهم سفيا، فالأطباء والمهندسون
أيضا فئات محترمة لها وزنها اما
المدرسون فهم الفئات الذين كتمت
عنهم مالا يوازي في مجلة كتبت اكتب
فيها، وكان عنوان القائل للمدرسون
المستغلون للطلاب وهم يافلون كالك
وقبل ان اتلقى روبا عنيفة من
بعض المشاكسين من الدروس
الخصوصية وسفيا للمدرسين
الخصوصيين واكثر الجريمة الكبرى
جريمة تعليم الطلاب والتلاميذ قبل
ان تلقى الردود التي تذكر علما ما

طوبه لحي ان لريد ما قلته مرات قبل
ذلك، وهو اني لا اذيع عن اي مدرس
يجبر للتلاميذ على تعطي الدروس
الخصوصية ولكي اذيع عن
المدرسين الذين يعطون الدروس لغير
تلاميذهم الذين يدرس لهم في المدرسة
الحكومية او الذين يدرسون في الاماكن
مطلب اولياء الأمور وتجاهدهم على
المدرسين الذين يظنون في قدرتهم على
تقوية التلاميذ هؤلاء الذين التنام
ويؤمنون بسيد الظفرة الموجودة في
مخاض التعليم، بدما من التعليم
الامامي والحضلة ورياض الأطفال
والمارس الابتدائية وانتهاء بالتعليم
في ارضي كليات قضاة
ونكا لحيما مشي نريد القول
القول من علمي حراما صدرت له
عجبا فالا بنا نصيب لنصمم ان
المدرسين سفيا وان مراكز الدروس
الخصوصية اوكان تهاجمها الشرطة
وتلقاها وقد تحكم المدرسين العاملين
فيها وتعرضهم للسجن والتلف
مدرستهم او اوكانهم بغضه والملاح
اصحوا التحديم او لا وارثوا
المدرسين المستغلين للطلاب لنعدم
الدروس الخصوصية، وتلق
الوزير ابوها.

محمود عبد المنعم مراد



المصدر: المصوّر

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/١/١٨

بعد إغلاق ٣٥ مركزاً :

أزمة مراكز الدروس الخصوصية .. وما البديل ؟

●● فجأة قرر وزير التعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين إغلاق ٣٥ من مراكز الدروس الخصوصية دفعة واحدة وتشجيع أبوابها .. لاختلاف لدينا مع قرار الوزير مادام لديه مبررات كافية خاصة أن قرار الإغلاق يأتي كحلقة من سلسلة متصلة في حرب الوزير ضد مافيا الدروس الخصوصية التي تهدر سبعة مليارات جنيه سنوياً . ولكن السؤال الآن هل خلص الوزير من معركة الدروس الخصوصية ليدخل معركة مراكز الدروس الخصوصية ؟ ، ثم إن هذه المراكز أداة حقيقية في حرب مافيا الدروس الخصوصية وبالفعل سحبت البساط من تحت أقدام هؤلاء بالسعر الرخيص لبعضها والانتشار الكبير الذي قلص الحاجة لهؤلاء ومنع احتكارهم للسوق ، ثم لماذا القلق الآن وبعد أن أصبحت المراكز في كل مكان على عينك ياتاجر كما يقولون من مقار الحزب الوطني ، والأحزاب الأخرى إلى دور العبادة ، كنائس ومساجد . ومن مناور العمارات والجراجات وقاعات الفنادق وأصبحت واقعا ، وأصبح لقرار القلق ضحايا من الطلاب وأولياء الأمور خاصة أن القرار جاء وسط العام الدراسي - بدون تهديد - ووضع الطالب وولي أمره في امتحان قاس إما سيهرب الطالب بأستاذه إلى داخل شقق الدروس الخصوصية لاستكمال المنهج وللجوء لتلك المافيا لتبيع وتشتري فيه ويحتسب أمره عند الله ويعود لمجموعات التقوية في المدارس التي ربما لا تحقق له مايريد .



المصدر: الأخبار

التاريخ: ١٠٦٦/١/٨ للنشر والخدسات الصحفية والمعلومات

المصور استطلعت آراء خبراء التربية الذين أجمعوا على ضرورة إغلاق هذه المدارس وضرورة تدبير البديل ابتداء من تطوير التعليم وإنهاء عند تطوير فصول التقوية. أما أولياء الأمور والطلاب فيطالبون باستمرار هذه المراكز ولو لآخر هذا العام فقط في حين قال وزير التعليم اسراراً خطيرة حول هذه المراكز تجعل استمرارها على شكلها الحالي (دون ترخيص) أمراً بالغ الخطورة ●●

●● أغلب هذه المراكز لم تكن تحمل ترخيصاً من وزارة التعليم ولكن بعضها كان يحمل ترخيصاً من جهات أخرى لإنشاء مجموعات تقوية مثل وزارة الشؤون الاجتماعية ووزارة الأوقاف والأحزاب ومع الأسف القانون لا يعطي الحق لمثل هذه الهيئات في التصريح بإعطاء دروس تقوية وهذا لا يجوز مطلقاً لأنه مخالف للقانون وبممنوع وقررت إغلاق كل المراكز سواء التي تحمل ترخيصاً من جهات أخرى أو التي لا تحمل ترخيصاً من الأساس. ● مامعنى قولكم إن هذه المنشآت مخالفة للستور ؟

●● الستور ينص في المادة ١٨٠ على مسئولية الدولة عن الإشراف على كل المراكز التعليمية، والدولة هنا تتمثل في وزارة التربية والتعليم، والدولة لاتعلم شيئاً عن هذه المراكز ومشروعيتها وأدائها أو عن العاملين بها ومؤهلاتهم، كذلك لاتعلم شيئاً عن الطلاب الذين يلتحقون بمثل هذه المراكز. وفي ظل غياب الرقابة قد يتعرضون لأي مشاكل وقد تؤدي إلى انحرافهم أو الاعتداء عليهم أو بث سموم في عقولهم من خلال هذه الجهات، ومايجري في هذه المراكز القولة غائبة تماماً عنه ولاتعرف عنه شيئاً، وبالتالي لايمكن السكت عليه.

● ماهو العدد الذي تم حصره وإغلاقه حتى الآن ؟

●● لم تصل إلى حصر نهائى لهذه المراكز حتى الآن ولكن ماتم إغلاقه حوالي ٢٥ مركزاً وأغلبها في عواصم المحافظات وتحديداً في القاهرة والجيزة والإسكندرية والبحيرة

لا أحد ينكر أن أغلب هذه المراكز تمثل بؤى ترخيص ولاتتبع مليماً واحداً لخزينة الدولة كخسرات، وانظر تصريحات فخري سعد الدين رئيس المصلحة أيضاً وكما هو الحال مع نجوم السينما والكرة صال للمدربين الثقاب لوجهة هذا عملاق الفلسفة بهذا شيخ الكيمياء، وهذا ملك الجرافيا ويروضة الأسماك أيضاً لاتخفى على أحد وتبدأ بخمسة جنيهات الحصة الواحدة إلى مائتي جنيه عند مقدمى البرامج التعليمية بالتفليزيون.

● بداية لماذا فطحا الوزير ؟

- يقول الدكتور حسين كامل بهاء الدين : ●● لقد زالت الشكوى من مثل هذه المراكز وكانت تصل إلى شكوى مكتوبة في الوزارة وأخرى عن طريق الصحافة وأجهزة الإعلام وحتى لايمكن الفرار مفاجئاً كلفت لجنة من الاستشاريين والقانونيين وأساتذة الجامعة بمتابعة هذه المراكز ويوصلنى تقرير اللجنة ويناء عليه قررت الإغلاق.

● تحديداً ماذا قال التقرير ؟

●● فقال تقرير اللجنة انه في إطار المسئولية القانونية لوزير التعليم يمكنه - أي الوزير - إصدار قرار بإغلاق هذه المراكز وذلك طبقاً لتوصى الستور من حيث ضرورة إشراف الدولة على كل ما هو متعلق بالتعليم وتبانياً في إطار قانون التعليم نفسه بعدما قررت عقد اجتماع فوري مع مديريات التربية والتعليم لحصر هذه المراكز وأصدرت قراراً بالإغلاق. ● ولكن بعض المراكز كانت تحصل

ترخيصاً رسمياً بالعمل ؟



المصدر: المرسوم

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/١/٨

تحقيق :

إيمان ومسلان • صلاح البيلي

كانوا يطوفون للمعلم ٧٠٪ من دخل المركز لهم بالتكديف يحصلون على ٨٠٪ الباقية كحسب صافي بدون ضرائب أو أجور عمالة وفي عملية مريحة جدا .

● ولكن أولياء الأمور يشعرون لأنك تحاربهم خاصة أن هذه المراكز أنشئت كبديل أرخص للدروس الخصوصية فما رأيك ؟

● ليس معنى أن وجود خدمة تقدم أنها مشروعة وهذه المراكز بصرف النظر عن التسميات هي شكل من أشكال الدروس الخصوصية ومن يقوم بها الآن غير تربويين مثل النجارين وأصحاب المحلات وملاك العمارات والشقق لأنها عملية مريحة جدا ونحن إن سمحنا بها لأنها عملية مجربة تربويا وأخلاقيًا وتعليميًا ولقانونيًا ونهز الثقة في مؤسسات الدولة الرسمية التي يصرف عليها مليارات الجنيهات لتعليم الطلاب وسوف نستمر في معاربتها لأنها جريمة تهدد التعليم .

اكتشفنا

ونحن مستثمرون في مواجهة هذه المراكز وأغلقها فور الإبلاغ عن وجود مثل هذه المنشآت .

● هل معنى ذلك أنه تم القضاء على هذه الظاهرة ؟

●● سوف نتابع جيدا عمل هذه المراكز وأنا هنا أتب أولياء الأمور إلى خطورة أن يذهب أبناؤهم لأماكن لا يعلم أحد منها شيئا ، ونحن قبل أن نغلق هذه المراكز قمنا بعمل استفتاء بين الطلاب حول رأيهم في هذه المراكز ونوعية الخدمة التي تقدم ولماذا يذهبون إليها وكانت أغلب أجابة الطلاب أنهم يفضلون الذهاب إلى المراكز كنوع من الهروب من رقابة الأهل في المنزل والرقابة داخل المدرسة وأجهزة وزارة الداخلية وأجهزة الحكم المحلي هي التي تقوم بالتنفيذ الفعلي لقرار الإغلاق لأن وزارة التربية والتعليم لاتملك شرطة خاصة بها لتنفيذ القرارات .

● أولياء الأمور يتسالمون عن الفرق بين مجموعات التقوية المدرسية ومثل هذه المجموعات ؟

●● أولا المجموعات المدرسية قانونية تشرف عليها وزارة التربية والتعليم ، ثانيا إن وجودها داخل المدرسة يعني وجود رقابة من المدرسة على الطلاب وكذلك على المدرسين الذين يقومون بالتدريس بها ، بجانب أن رسوم مجموعات التقوية قليلة إذا ما قورنت برسوم هذه المراكز أو حتى الدروس الخصوصية لأننا نأجر دأخل هذه المراكز هو عمل تجاري يبيع بحث وأطلب أصحابها غير تربويين من أصحاب مهنة أخرى وهم إذا



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٩ / ١ / ٨

المصدر: المصموم

على المراكز وزادت أرباحها واتجه إليها المدرسون والموجهون وصارت أرباح المدرس في أحد هذه المراكز في اليوم الواحد أكثر مما يحققه في شهر أو أسبوعين لو أنه أعطى دروساً خصوصية معتادة ، ووزع العائد على المدرسين والمدرسين القائمين على العمل وأصحاب الأماكن ، وحصة المدرس تتراوح ما بين ٧٠ ٪ و ٥٠ ٪ من قيمة المتحصل من حصته و ٢٠ ٪ للمكان ، و ١٠ ٪ للمدرسين.

حسن الفخراي مدرس اللغة الانجليزية يقول: قبل قرار الإغلاق لماذا يقبل الطلاب على تلك المراكز ولماذا أكثر أولياء الأمور يرفضون مجموعات الوزارة ؟ أقول إن الطالب يكون مرفقاً من يوم دراسي طويل ويصبح بعده غير قادر على استيعاب مايدور في هذه الفصول ، والبديل هذه المراكز لأن أسعارها معقولة ومايشعره الطالب في مادة واحدة في درس خصوصي يدفعه هنا في جميع المواد في شهر كامل .

وفي جولة ميدانية على أحياء العاصمة تبين أن عدداً من المراكز الكبيرة ذات الصيت الواسع مثل : «مركز الوفاء» يدرّب الهماميين بالمسيدة زينة ومركز الرحاب في مدينة نصر ومركز وقار في المقطم ومراكز الاسماعيلية ، والإتشاء ، ونهضة مصر والمني، ورييس ، بالتور ، المممدى، ونصر الإسلام، واكسبريت، والدواوي بالمرج، والزهور ، بحدائق المعادى، وعلى حد قول أحد المدرسين فإن هناك عشرة مراكز في المقطم وهى بالمعادى ٢٠٠ بالهرم .

خالد عبد العظيم أحد المسؤولين عن مركز

أنه في غياب الرقابة انتشر تعاظم البياتجو والأفلام الجنسية بين طلاب المراكز بجانب بعض الممارسات غير الأخلاقية والألفاظ البذيئة التي يتم التعامل بها في هذه المراكز وبالتالي فإن أولياء الأمور يرمون أولادهم في النار وأنا أحتار من مثل هذه الممارسات وقبل الوقوع في الكارثة ومن جانبنا نحن نحارب هذا تماماً ومستمرين في إغلاق المراكز وتجريم الدروس الخصوصية.

أصحاب المراكز

بعيدا عن كلام الوزير وله وجافته فإن دنيا مسواكس الدروس الخصوصية بها كثير من التناقضات بعضها سلبي والاخر ايجابي أما المدرسون فلهم وجهة نظر يلمصونها محمد مبروك مدرس لغة عربية وأطلقوا عليه «ملك النحو» يقول: مهمتنا في تلك المراكز تخفيف العبء عن كاهل الغالية فبدلاً من حصة واحدة بعششرات الجنيهات يصل أعلى سعر الحصة الواحدة بإخل تلك المراكز إلى خمسة جنيهات ولكن المشكلة هو الانحراف بتلك الرسالة فتح الأيام زادت الأعداد المقبلة



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٦٩٩/١/٨

المصدر: المصوّر

الشهر والمرتبة ١٤٠ جنبها في الشهر فماذا يفعل المدرس المبتدئ وماهو الجليل وصوته يذهب ولا تصمله قمناه في سن الأربعين ولماذا هو وحده تحت الصاب ؟؟

وقال محمود عبد الحميد جوهري مدرس لغة انجليزية : إن في الدروس الخصوصية وسيلة للكسب السريع ونهاية للكرامة لأننا نخضع لباس كرامتنا عندما نذهب للتلميذ في بيته ولهذا كانت المراكز أكثر حفاظا لكرامتنا وإن كانت أقل في علنيتها .

وتسأل سلطان شحاته : هل خمسة جنيهات من كل طالب في مركز الدروس ستجلب المدرس مليونيرا .

وقال محمد قنري مدرس لغتي بعنوسة الشهداء التجريبية في مدينة نصر : نحن نلتزم كمدرسين بعمل ملازم محاضرات مجانية للطلاب بحيث لا يضيع وقته في الكتابة بل يتفرغ لفهم الدرس ومتابعته .

وقال طلعت السيد عبد الرحمن مدرس بمعهد الصمرانية الأزهرى إن الحاجة أم الاختراع والمراكز التطعيمية لم تواد إلا بعد إلحاح ، وأبغثوا عن الأسباب .

ماالبدول ؟..

محمد القوي محاسب ومشرف على مركز الهباء والمركز يتبع الجمعية المصرية للدراسات الاجتماعية المشهورة برقم ١٤١ لسنة ٨٧ بوزارة الشؤون قال إننا نشكنا لمحاربة الدروس الخصوصية وبدا من ١٠٠ جنيه في حصة اللغات بالبيت لنقمها هنا بجنيهين ونحن مع الوزارة في حتمية تقنين هذه المراكز بحيث تبقى منها القليلة للأحزاب والمساجد والكتاتيب والجمعيات الخيرية بعد حصولها على الترخيص .

وقال عبد الحميد منصور مدرس لغة انجليزية ثانوي لمدة ٢٤ عاما ، وأحد المترجمين على المركز السابق : نحن مع سياسة الوزارة

«أبو بكر الصديق» في أم المصريين قال لنا: إن المركز يتبع الجمعية النومية الإسلامية برئاسة د. الجمي المنهورى أستاذ الحديث (رئيس جبهة علماء الأزهر السابق) والمركز حاصل على ترخيص من وزارة الشؤون الاجتماعية وهنا يتربد علينا الطلاب من أم المصريين، والعمرانية، والمثبى والهزم من المرحلتين الإعدادية والثانوية ، والجمعية مشهورة برقم ٢٠٢ لسنة ١٩٧٢ لفخمة أمالي للطلقة ، وجميع المواد سعرها ٢٥ جنبها الإعدائى ، وه٤ جنبها للثانوى فخصا عن الإلتزام والجنية وقد رأينا ألا يوجد الطلاب والطالبات في مجموعات واحدة معنا للاختلاط ويصراحة يقولون نحن لانخضع لنظام الضوابط لأن نشاط الفصول منهدة الخدمة وليس التجارة أو الترويج والأسواق نذهب للمدرسين وليس لمصنوق الجمعية .

وفي شوارع جانبى متفرع من شارع الهرم اتقينا بأحد المسؤولين عن مركز نهضة مصر ويدعى يحيى حسين الذى قال لنا : المكان عمره الآن ٧ سنوات وقد رفضت إدارة الهرم التعليمية منحنا الترخيص لأن وكنتنا مذبذوبا وفي مركز الرحاب بمدينة نصر قال صاحبها يحيى سلامة - وهو مدرس كيمياء استقال من الوزارة من ١١ سنة - : كنت أبلغ سنويا عشرات الآلاف من الجنيهات لدروس الخصوصية لينأتى فحاولت تخفيف العبء عن نفسى ومن أولياء الأمور فانشأت المركز الذى أعيش من دخله حاليا .. ونحن من جانبنا لا نمانع من الخضوع لإشراف وزارة التربية والتعليم ولابد من أن يكون صاحب المركز أو مديره رجلا تربويا .

المدرسون يتساءلون

إبراهيم أحمد مدرس لغة انجليزية يقول: إن مرتب الحكمة يبدأ من ٦٨ جنبها في



المصدر: الحرس

التاريخ: ١٩٩٦/١/٨

عدد من المعلمين بالجامعة لتدريس به بل انه ارسل خطابات لاولياء الامور يقول ان السعر سوف يرتفع إلى ٩٠٠ جنيه في «الكورس» لكل مجموعة وفي مادة لا يزيد عدد طلابها على عشرة طلاب.

الطلاب يتكلمون

الطلاب المترددين على تلك المراكز يشكون وغاضبين خاصة وانهم المتضررين من الإنفاق بالدرجة الاولى مثلا تانية حافظ ٣ ثانوى ادبى

تقول ان مدرس الفصل لا يشعر وقد جريت مدرسين خصوصيين كثيرين وكان ثمن الحصة ٢٠ جنيهًا ومع ٢ زميلات ولم افهم ولا سمعت من مدرس ممتاز بأحد المراكز حضرت إليه.

منى سعيد ٢ ثانوى ادبى قالت : ليس سعر الحصة المنخفض هو الذى جعلنى اذهب المركز ولكن الالتزام فى المواعيد والشرح الممتاز وعدم التركيز فقط على المنهج بل وحل الامتحانات أيضاً والإجابة عن الأسئلة ولكن مدرس الفصل يتبع المنهج فقط.

حسن حسين ٢ ثانوى علمى يقول : كنت ادفع ٢٠ جنيهًا فى الحصة فى درس خصوصى وهنا بأحد المراكز دفعت ٢ جنيه فى الحصة والمدرس هنا مستواه العلمى مرتفع ويستعين بنماذج الامتحانات.

رشكا الطالب مصطفى كمال زيدان تانية ثانوى علمى من ٧ حصص باليوم الكامل فى فصل أكثر من ٦٠ تلميذاً حيث يجلس ٢ طلاب فى كل «كسبة» ولما كان الدرس الخصوصى ليس أقل من ١٠٠ جنيه بالأسبوع جئنا للمراكز حيث الحصة تتراوح بين ٥٠ ٢ جنيهات ونستلم ملازم المحاضرات مطبوعة مجاناً.

للشهر والخدمات الصحفية والإعلامية

فى محاربة كل تدخل على العملية التعليمية ولكن أن يكون جميع المدرسين «مفاه» و«وياء» فنحن ضد ذلك .

المراكز وصلت إلى مفاصل الأحزاب كمقر الوطنى فى الخليفة ومايدين، وبداخل مقر الحزب الوطنى بالدرج الأحمر قال أمين عام الحزب وعضو مجلس الشورى أحمد شلبى : عندما بدأنا فصول التقوية داخل مقر الحزب كان سعر الحصة بالمزمنة لثانوية العامة ٢٧٥ قرشاً ووصلت الآن إلى ٤ جنيهات و٧٥ قرشاً بعد ٩ سنوات من بدء التجربة فضلاً عن نسبة ١٥٪ لطلبة الأيتام مجاناً لأن فقط اجتماعى وليس تجارة وريعا، ومايتحصل من طلبية الثانوية العامة فقط، به أجور المدرسين فى

المرحلين الاعداية والابتدائية فهى مجاناً وابتداءً ٢ مساجد أشهرها «التولى» نقوم باعطاء التلاميذ دروساً فيها ومجانبة ويتحصل المدرس على نسبة ١٠٪ من المالك ونحن نعمل بدون ترخيص ولكن بعد قرار الوزير بالسماح باستمرار هذا النشاط من عدمه تقديماً بطلب لإدارة وسط القاهرة التعليمية للاستمرار فى النشاط من عدمه .

تقارير الوزارة تشير إلى إغلاق عشرين مركزاً من المراكز التى نطن عن نفسها خاصة أن إعلانات هذه المراكز تتركز فوق أسوار المدارس ومبان حكومية. فمثلاً أحد المراكز فى شارع جسر السويس يستأجر شقة كبيرة فى الدور الأول فوق المحلات ، والشقة مقسمة من

للدخل إلى حجرات دراسية والحصة بـ ١٥ جنيهًا بخلاف ٢٥ جنيهًا للمراجعة النهائية. مركز آخر فى منشية البكرى بالقرب من منطقة رمسيس يمثل منزل عمارة ومحلات تم الغلاها وإعادة تقسيم المكان كفضول من الضخيم والصالح. أما فى منطقة مدينة نصر وخاصة فى الشوارع المتفرعة من منطقة الطيران ومكرم عبيد وشارع النزهة فيوجد عدد من المراكز بعضها يعمل بنظام «الكورس» الكامل وسعر الكورس ٦٠٠ جنيه للطلاب فى المادة الواحدة ، وهذا المركز الشهير بالنزعة يستجلب



المصدر: الحضور

التاريخ: ١٤٩٩/١/٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أساتذة التربية متحفظون

أغلب أساتذة التربية رافضون لهذه المراكز ولكل أسبابه التي قد تتفق مع الوزير أو تشتغل معه في هذا الإطار يقول الدكتور حامد زهران أستاذ الصحة النفسية بكلية التربية جامعة عين شمس أن هذه قضية خطيرة للغاية لأنه داخل هذه المراكز لا يوجد أية نوع من الرقابة ولا تعلم ماذا يحدث ومن يقوم بالتعليم هل هم معلمون أو أصحاب مهن أخرى بجانب أن العلم ليس تجارة وليس سوبر ماركيت أو محل مساليس بل يمكن التبريس داخل شقق أو محلات والأخطر أن هذه المراكز تطن عن نفسها في أجهزة الإعلام والبرامج الرسمية بل يتأخرون ويقولون من الرخصة حتى الجامعة، بل وأصبحت دروس في الصبغة والهنسة بجانب الشهادات بل وانتقلت للصفحة ومع الأسف نحن نواجه انحداراً مخيفاً أصبح الآباء والأمهات يتباهون بالدروس الخصوصية ويقتنمون يحضرون ألم الأسماء ملك الكيمياء وسوبر النجوم إلى أبنائهم.

ويقول د. حسن شحاتة أستاذ المناهج ومعضو المجلس القومي للتعليم أن ظاهرة هذه المراكز وكذلك الدروس الخصوصية سببها أولاً أن أولياء الأمور لا يثقون في قدرة المدرسة على التعليم بالإضافة إلى تراخي بعض المعلمين في التدريس فمسيرو داخل المدارس والقيام بواجبهم على النحو الصحيح.

يرى الدكتور حامد عمار شيخ التربويين أن القضية لا بد أن تناقش بهذه الموضوعية فمن جانب هذه المراكز غير مرخصة لتقديم خدمة تعليمية وإنما ترخيصها يأتي بعمليات أخرى مثل تعليم الكمبيوتر واللغات بل أحياناً دروس في الشبكات ومن هنا فهذه المراكز تمارس أعمالاً تعليمية مريضة بها وهنا يأتي الخطر الأول من أنها منشآت غير مرخصة عشوائية ، النقطة الثانية أنها تجتذب المعلمين للتدريس بها وبالتالي ينصرف المعلم عن أداء مهمته الرئيسية وهي التدريس خارج المدرسة.

النقطة الثالثة : أن المال أصبح هو القوة الحاكمة للتجاذب والتطمع وبهذا يستطيع فئة تملك المال أن تفتعل عملية تكافؤ الغرض والتعليم. وليس معنى وجود طلب على خدمة أو

مصلحة محددة يعنى مشروعيتها وهنا لا بد أن نقول أيضاً أن وجود مثل هذه المراكز أنها انشئت في إطار الدروس الخصوصية وبكبدل عنها وفي بعض الأحيان وأقل تكلفة من الدروس الخصوصية التي تستغرق قدراً كبيراً من دخل الأسرة.

وعلاج الظاهرة لا يقتضي فقط على الإغلاق وهو عنصر مهم وإنما في ضرورة أيضاً استمرار عملية تطوير التعليم. كما أن الطلاب على برشامة الدروس الخصوصية أو مراكز التقوية يقتل في إطار الصراخ حول مكان في التعليم ودخول البصاصة ومن ثم ضرورة الحصول على مجاميع مرتفعة وإنما فتح فرص للتعليم وحرية انتقال الطلاب من مرحلة إلى أخرى سوف يقضي بالضرورة على فعل هذه الظواهر السطوئية التي تسد جسم العملية التعليمية.

أما د. حسن البيلالي رئيس رابطة التربية المدنية ومعيد كلية تربية بنها فيقول هذه المراكز بلا مواربة أو تسميات أخرى هي شكل من أشكال الدروس الخصوصية وكلها مع الأسف ليس لديها ترخيص وإنما هي تعمل في إطار تراخيص أخرى مثل مراكز تعليم اللغة والكمبيوتر وهذه المراكز هي الشكل الأكثر تطوراً من الدروس الخصوصية والأكثر ربحية لكنها أكثر عدوانية استمرارية لاستنزاف أولياء الأمور لأن تحت ضغط الدعابة الشديدة والمكثفة وضغط أولياء الأمور ووعيدتهم من دخول أولادهم للجامعة واستمرار مشوار التعليم فهم يساعدون على المايق أولادهم بدائل هذه المراكز التي تلعب على وتر سيكولوجية ونفسية الطالب ووعيدته في النجاح والتعلم.

ومع الأسف هذه المراكز خطر للغاية وليس فقط مردودها السلبى على استنزاف أموال الأسرة وإنما هذه المراكز لا تعطى الطلاب معرفة أو معلومات وإنما هي تحذى معلومات الكتاب لوضعها في برشامة للإجابة عن أسئلة الامتحان وما يدرس في عدة ساعات أسبوعية داخل الفصل يختزل في ساعتين فقط في الأسبوع ، بالتالى تساعد على فقدان عمليّة الطلاب وعدم مساعدتهم على الاستدلال



المصدر: المصور

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٦٩/١/٨

والتفكير، النقلة الأخطر، أنها تخلق الثقة في
مؤسسة التعليم الرسمية وتقصد الثقة في
المدرسة وأهميتها، النقلة الثالثة أن هذه
المراكز تلعب على قضية مشروعة وهي تحسين
دخل المعلم مع الأسف الظاهرة ليست مقصورة
على التعليم قبل الجامعي بل امتدت للجامعة
وأصبحت توجد مراكز موازية لكليات الهندسة
والصيدلة والمقوق والطالب يدفع ٥٠ جنيهًا في
الساعتين والمجموعة عندها ١٠٠ طالب.
وبالتالي فهذه المراكز تلعب على وتر
تحسين دخل المعلم وهذا أقوى من أي برامج
للمعظ والأرشداء حول تجسيم الدروس
الخصوصية وأقول أن الطريقة الوحيدة للقضاء
على هذه الظواهر والأمراض هي إيجاد الطول
المتبادلة لهيكل التعليم والنساء قضية متق
الزجاجة والسباق المضمون حول التعليم
والحصول على مجاميع مرتفعة للدخول إلى
الجامعة لأن محدودية الأعداد والأماكن
بالجامعات مع زيادة أعداد المقبولين والتعليم
الثانوي، وبالتالي هذا هو المصعب الذي يخلق
إشكالا للمساعدة في الحصول على برشامة
الامتحان.

إيمان رسلان - صلاح البيلي



المصدر: الحاسوب

التاريخ: ١٩٩٩/١/٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وكيل وزارة الاوقاف :

من حق كل إمام فتح فصل تقوية داخل مسجده

● قال الشيخ شعيبان الفريايوي وكيل وزارة الأوقاف والمستول عن المساجد: إن مجموعات المساجد مجانية أو بأسعار رمزية بناءً على تعليمات وزارة التربية والتعليم، والعائد يذهب للمدرسين وليس لإدارة المسجد، ولا يجوز أحد أن يزعم بأنه يدفع قرشاً داخل مساجد الأوقاف ولا يحصل على إيصال مختوم بذلك، وإذا ما حدث عكس ذلك فعليه أن يتقدم إلينا بالشكوى، ومن حق كل إمام مسجد أن يتقدم إلينا بطلب فتح فصول تقوية داخل مسجده بعد أن يكون قد حصل على موافقة وزارة التربية والتعليم أولاً، وتبدأ المجموعات في نوفمبر وتنتهي في إبريل وتتوقف خلال شهر رمضان لانتشغال المساجد بالمصلين، وتعليماتي واضحة بعدم لصق إعلانات بجدوان المساجد أو بالشوارع ولكن فقط على لوحة ثابتة في مدخل المسجد، وتعليماتي بأنه يجب أن يكون جميع المدرسين العاملين معنا مسجلين بوزارة التربية والتعليم كي نستطيع مكافأتهم على قدر مستواهم بخبراتهم، ونحن بهذا النهج نحقق فلسفة المسجد الجامع الذي يضم فصولاً

للتقوية وللمواد الأساسية وعيادة شاملة وأيضاً للتأسيات، والمواد التي يدرسها طالب الإعدادي هي العربي والانجليزي والعلوم والرياضة بواقع حصتين في الأسبوع لكل مادة ويجوز رمزي ١٥ جنيتها بالشهر ويتمتع الطالب أيضاً مكتوباً بذلك، ومواد الثانوي هي العربي والانجليزي والرياضة والكيمياء والفيزياء والأحياء بواقع حصتين كل أسبوع في كل مادة نظير ٢٠ جنيتها بالشهر لكل المواد بشرط ألا يقل عدد طلاب الفصل في الامدادية عن ٢٠ طالبا وفي الثانوية عن ١٥ طالبا ولا تزيد عدد الحصص على ٨ حصص لكل مادة بالشهر، وإمام المسجد هو المستول الأول عن المجموعات داخل مسجده وعدد فصولنا الآن ٤٠ فصلا على مستوى الوزارة منهم ٢٠ للإعدادي والآن لم تصلنا أية منشورات من وزارة التربية والتعليم عن مشروعية نشاطنا من عدمه.



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٩/١/٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

حسين كامل بهاء الدين:

الآن... المحافظون ملتزمون بمواجهة الدروس الخصوصية

كتبه محمد جاد:

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن قرار مجلس المحافظين برئاسة الدكتور كمال الجنزوري رئيس الوزراء بإغلاق جميع مراكز الدروس الخصوصية بالخصوصية يعتبر قراراً هاماً تبنى لجهود الوزارة في مكافحة ارتكاز الدروس الخصوصية.

قال الوزير في تصريحات خاصة له بالجمهورية إن هذا القرار يعد قراراً كبيراً لأنه يلزم كافة المحافظين بالتعاون مع الوزارة واتخاذ الإجراءات القوية اللازمة للقضاء على ظاهرة انتشار تلك المراكز غير المشروعة.

أضاف الوزير أن أي منظمة تعليمية لابد أن تكون تحت إشراف وزارة التربية والتعليم

تأخذ الدكتور بهاء الدين أولياء الأمور منع
الطلاب ودعائهم من التوجه إلى تلك المراكز
التي يعمل فيها مدرسون غير ترقيين.
ويحول ليدرس بغير أصحاب المراكز الذي
صدر قرار بإغلاقها من المحافظين بالعودة إلى
المدرسة من جديد أكد الوزير أن الوزارة لن
تقف عاجزة أمام هؤلاء وسوف تتصدى لهم من
خلال المناظرة اليومية من جانب المدرسات
والإدارات التعليمية التي يقدم للمدرسين فيها
بالإبلاغ الجهات المسؤولة فوراً عند اكتشاف
انتهاك الإجراءات القانونية.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٩/١/٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٢١٠ الحد الأدنى للقبول بالمعاهد

الخاصة التابعة لوزارة التعليم العالي

قررت لجنة القبول وتسييد الطلاب
بالمعاهد الخاصة الخاصة لأشرف
وزارة التعليم العالي برئاسة الدكتور
عبدالحسين شهابي أن يكون الحد
الأدنى للقبول بالمعاهد الخاصة للطلاب
الحاصلين على ٧٠٪ ويكون القبول
بالمعاهد الخاصة للتأهية والخاصة
لأشرف الوزارة ٢١٠.

وقررت اللجنة قبول طلاب المعاهد
العليا والوسطى الخاصة من طريق
مكتب التنسيق والقاء القبول الاقليمي
والتسوية لجميع المعاهد الخاصة
والتمويلات تتم في حدود ٢١٠ مع
التحديد بالحد الأدنى للقبول بالمعاهد.



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١/٨

١٢ مشروعاً لمعهد الإلكترونيات بالتعاون مع أمريكا وأوروبا

كتبت - سهير هدايت:

أعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التخطيط العالي والدولة للبحث العلمي تخصيص ٣ ملايين جنيه للمبنى الجديد لمعهد بصوت الإلكترونيات بطريق

الاسماعيلية من ميزانية المعهد هذا العام التي تبلغ ٨ ملايين جنيه.

وقال أنه تقرر تخصيص مليون و ٢٠٠ ألف جنيه للتجهيزات ومليون للبحوث ومليون و ٨٠٠ ألف جنيه للأجور جاء ذلك في أول اجتماع لجان إدارة المعهد في تشكيله الجديد بعد صدور قرار رئيس الوزراء بتعيين الدكتور أيمن القسوسى رئيساً له. وأضاف الوزير بعد تفرغه للأسماء المعهد ولقاءه بعدد من أعضاء هيئة البحوث أنه تم استعراض تقرير تأسيسي قدمه رئيس المعهد حول المشروعات المشتركة التي يخطط المعهد لإجرائها في إطار اتفاقية المشاركة المصرية الأمريكية وعددها ١٢ مشروعاً تم تقديم بها. إضافة إلى المشروعات التي ستقضى بالتعاون مع المؤسسة القومية للطوبى بالولايات المتحدة في تمويلها الأولى. وأكد أننى مستخدم مع الجماعة الأوروبية وأعرض في الأيام المقبلة.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/١/٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

دفعة جديدة بالأكاديمية العربية للعلوم والبحري

وشهد المئتين سبعة عشر متدربي وزير النقل والمواصلات ورئيس مجلس أمناء الأكاديمية العربية للعلوم والتكنولوجيا والنقل البحري اللواء محمد عبد السلام المحجوب محافظ الاسكندرية بعد مدة حافلة تخريج للدفعة ٥٠ من ريادة المستقبل طلبة الدراسات الأساسية في تكنولوجيا الملاحة البحرية والهندسة البحرية وعددهم ٥٠ طالباً من أبناء مصر والأردن وسوريا والسعودية وقطر وإثيوبيا واليمن. وكان الطلاب قد أتموا الرحلة الأولى للدراسات النظرية والاساسية ليلتحقوا بعدها بالتدريب العملي الموجه على سفينة التدريب عملاقة ٤٠٠ المنيمة بأحدث أنظمة الملاحة بالانوار الصناعية وأحدث وسائل التدريب ومعدات سلامة الأرواح في البحار. يحويون بعد ذلك للأكاديمية أما لخمسة عشر الدورة الدراسية للحصول على شهادة شايكس ثاني أعلى البحار أو استكمال دراستهم للحصول على درجة البكالوريوس في تكنولوجيا الملاحة أو الهندسة البحرية. ويحضر حفل التخرج جمال الدين مختار رئيس الأكاديمية ورجال البنك الدولي وعضو المجلس والأجانب وكبار المسؤولين بالشركات والمؤسسات البحرية والجامعات.



المصدر: الأحرار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٨ / ١ / ١٩٩٩

كتيب - هانى المكاي

السماح

للمدرسين

المتضررين

من الإعاقة

للسودان

بالتقدم

مرة أخرى

قرّر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تمويش للفرسين المتضررين من الاعارة للسودان في العام الدراسي ٨٩-٩٠ بالسماح لهم بالتقدم للاعارة مرة اخرى خلال الاعوام القادمة. وأكد الوزير ان سوء العلاقات المصرية - السودانية في تلك الفترة ادى الى عدم استفادة الفرسين الممارين لدارس السودان او المتدربين البعة التليمية المصرية بها من الاعارة مشيراً الى انه اعطى توجيهاته لسنواى الاعارة بكافة المحافظات بمراماة عدم احتساب مدة الاعارة السابقة بالسودان ضمن عدد مرات الاعارة. وشدد بهاء الدين على ضرورة توافر شروط الاعارة الاخرى في هؤلاء الفرسين ومنها الا تزيد سنة عن خمسين عاماً بالنسبة للفرسين وشاغلي الوظائف الامارة والمالية والمكتبية والمالية و٩٥ سنة بالنسبة لشاغلي الوظائف الاشرافية ووظائف التدريه الفني بالاضافة الى من يتقدم للتدريس بالغات الاجنبية بالدول العربية.



مهرلة تعليمية في امتحانات كلية آداب حلوان توزيع أوراق أسئلة على الطلاب مخالفة للمواد المقررة في الجدول استقالة عميد الكلية وإحالة الوكيل للتحقيق وطبع أسئلة جديدة

باعتلى رئيس الجامعة لجنة وعين الكلية في التحقيق وتقرر أن تكوني المكتورة إيهاب اسماعيل أعمال عمادة الكلية لحين انتهاء الامتحانات وتعيين عميد الكلية. كما قرر نائب رئيس الجامعة تعيين المكتورة زبيدة عطا وكيله للكلية لشئون التعليم والطلاب. يقوم بالتحقيق مع وكيل الكلية استعلا من كلية الحقوق. أعلن الدكتور عمر إحالة الشورطين في عدم انتظام الامتحانات داخل الكلية إلى مجلس الشانين في حصة لانتظامهم. وأشير في طبع أسئلة جديدة بدلاً من الأسئلة التي تم توزيعها في شهر مواعيد.

أداة السرية عنها وتوزيع أوراق الأسئلة للمواد المقررة. وتكرر نفس المخالفة في أكثر من مادة. أت للسلطات في تأخير مواعيد الامتحانات وحبس فوضي للكلية. كما أت في تأخير مواعيد الامتحانات لطلاب الفترة الثانية بكلية الحقوق. قام طلاب الفترة الثانية باستعجال طلاب الفترة الأولى عن طريق إلقاء عليهم من خارج اللجان. وقدم الدكتور عصم القصوي عميد الكلية بمذكرة من منصبه فور علمه بحسب هذه المخالفات كما قرر الدكتور عمر سلامة نائب رئيس الجامعة لشئون الدراسات العليا والفكر

كتب - زكي السعدني : شهدت امتحانات الفصل الدراسي الأول بكلية الآداب جامعة حلوان مهرلة تعليمية جديدة داخل لجان الامتحانات. أؤكدت الكلية مخالفات جسيمة في أعمال الامتحانات. تم نص مظاريف الأسئلة مواد شهر مقرر أداء الامتحانات فيها وتوزيعها على الطلاب. فوجئ الطلاب بأوراق أسئلة مواد أخرى يؤنون الامتحانات فيها خلال الأيام التالية حسب الجدول. ثار الطلاب داخل اللجان وطالبوا بأوراق الأسئلة للمواد المقررة. قام المسئولون داخل اللجان بجمع أوراق الأسئلة بعد



أخبار اليوم

المصدر:

التاريخ: ٩ / ١ / ١٩٩٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كل سنتين.. مراكز الدروس الخصوصية

يتعجب الناس لما يحدث.. فاختيار إغلاق مراكز الدروس الخصوصية تملا الصحف والمجلات تحت شعارات تصريعات وزير التربية والتعليم بإغلاق مراكز الدروس الخصوصية غير المرخصة وأصبح وكلاء الوزارة ومندوبو الإدارات التعليمية يتصافون على إغلاق بعض المراكز. وكانهم يقومون بأعمال بطولية حتى ينال كل منهم الرضا والاستعانة. والمشكلة ليست في ذلك وإنما في هذا التصريح العجيب.. ألا يعني القول بإغلاق مراكز الدروس الخصوصية غير المرخصة اعتزالاً ضمنيًا بأن توجد هذه المراكز وإن المشكلة أصبحت تكمن في أن الترخيص هو الشرط الأساسي لواجبها؟

إن الترخيص في حد ذاته لا يمثل مشكلة خاصة إن أغلب المراكز الموجودة حصل على ترخيص تحت مسميات مختلفة كالتدريس، بالتدبير مركز تحفيظ القرآن أو مركز تعليم لغة إنجليزية أو غير ذلك من التسميات لأنه ليس هناك أي تاديبات والإدارات التعليمية ترخيص اسمه ترخيص إنشاء مركز دروس خصوصية أو مركز تكوين. والجميع يتحارب لإخراج ترخيص تحت أي مسمى وزعم أن الكثيرين من أصحاب تلك المراكز لا يحمل مؤهلاً للعمل في مجال التعليم بل إن بعضهم من اللواتيين والحرثيين حيث إن هذا المشروع أروع وكسب من أي مشروع تجاري ويعطى صاحبه فرصة لا تموضى ليفترق من أولياء الأمور لتسكين أمواله مآكله. والحاصل على ترخيص بمركز تحفيظ القرآن على سبيل المثال يجعل نشاطه في فترة الصباح لتحفيظ القرآن للأطفال والصفية ويسار بعد الظهر نشاطه الذي في إنشاء الدروس الخصوصية ويبرز ذلك بأنه حصل على ترخيص وهو مسلم تماماً لأن هذا الترخيص يعطيه من الضرابك ومن كل شيء ومن الواضح أن الوزارة وسط هذه الفوضىحة تصرف تلك الترخيص التي لا تصلح كمعيار لوجود مراكز الدروس الخصوصية وهي في نفس الوقت التي تقوم على أولياء الأمور بالتنازع وإسراهم على حقائهم بإنشائهم بهذه المراكز. وأما كانت المدرسة تقوم بدورها في العملية التعليمية، ما أجا ولي الأمر ولا الطالب لكونه لا يتلقى تلك التدريس سبياً رئيسياً في إعادة العملية التعليمية، فطالب الذي يعمل في هذه المراكز يكون عمله على حساب ما يؤدبه أطلابه في مدرسته وإذا كانت الوزارة تتدخل على المراكز الحاصلة على ترخيص بهذه الطريقة، لماذا تتدخل في أرباب باقي المراكز إن تستخرج الترخيص لتحذف الوزارة بوجودها، هل ستفعلها لها تحت تلك التسميات التي تحاول بها البعض أم ستنتشر ترخيصاً جديداً تحت مسمى مركز دروس خصوصية لتعطى الحاصل عليه الشرعية في إنشاء مركز للدروس الخصوصية ويكون هذا اعتزالاً صريحاً ومباشرًا من الوزارة بوجود مراكز الدروس الخصوصية. لأن كيف تحارب الوزارة الدروس الخصوصية وكيف تعترف في نفس الوقت بوجود مراكز تلك الدروس سواء كان الترخيص لها تحت مسمى مراكز دروس خصوصية أو أي مسمى آخر؟ ما معنى تصريحات الوزير بأنه تحارب الدروس الخصوصية وهو في نفس الوقت يدفع على وجودها بإلقاء بطريقة جماعية على المراكز الحاصلة على ترخيص؟

محمد امين



بعد إدراج أسمائهم في كشوف الناجحين

وزارة التعليم تستبعد خريجي بنى سويف والفيوم من التقييمات

متابعة: صبر الشيخ

تضمنت المسابقة المعلنه من الوزارة وإخطرت بنجاحي في المسابقة تحت رقم ٤٧٠٠٠، ونفذت مديرية التعليم بنى سويف بإقرار التقييم في الرواميد للصحة بنك ألا التي فوجئت باستبعاد اسمي من كشوف الناجحين ووضع اسم آخر بدلاً مني، وبالرغم من أن هذا اسماء تم تعيينها لبعثات لحدث متى يتبين مقبول!! وتطالب بالتقصير فوراً في هذه الهزل

ودود الأعمال الغاضبة استندت الى اوساط خريجي القويم المضارين... حيث يقول محمد محمود وصفي طيسانس اداب - لغة عربية

رغم انني من خريجي عام ١٩٩٤ بوز مايو وتنطبق على جميع الشروط الا انني فوجئت باستبعادى من كشوف الناجحين بمديرية تعليم الفيوم

وتضيف مسحر احمد حسن خريجة لغة عربية ١٩٩٠، تلقت باورالى الى مديرية التعليم والفيوم حسب رغبتى وتم استبعادى لاصحاح ان استفسر عن سبب ابعادى من الكشوف قالوا ان السبب الوزارة وطالبت باورالى تعييني التي تقدمت الى مديرية التعليم بالفيوم فلم استلم ان استردا وتقول مرات يحيى محمد ليانص ذات لغة ٩٤ ان اسمي لم يدرج ضمن الناجحين في الاسابيع نهائيا رغم ان الوزارة قامت بتعيين من هم احدث مني وتتسالى اين اوراق التقييم التي قدمت الى الوزارة وما الضوابط والمعايير التي تحكم اليها في تعيين الخريجين؟ ولماذا تم استبعاد اسماء من تطبق عليهم الشروط لصالح الخريجون الاحدث منهم او الاقل تقديرا ومخبرات الاستعانة بمرحبا الخريجون والتي تغير داخلهم براكين القصب والشمس بالظلم... بحثت عن اجهزة مقنعة او تدخل حاسم بعيد المستحق الى اصحابها.

فرجى مئات المدرسين في محافظتي بنى سويف والفيوم والذين اعلنت الوزارة تجاههم وارسلت كشوف اسمائهم الى مديريات التعليم بالمحافظات الثلاث باستبعادهم ووضع اسماء اخرى رغم انهم تقدموا بجميع اوراق وموسوعات التقييم الى المديرية التقييم لها... عقب اعلان نتاجهم وكانت وزارة التربية والتعليم قد اعلنت عن مسابقة لتعيين ٥٠ ألف مدرس لعدد الموز في قطاع التعليم بالمحافظات وهي المسابقة التي شهدت الحشد من المهابر والمفادات والفرقى والمسوية مما اشعل الاحتجاجات والمظاهرات بين اوساط الخريجين الذين تعرضوا الى ظلم فادح في مختلف انحاء مصر.

ويضيف لدا كسات الوزارة استبعدتني لثني دفعة ٩٦ ويتغير مقبول فهناك اسماء كثيرة دفعت ٩٨/٩٧ بنفس التقييم تم تعيينها!! وتتسالى تاسر انا تويد ان تعرف القواعد التي استندت اليها الوزارة في استبعادنا؟ والا اعلنا نعلمنا وكيف تم استبعادى وانا دفعة ٩٦ واستبدلوا مكانى بدمعى ٩٨/٩٧

مهازل

اما محمد محمود ذكاء ليسانس اداب لغة عربية دفعة ٩٧ فيقول اسمي اعلن ضمن الناجحين في مسابقة الوزارة وارسلت مديرية التعليم خطابا بغير نجاحي وتطلب استبقاء الاوراق في الرواميد التي معدتها المديرية وفوجئت باستبعاد اسمي من الناجحين ووضع اسماء اخرى بدلاً مني والفريق كما يقول محمود ان هناك اسماء اضيفت من خريجي عام ٩٨ بنفس التقييم والتقييمات كانت لتمام شيئا والوزراء في ليسانس واضاف طمنا ان الوزارة استبعدت ٢٠٠ اسم من رقم ٥٨٩ وحتى ١٩٩ بطريقة عشوائية ووضع اسماء بديلا منهم وتتسالى على اي اساس استبعدت الوزارة بعد ان اعلنت نتاجها.

وتضيف منيرة فوزى محمد ليسانس اداب لغة عربية دفعة ٩٤

مما اجبر الوزارة على التراجع وتعديل شروط المسابقة لتكن هذه المرة الجديدة باستبعاد اسماء المدرسين الناجحين التي تؤكد حالة الفوضى والحشو والتى توصفها على السعة عدد من المضارين من الخريجون في المحافظات الثلاث والذين تلاعبت الوزارة باستبعادهم مخالفة كل الفرائض والاداء

استبعاد

الابدية كانت في محافظة بنى سويف حيث استبعدت الوزارة اسماء ٢٠٠ مدرس من الناجحين رغم انشغال كل الشروط عليهم من خريجي دفعات ٩٨/٩٦ و ٩٦ و وضعت بديلا منهم لاسماء خريجين من لبعثات أحدث (٩٨/٩٧) رغم انهم بنفس التقييمات يقول تاسر محمد عبد الحليف : ليسانس اداب لغة عربية (٩٦)

تلقت الى مصافى الوزارة واربع اسمي ضمن كشوف الناجحين التي ارسلتها الى مديرية التربية والتعليم في بنى سويف تحت رقم ٦٢٠ ويلاء عليه تقدمت بآرائى وموسوعات التقييم الى المديرية الا انني فوجئت باستبعاد اسمي ووضع اسماء اخرى لحدث مني في الدفعة وقتما سالت في المديرية قائلا لاتعل شيئا وكذا ان الوزارة هي التي ترسل الكشوف باسماء الناجحين والاعانة للمديرية بالاستبعاد



اجتماع سري لمواجهة بهاء الدين

المدارس الخاصة تعلن تهردها على وزير التعليم وترفض تنفيذ قراراته المطالبة بزيادة الرسوم إلى ١٥% والامتناع عن قبول التلاميذ برياض الأطفال

اكتب هاني المكاوي

رفض أصحاب المدارس تنفيذ قرارات الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم بعدم زيادة الرسوم الدراسية إلا بنسبة ٥% سنوياً. كما رفضوا تنفيذ قرار الوزير الذي يسمح بتكاليف التلاميذ للتقنين بملصقات تموينية برياض الأطفال - من ١ إلى ٥ سنوات في أول فبراير القادم بدعوى عدم وجود أماكن وعجز الموارء المالية بعد قرارات الوزير بمنع فرض الاتاوات على أولياء الأمور.

عقد حسين عزازي رئيس جمعية أصحاب المدارس الخاصة لاجتماعاً سرياً مع أعضاء الجمعية لوضع خطة مستقبلية للتصدي للقرارات الوزير.

واكدوا ضرورة موافقة الوزير على زيادة الرسوم الدراسية بنسبة تصل من ١٠ إلى ١٥% سنوياً. كما طالبوا بزيادة مصروفات المدارس التي يبلغ رسومها من ٤٠٠ إلى ٦٠٠ جنيه.

وزعموا ان وزارة التربية والتعليم ليس لها الحق في تحديد الرسوم

الدراسية على اعتبار ان المدارس الخاصة مشروع تجارى يجب ان تحقق به ربحية مناسبة.

وزير التعليم بعدم زيادة الرسوم وفرض تبرعات اجبارية تمسحت في اصرارهم امام اراى النمام وأدت إلى رفض أولياء الأمور دفع تبرعات، للاندفاعات الجديدة رغم أنهم اعتادوا دفعها دون مناقشة خلال السنوات السابقة.

وهندوا بالاستئذان عن قبول أبناء أولياء الأمور الذين لايسلمون في الانشاءات اذا لم يترجع الوزير عن قراره بوقف قبول هذه التبرعات. وكان عدد من اصحاب المدارس الخاصة قد تورطوا في دفع غمولات استول سابق بالوزارة مقابل الضغط على الوزير لتسماح لهم برفع الرسوم بدعوى ان مدارسهم مميزة جداً.

واكد مصدر مسئول ان الوزارة لم ترضخ لآلة محاولات تستهدف العملية التعليمية وسيبرها وفق القوانين والقوانين التي تضع البعد الاجتماعي على رأس الأولويات.



المصدر: السوفسد

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/١/٩

ضوابط جديدة لقبول طلاب الثانوية العامة والفنية بالمعاهد العالية والمتوسطة

٦٠٪ الحد الأدنى للقبول بالمعاهد الخاصة

و ١٠٪ للتحويلات

كتب - زكي السعدني:

اعتمد الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي الضوابط الجديدة لقبول التحويلات في الثانوية العامة والمتوسطة الفنية بالمعاهد العالية والمتوسطة والخامسة لإشراف وزارة التعليم. أعلن الدكتور محمد السيد هاشمي رئيس قطاع التعليم العالي لقبول جميع الطلاب بالمعاهد العالية والمتوسطة عن طريق مكتب تنسيق الالتحاق بالمعاهد ومكتب ورفض القبول نهائياً من طريق

للمعاهد مباشرة. تنفيضي للضوابط بزيادة الحد الأدنى للالتحاق بالمعاهد الفنية إلى ٧٠٪ وأقل من ٨٠٪ بدلاً من قبول الطلاب بحد أدنى يصل إلى ٥٥٪ كما تنفيضي للضوابط بقبول الطلاب بالمعاهد الخاصة بحد أدنى ٦٠٪ وتنقص من الضوابط إلغاء القبول الاتليمي لجميع المعاهد الفنية الصناعية والتجارية والسماح لجميع الطلاب بالتحويل والالتحاق بالمعاهد دون التقيد بشرط التوزيع الاتليمي وحددت الوزارة تحويل

الطلاب بين المعاهد بنسبة ١٠٪ من اعداد التحويلات بكل معهد دون التقيد بالحد الأدنى للالتحاق بالمعاهد. وقدرت اللجنة التي شكلها الوزير لإعداد ضوابط القبول إعداد كتيب خاص يلحق بملف مكتب التنسيق من المعاهد الخاصة. يشمل القليل للمعلومات الخاصة بالمعهد واسم المعهد ومواعيد والمؤهلات التي يقدمها وشعبه للثانوية والدرجات التي يقدمها وثيقة للتحويلات الدراسية التي يقدمها كل معهد لمنع التلاعب في للتحويلات الدراسية.



المصدر: الوفد

للتنسيق والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٩ / ١ / ١٩٩٩

٢٠ يناير، ... تنسيق قبول الناجحين في الدور الثاني بالمعاهد والديبلومات ٧٥٪ الحد الأدنى للقبول بكليات القمة وقيد المتقدمين للعام القادم

الخدمة العامة، أشار الدكتور عبد الحميد شليس رئيس قطاع التعليم العالي في توزيع المتقدمين على الكليات هذا العام ، وتأجيل قبولهم للعام القادم. ويقيم مكتب التنسيق بتوزيع الطلاب على الكليات بنسب الحد الأدنى والشروط التي قبلتها كل كلية ومعهد في العام الماضي. وأكد «شليس» عدم قبول أوراق الطلاب الذين سبق ترشيحهم عن طريق مكتب التنسيق. ويتم ترشيح المتقدمين وفقاً للحد الأدنى وقواعد التوزيع الجغرافي والتدريب والرغبات في منطقة الاختيار.

كتب - زكي السعدي:
قرر الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي، إعادة فتح مكتب التنسيق المركزي بالجامعة يوم ٢٠ يناير، القادم لمصرف وقبول أوراق طلاب المعاهد والديبلومات الفنية للتخمة ، الخاضعين في امتحانات الدور الثاني. ويتم قبول الطلاب بنسب قواعد وشروط الالتحاق للطبقة على طلاب الدور الأول في العام الماضي. والحق الوزير على قبول الحاصلين على تقدير جيد جداً بنسبة ٧٥ ٪ بكليات القمة، وقبول الحاصلين على أقل من ٧٥ ٪ بالمعاهد



المصدر: الوفد

التاريخ: ٩ / ١ / ١٩٩٩ ————— للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

نقابة الأطباء تدرس حيثيات الحكم باستمرار الدراسة بالكليات الخاصة النقابة تطالب وزير الصحة بإلزام الجامعات بتنفيذ الاتفاق الموقع معها

تدرس حالياً نقابة الأطباء حيثيات الحكم الصادر من المحكمة الإدارية العليا باستمرار الدراسة في كليات الطب الخاصة.. أكدت النقابة أن حيثيات الحكم ستحدد دور النقابة في هذه القضية. ودعت النقابة الدكتور اسماعيل سلام وزير الصحة بالجهات أصحاب الجامعات الخاصة بالاتفاق الذي وقع في حضرته مع نقيب الأطباء، أكدت النقابة أنها مصرة على اجراء استئمان قومي لخروجي هذه الكليات للوقوف على مستواهم الحقيقي العلمي. وأكدت النقابة أنها لاتبث في الامتحانات التي تجريها الكليات الخاصة مؤكداً أنها كليات تهدف في الربح المادي فقط. وأشارت أن النقابة متمسكة بتنفيذ الاتفاق وتدريب خروجهي هذه الكليات داخل مستشفيات وزارة الصحة، واعطاء شهادات التخرج لهم بعد قضاء فترة الامتياز. ورفضت النقابة أنه في حالة عدم تنفيذ الاتفاق سوف تلجأ إلى القضاء مرة أخرى. وكانت المحكمة الإدارية العليا برئاسة المستشار جواد اللط رئيس مجلس الدولة قد قضت بإلغاء حكم محكمة القضاء الإداري بوقف الدراسة في كليات الطب والصيدلة الخاصة ولزمت استمرار الدراسة في هذه الكليات.



المصدر: أخبار اليوم

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٩ / ١ / ١٩٩٩

رؤساء الجامعات الجديدة:

الحكم جاء ليؤكد أهمية التعليم الجامعي الخاص في مصر

ماذا بعد أن حسمت المحكمة الإدارية العليا مصير كليات الطب والصيدلة وثلاث جامعات خاصة وهي جامعات ٦ أكتوبر، دمنهور والدقهلية، ومصر للطب والتكنولوجيا.. وقضت باستمرار الدراسة بهذه الكليات؟ وكانت المحكمة برئاسة د. جودت الخط رئيس مجلس الدولة، قد رفضت الطعن اللذين تقدم بهما نقياً الأطباء والصيدلة ضد قرار رئيس مجلس الوزراء الخاص باستمرار الدراسة بكليات الطب والصيدلة بالجامعات الثلاث، وإبول دفعات جديدة بهذه الكليات.

ولم تترك المحكمة العليا أن ما لاقى عليه مستقبلاً بكليات الصيدلة أو كلية الطب، وهو في حقيقة شعبة الصيدلة أو شعبة الطب بكليات العلوم المسحية والطبية أو بكليات العلوم الطبية التطبيقية أو كلية الطب التخصصي بالجامعات الخاصة وأضادت المحكمة أنه لا يجوز تعدد الكليات لدخل الكلية الواحدة، وإنما تعتبر الكلية الواحدة مظلة تسمى تلك الشعب، والتخصصات، إعمالاً لقرارات رئيس الجمهورية وإنشاء تلك الجامعات وقالت له بالنسبة لكليات الصيدلة فإن لجنة الجامعات الخاصة المشكلة من عماد كليات الصيدلة بجامعات القاهرة وبين شمس جدران، أكدت أن الدراسة بها لا تقل في المستوى العلمي والتطبيقي عن مثيلاتها من كليات الصيدلة المتوفرة بها وأقرت بمساحية الكليات والمعامل والتجهيزات وتوافر القوى البشرية والمقنية والإدارية اللازمة لبدء الدراسة، وأضادت المحكمة أن رئيس الوزراء هو الذي وافق على بدء الدراسة وليس وزير التعليم أما بالنسبة لكليات الطب بهذه الجامعات الخاصة فإن الظاهر من الأوراق أن المناهج والمعامل والشرحة وخدمات التدريس بكليات الطب الخاصة تتواءم مع المتطلبات المصرية، وتكفي لإتمام كل كلية بمفردها للتعليمي والنسبة لطلاب المرحلة قبل الأكاديمية من السنة الأولى وحتى الثالثة، وأن الجامعات الخابيتين تتخذان خطوات جادة نحو استكمال المستشفيات للتعليمي بكل منهما لمواجهة بداية المرحلة الأكاديمية من السنة الرابعة وحتى انتهاء الدراسة.

وفتا يصيب السؤال: وماذا بعد هذا الحكم؟ يؤكد رؤساء الجامعات الخاصة من جانبهم استمرار الدراسة بكليات الطب والصيدلة، لأن القضية كانت خاصة بمصير الدورات. سننقل دفعه جديدة في وقت لاحق. د. حسين الرشيد رئيس جامعة مصر للدوريات. سننقل دفعه جديدة في فصل العام حيث تسيير الدراسة بنظام المساعات للمتقدمة وأترفع تقول بعض الطلاب من كلياتهم الأخرى إلى الجامعة والتي ينتظم بها حالياً حوالي ٤٠ طالباً وطالبة في السنتين الأولى والثانية.

وماذا ما أكد عليه أيضاً د. أحمد خضير رئيس جامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا بعد أن أعلن أن هذا الحكم قد وضع الحق في مكانه، وأضاف: وسيتم خلال الشهر القادم الإعلان عن قبول دفعه جديدة بعد أن لسان الكلية وأرواء الأمور إلى موقفاً الذي أوضحه القضاء، بجلاء، حيث أن الجامعة تتبع نظام المساعات المتقدمة. وهو ما يتيح قبول دفعه جديدة مع كل فصل دراسي كما أن للمستشفى أصبح جاهزاً وعلى أحدث طراز، وقد تم افتتاح أجزاء منه. وفي فبراير القادم سيتم افتتاح العيادة الخارجية. وفي يوليو سيتم افتتاح المستشفى كاملاً. وأوضح أن كلية الطب بالجامعة تضم الآن ثلاث دفعات بكل منها ١٢٠ طالباً وطالبة والدراسة كانت تسيير فيها بشكل طبيعي رغم القضية المرفوعة.

ويكشف د. خضير أن جامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا كانت قد دخلت طرفاً في



المصدر: أخبار اليوم

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : ٩ - ١ / ١٩٩٩

القضية الأخيرة رغبة عنها، بسبب أن قرار رئيس مجلس الوزراء الخاص باستئناف الدراسة وكليات الطب الخاصة لم يكن قد حدد الجامعة المقصودة بهذا القرار. وجاء للقرار علما ولهذا تم إشغال كافة الجامعات الخاصة في الدعوى مع أن القرار كان يقصد كلية واحدة بجامعة واحدة، بعد أن كان قد صدر منها قرار من محكمة القضاء الإداري بوقف الدراسة بها.

وأضاف: وبعد صدور هذا الحكم ستعمل الجامعة خلال المرحلة المقبلة على دعم اللغة بين الطلبة والطالبات وأولياء الأمور، لتكثيف جمعة وأهمية للتعليم الجامعي الخاص، وحرص الجامعة على توفير كافة الوسائل للتعليمية المتقدمة لإعداد وتخريج نوعية من الطلاب تتخاطبهم المؤسسات، وكافة الجهات المشغلة لا سيما:

به هؤلاء الخريجون من معرفة وتعليم على أعلى المستويات.

ويقول السيد توماسي رئيس مجلس أمناء جامعة ٦ أكتوبر أنه بهذه المناسبة يتوجه إلى د. حمدي السيد رئيس الطب والعلوم الذي كان يقوم بالدعوة القضائية ضد كليات الطب في الجامعات الخاصة للبحث مما كيف ترقى بهمة الطب والتعليم الطبي وكفى دعوى قضائية.

وأضاف السيد توماسي: أنه يجب ألا ننسى أن الجامعات الخاصة تمثل لونا من السياحة التعليمية وهي أحد أنواع السياحة التي تعمل مصر على أن تحتلها بقوة - نظرا لما تشتهر به من مقومات عالية وكاملة في هذا المجال والمطرب منا جميعا أن نعمل على نجاح هذا النوع من السياحة خاصة أن هناك الكثير من الطلاب وخاصة العرب منهم كانوا يتجهون إلى أوروبا وأمريكا لاستكمال دراستهم الجامعية. وكانت أسرهم تتكبد الكثير من المصروفات سواء للمالية أو للتعليم في سبيل ذلك. ولهذا فإن هؤلاء الطلاب عندما يجدون أن مصر أصبحت بها نفس الامكانيات التعليمية ويتكفلوا أقل بكثير من أوروبا وأمريكا سوف يتجهون للإشراك بها بالإضافة إلى أن هؤلاء الطلاب سيكونون في مجتمع عربي وهو مصر وهو مجتمع محافظ ليس به مظاهر الانحراف التي جرت في بقية الدول الأوروبية.

وأعلن د. محمود محفوظ رئيس جامعة ٦ أكتوبر أن الجامعة تقوم الآن بإشلاء مجمع طبي على مساحة ٣٦ ألف متر ويضم عدة أقسام في مجمع الخدمات ووحدة المناظير ووحدة غسيل الكلى والعلاج الطبيعي، وقسم الأشعة. العامل ووحدة العناية المركزة وجناح الولادة والحضانة وسوف ينتهي بناء المستشفى القسطنطيني هذا العام ليكون جاهزا للطلاب مع بداية العام الجامعي الجديد.

■ رفعت فياض



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٠ / ١ / ١٩٩٩

فوضى وتسبب في كنترول الامتحانات بالمنوفية

تجمهر مئات المدرسين والإداريين أمام مديرية التعليم بسبب الحسوبة

المنوفية - بهجت الوكيل

رغم الغراب نصف العام الدراسي الأول من الانتهاء إلا أن المشكلات ما زالت تعترق العملية التعليمية بالمنوفية وذلك بسبب الفوضى والعشوائية والأعمال التي تحكم العمل بمختلف المدارس في معظم أنحاء المحافظة.

وأخيرا الموزلة التي شهدتها الكنترول المركزي لامتحانات الشهادتين الإعدادية والإعدادية بسبب غياب رئيس اللجان بمسلة دالمة لسره لى الخارج بدون تصديق مما أربك سير العمل في الكنترول ومعظم الإدارات التعليمية وأدى تجمهر عشرات المدرسين الذين لديهم مواقع قانونية من حضور الامتحانات ورغم هذا تم إخطارهم بخطابات لحضور الامتحانات بالمخالفة للوائح واللوائح وذلك احتجاجا على الفوضى الإدارية التي تشهدها عملية التعليم في المنوفية.

والإحراج، ترصد جانباً من هذه القضية الحيوية في التحقيق التالي.

النهايات

ويقول عدد من مديري مديريات التعليم بالمنوفية تعاني أكثر من مشقة منها أن مدرسة محمد فريد الإعدادية بمرسى النيان تغرق في البرك والمستنقعات لدرجة أن المياه تخطت على الطلاب في بعض حجرات الدراسة هذا بالإضافة إلى أن الرطوبة وصلت لكثير من جدران المدرسة مما يهددها بالانهيار.

وأشار سعيد عبدالنبي إلى أن مدرسة متفانية شنوان الابتدائية في إند الحاجة إلى عملية ترميم نظرا لأنها آيلة للسقوط بسبب انتشار الشروخ والتصدعات بها في الوقت الذي يفت المستوطنون بالترربة والتعليم موقف اللامبالاة. بحجة أن المدرسة موزعة للوزارة. الأمر الذي يهدد بكثرة موزعة يروح ضحيته مئات التلاميذ إذ ما نهلت المدرسة على رؤسهم.

وهو ما يؤكد أحمد محمد (مدرس) ويتساءل مصلحة من ما يحدث من فوضى وعشوائية قد تهدد مستقبل الطلاب والتعليمية برمتها.

كراسات ضائعة

أما فوزية سعيد (مدرسة) فتقول الكنترول المركزي لأصاف الخامس الابتدائي لم يتج من هذه الفوضى حيث تسي رؤساء اللجان بمدرسة مدينة السلام الابتدائية ٢٥ كراسة اجابة لـ ٢٥ طالبا في مادة الخط لم تصل إلى لجان الكنترول المركزي بشميين الكوم سوى في لسانا بمعرفة رجال الشرطة هذا بالإضافة لتسكين رؤساء لجان الامتحانات بمدرسة طه حسين لعشر كراسات اجابة لعشرة طلاب لم تصل أيضا سوى في لسانا بمعرفة وتحت عين رجال الشرطة. وأضافت أن الجميع في المديرية لا يعملون بجديّة سوى عند احساسهم بوجود منوب من الوزارة أو عند زيارة وزير التعليم

في البداية يقول محمود أحمد (مدرس) أشى غياب رئيس لجان امتحانات المرحلة الإعدادية في هذا التوقيت الحرج إلى فوضى عارمة في أعمال الكنترول المركزي. من بينها إرسال خطابات تكليف بالامتحانات لمدرسين لديهم مواقع صعبة أو قانونية مؤدية بالاستقذات. وقد قسموا.

اعتذاراتهم منذ بداية العام. وتضيف قائم محمد (مدرسة) لقد شهدت تكليفات الامتحانات عشوائية كبيرة حيث تم وضع الإداري للقيام بمهمة مراقب بينما للمدرسين تم وضعهم إداريين. إضافة إلى مخالفة اللوائح في تكليفات رؤساء اللجان

واللاحقين. أما السيد عبدالعزيز (مدرس) فيقول لقد شاركنا في تجمهر ضخم احتجاجا على انتشار الفوضى والحسوبة في كنترول الامتحانات والحظوة وذلك على حساب اصحاب المواقع الصعبة والقانونية.



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات: - ١/ ١/ ١٩٩٥

تشغيل شبكة ومعلومات جامعة القاهرة خلال أسابيع

كتب - محمد عبدالشافى :

أكد الدكتور فاروق إسماعيل رئيس جامعة القاهرة أنه سيتم تشغيل شبكة المعلومات الخاصة بجامعة القاهرة خلال أسابيع من خلال شبكة الحاسوب لكي يتحاطق الاتصال بالإنترنت لأعضاء هيئات التدريس والكتبات بشبكة الإنترنت داخل مكاتبهم أو منازلهم.

وأشار إلى أن هذا العام سيشهد تنفيذ مشروعات تطوير وتشغيل عدد من غرف العمليات الجديدة بمستشفى قصر العيني الجديد، وافتتاح مستشفى الباطنة والقلب والرعاية الحرجة.

وأضاف أنه يجري تنفيذ مركز الكبد والكلى من كبرى المشروعات مع هيئات التمويل العربية والدولية بشمول قدره ٣٠ مليون دولار من صندوق الإنماء المصري والفكرت والبنك الإسلامي بجدة، وستنفيذ الأوبك بدمياط، مشيراً إلى أن العملية التنموية مستمرة تطويراً داخل الجامعة في إطار المزيد من تحقيق الاندماج والتكامل وتنفيذ قرار منع التخصيص والتوزيعية بالمرافق التكميلية. وأوضح أنه سيتم سد الثغرات الحالية في نظام علاج أعضاء هيئة جامعة القاهرة بمستشفى قصر العيني الجديد وتلافي سلبيات.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٨/١/١ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تعليمات مشددة من وزير التعليم لجميع المديريات

الالتزام بمجموعات التقوية للقضاء على الدروس الخصوصية

كتب - وجيه الصقار :

بكل الوسائل لاتها مثل خفرا حقيقيا على العملية التعليمية ومنها على الأسرة المدونة والعمل بكل السبل على تسجيع ودعم مجموعات التقوية من خلال توفير أكفا للمعلمين للتدريس بها، وتوفير جميع التسهيلات لواء دورها من حسن اختيار الأئمة التي تناسب الطلاب مع استقرارية فتح المدارس بما يتناسب ويستجيب لتلك المواجد، وبضرورة التوعية للجامعة من جميع القائمين على العملية التعليمية لتطبيق حسن أدائها واستقرارها حتى نهاية العام الدراسي

لاختبار مطبقهم في تلك المجموعات وإن تكون الرسوم مناسبة وفي حدود إمكانيات أولياء الأمور، مع إتاحة الفرصة الكاملة للطلاب للاستحسانة بالخدمات المقدمة من الوسائل التكنولوجية والوسائط المتعددة والمراكز العلمية والدرسية والطبقات للتحكم والمعامل للكون باعتبارها جوانب تعليمية مهمة للعملية التعليمية وتميز أداء معلم التقوية على الدروس الخصوصية، بما يحقق نجاحها وتقدم الطالب علميا وعلميا، ويصرح وزير التربية والتعليم بأن قراره أكد مواجهة الدروس الخصوصية

اصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تعليمات محددة لمس إيس جميع مديريات التربية والتعليم بالمحافظات بضرورة الالتزام بالقرار الوزاري الخاص بالمجموعات الدراسية باعتبارها البديل الشرعي للدروس الخصوصية ومراكز الدروس الخصوصية والتي تعمل تحت مسميات غير مشروعة لاداء مجلس المحافظين نهائيا. كما قرر توفير الخيارات أمام الطلاب



الصدر : الوفاء

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : الم / ١ / ١٩٩٩

الجامعة الأمريكية تبرر تدريس كتاب مغل بالأدب العامة

إن لقد حدث بالفعل - وحيداً جناً في جامعتي القاهرة والمنصورة - علي سبيل المثال في الجامعة الأولى درس كتاب «السامية» لعبد الله النديم وهو أيضاً يتضمن وصفاً جنسياً صريحاً. ونحن لكتشف الموضوع لوقف تدريس الكتاب. وفي جامعة المنصورة اتهم كتاب كان يدرس بها بأنه يحرض علي الحاق الأذى بأبنينا الكبير نجيب محفوظ - متهمه أنه بالصحافة وتغلغل الجامعة منذ أسابيع وأرسلت تدريس الكتاب. وهكذا كسبت هذا المؤلف ليس محصوراً علي الجامعة الأمريكية.

ثانياً: ليس صحيحاً أن الجامعة لم تستمع لشكري بعض الآراء من تدريس الرواية سافرة الفكر. أو رفضت التدخل بحجة أن الأستاذ حر في مادته. بوضوح بالطريقة التي تمجب «كسا ورد في القتل» بأنها الصريح أن الجامعة تسفلت وهذا القسم المختص هذه اجتماعات انتهت فيها في أن الكتب التي تدريس للطلاب الجدد في أي مادة يجب أن يقرأها الأساتذة من بين قائمة الكتب التي أعدها القسم لتلك المادة. وذلك ضماناً لعدم تكرار ما حدث.

ثالثاً: إن معظم طلاب الجامعة الأمريكية مصريون ومعظم الأساتذة مصريون أيضاً وهم جميعاً حريصون. حرص الأستاذ محمد شكري علي فهم مجتمعهم ومثله العليا. ولكن ينبغي أن نتذكر أنه لا الجامعة الأمريكية ولا أية جامعة أخرى. تستطيع أن تضمن أن كل ما تقدمه سوف يمر كل الناس في كل وقت. وبخبراً جزئياً ومسبقاً لتدخلكم بخضر الرد سريعاً.

محمد التريبي
رئيس قسم الدراسات العربية والجامعة
الأمريكية بالقاهرة

والإشارة إلي مقال الأستاذ محمد مصطفى شكري المنشور بالوفد يوم الخميس ١٧/١/١٩٩٩. صرنا ندرس رواية «الخيزر الحلي» في الجامعة الأمريكية. لتشرّف بأحاطتكم بما يلي:

أولاً: المقرر الذي درست هذه الرواية في أحد الفصول التي يدرس بها، يوصف في كتاباتي الجامعة علي هذا النحو: تعريف الطلاب بأدب العصر الحديث، بما في ذلك الشعر والرواية والفن القصيرة والمسرحية. مع التركيز علي الأدب الذي أنتج في مصر. وأظن أن هذا توصيف لا يمكن لأحد الاعتراض عليه. وإذا كانت هناك حالة فردية واحدة قد خرجت علي هذا التوصيف، في فصل واحد من ثمانية فصول يدرس بها هذا المقرر. وعبر نحو ثلاثين سنة لأن مثل هذا المؤلف يمكن أن يحدث في أي جامعة أخرى



المصدر: **السوفد**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/١١

حظر الترخيص لإقامة مراكز جديدة للدروس الخصوصية أخطار المالية بأسماء وأصحاب المراكز لحساباتهم ضريبياً

كتبها - زكي السعدني:

تسرد وزارة التعليم حظر
الترخيص لإقامة مراكز جديدة
للتعليم مبررته القانونية. أكد

الدكتور حسين كامل بهاء الدين
وزير التعليم مسئولية مديري
المدارس بالمحافظة من تنفيذ قرار
الحظر. طلب الوزير من المديرين

إزالة الطلبات التي يتقدم بها
أصحاب المراكز لحماية المديرين من
التعرض للضغط من أي مسئول.
وأضاف أن غلق مراكز الدروس

الخصوصية سياسة ثابتة. وحذر
من إساءة فتح أي مركز بعد
إغلاقه. تسرد تكاليف الإغلاق
الأول بالوزارة بتنظيم زيارات
معلمية بالمدراس، بعد إجازة
نصف العام. أشار الوزير إلى
تلقيا تقريراً من اللواء مثله
طحاوي رئيس هيئة الرقابة
الإدارية، عن أداء العملية
للتعليمية في ٢ محافظات. حذر
الوزير مراكز تدريس الكمبيوتر
واللغات من تغيير نشاطها.
وتنظيم دورس للتقوية في المواد
المتبقية. كما تم إخطار وزارة
المالية بأسماء أصحاب المراكز
لحساباتهم ضريبياً بالرجوع
من الأرباح التي حققوها في
الاعوام الماضية.



المصدر : الأخبـار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/١/١١

إغلاق أكثر من ٢٢ مركزا للدروس الخصوصية بـ ٦ مناطق بالقاهرة

من ضمن في ٢٧ مركزا تلك صغرت التوجهات في الجهات المختصة بحصر جميع المراكز التعليمية وإغلاقها فوراً.

ويعد رجب شرابي وكيل أول وزارة التعليم أرويا، الأمر إلى التراجع عن إعطاء إقرارهم من الطلبة والمعلمين أي دروس خصوصية سواء في شكلها المباشر أو تحت ستار المراكز التعليمية حيث إن ذلك يلحق على الأنهار في الملوكيات والاختلافات كتجربة مباشرة للبعد عن رفقة البيت والدراسة. وبخاصة أن الوزارة قد أجهت البديل الشرعي لهذه

المعلومات وهي المجموعات الدراسية للتدوية باجود وكمية لا ترقف ميزانية أي أسرة ينتج هذه المجموعات لتلك اختيار الدروس التي يراه في القوانين التي يريه وكانت الأخبار قد انتشرت في الأسر عن اللغز بإقرار هذه التدوية واستقبال وزير التعليم لما نال في الأمان من إغلاق للمراكز التعليمية لمخافتها المنتشرة والقانون الذي ينص على الإشراف الفعالة على العملية

التعليمية وتوجيه أي شخص أوجه تفتيش هذه المهمة ثم جاءت الاستجابة الفورية في إضمار مجلس المحافظين الذي علم برئاسة الدكتور كمال الجازي ورئيس الوزراء يوم الأربعاء الماضي وتقرر خلال الاجتماع إغلاق جميع أوكار الدروس الخصوصية ومراكز التدوية والتي كانت وراء ظاهرة التصحر والضياع من المدارس والتعليم الرفلية الأسرية.

تحقيق:

مديحة عزب
تصوير: مصطفى عطية

بعض الناس قد صعدت منهم ليس في موضوع المراكز للرخصة والركز غير الرخصة. ويحتجون أن الوزارة تمنع تراخيص لبعض المراكز والمقايضة للزكاة أن الوزارة لا تمنع أي تراخيص لاقامة مثل هذه المراكز على الإطلاق. لأنها مخالفة للقانون والمستور ولكن الذي حدث أن معظم المراكز قد استغلت الترخيص المعاملة على من بعض الجهات مثل الشئون الاجتماعية أو الأوقاف والتي لا تلتزم تراخيص الإلتصاف القرآن فقط. في التحليل على القانون ومحاولة الترويج والتكسب والاستنزاف وقامة المراكز التعليمية والتي هي صورية من صوره الدروس الخصوصية التي تعارها بكل السبل. أما المراكز المعاملة على ترخيص من وزارة التعليم فهي - فقط - المراكز التي تقيم لتعليم اللغات والكمبيوتر وما أشبه بشرط أن تكون بعيدة تماماً عن مدارس

العملية التعليمية ولكن حتى هذه المراكز لوحظ أن بعضها لا عمل على استغلال تلك التراخيص بصورة غير قانونية وتلاعب بالطلاب من طريق الإعلان بأنها ترحل للتجديد والبعض الآخر يأخذ مستحقات مهدد أو تكميلية بالشكل الذي يريه بأنها تقدم تعليمها فوق المتوسط ولكنها تلتزم جهات متعددة من وزارة التعليم وهذا غير حقيقي حيث أنها تلتزم مستحقات وليس شهادات ومن أجل هذا فقد قرر الدكتور حسين كامل بقاء هذه وشع لاتحة خاصة بكل نشاط لكل مركز دون جميع الأنشطة كلها في لاتحة واحدة حتى لا يتعدى للمضي على جميع التخصصات دون استثناء. ويشير رئيس قطاع التعليم بوزارة التعليم أنه بالتنسيق مع مراكز الدروس الخصوصية فقد لوحظ أنها تحاول تجميع أكبر عدد من طلبة المدارس. ويصل بها الخروج على الشرعية لدرجة «التجسس» والأفان في صورة منشورات وملصقات بأسماء المرشحين الذين يقومون بالفرص والأسلاف ليجتمعهم يبدون تماماً عن العمل القوي الذي يكتسب كسبين. وقد لوحظ أيضاً أنها تكثر في استغلال الأخيرة ويصل معها في بعض المناطق

تابعت الأخبار حملات شرطة المرافق بالقاهرة لإغلاق مراكز الدروس الخصوصية التي انتشرت في الفترة الأخيرة وقد تم حتى الآن إغلاق ما يزيد على ٢٢ مركزاً بمناطق القبة والزيتون وعين شمس ومدينة نصر والقليوبية وجار تنفيذ الإجراءات التي تصل يومياً سواء من الأحياء أو بالأقسام المواطنين عن عاينون تلك المراكز. ويقول مسئول بشركة المرافق أن منطقة عين شمس وحدها تم فيها إغلاق ٥ مراكز تعليمية أما القاهرة التي لفت الانتباه فهي أن معظم هذه المراكز تعمل بطريقة مخالفة للقانون حيث أنها تفتح جميعات حصلت على تراخيص من الشئون الاجتماعية - فقط - من أجل تعليم القرآن مجاناً ولكن إصنامها خالفوا شروط التراخيص وأقاموا وإشياء مراكز لإعطاء الدروس الخصوصية للتلاميذ المدارس والمرسل للتعليمية للطفة ولكن بالتركيز على طلبة الثانوية العامة. وقال المسئول أن عملية الإغلاق تمت بسهولة ولم يجدوا أي مقاومة من أصحابها أو معترضيهم ومن ناحية أخرى يقول رجب شرابي وكيل أول الوزارة ورئيس قطاع التعليم بوزارة التعليم أن



المصدر: الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/١/١١



د. حسين كامل بهاء الدين لمديرى التعليم بالمحافظات

مسئوليتكم منع مراكز الدروس الخصوصية من العودة المجموعات المدرسية.. تحقق مصاحبة الطلاب زيارتى الميدانية مستمرة.. وأيضا سياسة الثواب والعقاب

متابعة: سعيد جبال

الأرشد للتجريبية للطلاب بوسط الاسكندرية، والمطورة الخاصة بإدارة بروج العرب وأيضا بعمسة عبدالجديد الإبتدائية ولذلك فقد تقرر صراحة مكافأة قدرها ٤٠٠ جنيه للمدرس هذه التقرى.

كما تقرر صرف مبلغ ٢٠٠ جنيه مكافأة للمدرس مدارس التجريبية بالمعاصرة والأوبرمان التعليمية بالمعاصرة بعد أن أكتفت لتقرير القرابة الإدارية سلامة الأجهزة والموارد التكنولوجية وتوافرها بأقسام متنافسة مع أعداد الطلاب

وأعلن الوزير خسوف مكافأة ٢٠٠ جنيه للمدرس مستوفىة الأول للصف والبركم بالاسكندرية و ١٥٠ جنيه لكل من أمين مكتبة المدرسة وأمين مكتبة مدرسة نجوى عبدالجديد وأمين مكتبة مدرسة الفشرى الأرشد والصفوة الخاصة

ملاحظات ومقويات

وأشار الدكتور حسين كامل بهاء الدين إلى أنه يجرى إدارة بروج العرب التعليمية بالشبابي والجديدة التعليمية إلى التحقيق بضرورة التفتيش الشائعية بالوزارة ومعها حضور مدارس الشائعية بالوزارة التكنيكية الشائعية والشائعية بروج العرب الشائعية ويحضر مدارس الجديرة ومعايير الشائعية والشائعية والصفوة الخاصة وذلك بعد أن أكتفت للتجريبية الإدارية الإصمالي الجسم في للتجريبية والنظام والانتظام من جانب

حمل د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم المسئولية كاملة لتجريبى الإدارات التعليمية التى يصاد فيها افتتاح مراكز الدروس الخصوصية من قرار المحافظ الشخص بإغلاقها لأن مسئولية مدير الإدارة متأكدة استمراره فى عدم السماح بإعادة افتتاحها من جديد. أشار إلى أن إغلاق مراكز الدروس الخصوصية سياسة مستمرة ولابد أن يتم تنفيذها بجدية تامة مؤكداً أن الإلغاء، بل معارضة المركز غير الرخصة فيه استمرار بالخطأ والملاحظات مردود عليه بلى البديل الشرى هو مجموعات للتجريبية بالحل المدرس. طالب جميع المسئولين بالإجراءات والعمل على تنظيم المجموعات وأن توافر لها كافة وسائل الجنب من مواقع متنافسة لتجريبى الأسرة ومدرسين مكافأة مطهريين كالمجموعات واستخدام أجهزة التتروايسا المدرسية بالمعاصرة وأن تكون واستمر أقل كثيرا من الأسفار التى يدفعها الطالب إلى مراكز الدروس الخصوصية. أوضح أنه لابد أن يشارك جميع المدرسين في المجموعات المدرسية ومن لم يشارك يكون بلا شك له مصلحة ذاتية في استمرار عمل المركز غير الرخصة.

وأكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين أن مديري القديرات والإدارات التعليمية مطالبين الآن بزيادة جرعة المتابعة الميدانية لذلك من أسيرين مهمين الأول إغلاق مراكز الدروس الخصوصية وعدم منحها أي فرصة للعمل والالتص لذلك من لنظام عمل المجموعات المدرسية داخل كافة المدارس ويصح أي محسقات تلف في طريقها ويصح الماول اللازمة لها فوراً.

تطاريو الرقابة

أعلن الوزير أن لتقرير الرقابة الإدارية الخاصة بالمتابعة الميدانية داخل الأرواح التعليمية والإدارية أكتفت وجود إبياتيات في بعض المحافظات كشفت ظهور سلبيات كثيرة تسمى إلى الرخصة التعليمية مثل عدم انتظام أعضاء هيئات التدريس وإهمال النظام والظافة وعدم الاهتمام بوزارت الرياء الخاصة بالطلاب وعدم متسبة الأثاث الجهد بالمدارس.

إبياتيات... ومكافآت

وقال الوزير أنه بالنسبة للإبياتيات التى لتدريسة الشائعية من محافظات الاسكندرية والجديرة وطروح فقد شتمت وجود بعض المدارس الشائعية في لتظام والانتظام على مدارس الشروق



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٩/١/٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

امضاء هيئة التدريس بسمو حلة
الدارس وعقد صلاحية دورات الياه
وعقد انتظام العمليات التطبيقية والمبور
الصباح
كما أعلن الوزير إحالة وقائع التسليم
والإعلان في تمديد الرسوم الدراسية
بالتشريع من الأثر في قانون المدارس في
الحكومة الاتحادية والسيوف الصناعية
التسليم إلى التوجيه الملكي والإداري
والنابذة الإدارية فوراً
وفي البعثة تقرر إحالة مدير مدرست
المعونة الاقتصادية المساندة والمسيحي
القانونية ومبارك القانوني بكون حصة
ومعهم مدير عام الإدارة التطبيقية إلى
المتنقن القانوني للتفتيش في وقائع
الإعمال التي اكتشفها الرقابة الإدارية..
كما تقرر إحالة مدير مدرسة عسلط
المعونة الاقتصادية وإثبات القيود القانونية
بمات وأسبغت المسببة والتسويبات
بالمدرستين ومعها مدير الإدارة التعليمية
وإثبات القيود إلى التفتيش بعد اكتشاف
تلاص في كشوفات المعونة المالية وإيضاح
إحالة مدير مدرستين زمران التخل
الإندائية والأندائية إلى النيابة الإدارية
والتوجيه الملكي والإداري أما في مدرست
فقد تقرر إحالة مدير مدرستين أراك
جوريل الإندائية والتفتيش الاقتصادية إلى
التفتيش بسبب الإعمال.

الزيارات المفاجئة... لن تتوقف

واكد الدكتور حسين كامل وهاب الدين ان
هذه المكاتبات والخطوات عينه من سياسة
الوزراء والجناب التي يتبناها الوزارة حالياً
لتؤكد للجميع اننا لا نقصر على خطأ ولا
تعاظم مع مخاوف ولا نتروك متكسلاً
في مؤلفه دون محاسبة
لنشار إلى ان الزيارات المفاجئة المفاجئة
لجميع المستويات بالوزارة وعلى رؤسهم
الوزير مسؤولون بتسليم من إعلان مسبق
عنها أنفسهم تحاقق الجدية والالتزام
في كافة مراحل التنظيم بمصر.



الجمهورية : المصدر

التاريخ : ١١ / ١ / ١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

العربي.. بداية مبشرة في امتحان الإعدادية

بالقاهرة والجيزة

إنجازات مبارك والوحدة الوطنية..

في موضوعات التعبير

التعبير اختباره حول طرق حماية البيئة من أضرار التلوث والتلوث من الأنشطة الصناعية والاجتماعية والتمهيد على الطلاب والجميع. بينما جاءت أسئلة الكتابة في موضوعين هما: منزلة المرأة ومبدأ المرأة والمهنة والقداسة. وسؤال في قصة القهر الجوى. وجاءت أسئلة القصص من موضوع تم له لا تحصى. فتلقت مصطفى عديس محافظ جنوب سيناء ومحمود أحمد عبدالهادي مدير عام التعليم بمحافظة بورسعيد لجان الامتحانات في مدارس عين طير سيناء. ومنح لطلاب الملتحقين رؤساء اللجان على توصير التهور والفرصة للطلاب، ومماثلهم كاتبة.

الغيا - بالي الروبي

تم هذا امتحان الشهادة الإعدادية بمدارس النيا وبنها ٧٠ ألف طالب أمام ٢٢٠ لجنة فرعية. أكد عبدالمتعال أحمد وكيل وزارة التعليم عند عدد لجان خاصة للصالات الرئيسية خارج المستشفيات الحكومية المركزية. وقد وافق على عقد لجان في المستشفيات.

الشرقية - بيلة

حصن:

ويروي: ٨ ألف

طالب في امتحان

الشهادة الإعدادية

بشرقية أمام

١٤ لجنة أكد

حسن لسانى

وكيل أول وزارة

التعليم على رؤساء

اللجان مسؤولية

توفير البنية داخل

اللجان حرصا على

استقرار الامتحان

وتنظيمه

كتب - السيد تاج الدين ومحمد الصايم :

بدأ طلاب الشهادة الإعدادية بالقاهرة والجيزة أمس امتحانات الترم الأول بقاء ماعلى اللغة العربية والخط. جاءت الأسئلة سهلة وبسيطة. في القاهرة دار سؤال التعبير حول إنجازات الرئيس حسنى مبارك وإثرا في نهضة المجتمع والاعتناء بالبيئة والمقاصد الدينية دافع قوى للعمل البناء والاتصال في المستقبل.

وفي الجيزة دارت موضوعات التعبير حول الوحدة القومية في مصر والآخر حول قصة

ضباب ملوح يهت من ليل لفرح كثيرا

ولكنه لم يحقق سعادة الطالب إلا بعد موته

الى وفاة الطبيب.

تلقت محمود ممدولى وكيل أول وزارة

التعليم للجان ومدرستى الجيزة الإعدادية

بنين وميجان السادات بدأت وبات من

رؤساء اللجان تهيئة الجو القومى للامتحان

للتركيز فى الامتحان: كما طلب من امال

رياض مصطفى رئيس لجنة جيهان

السادات تواجد ومائل الاعمال اواجه

اي حالة طارئة.

أكدت اللجان أسماء سلطان وسام

خليلة وعلى سعيد وإشمام جدى وسام

محمد أن الامتحان في مستوى الطالب

المتوسط وقد شمل التمر جميع الأوزار

المقررة بأن موضوع التعبير حول الوحدة

القومية سهل وقصير. يمكن الاستفادة

بالإختار الوزارة بالتوسع فى الامتحان

الفرقة الجار قبل دار.

في لرح لشكا نفس أرباب الامور في

مدرسة أسماء بن زيد واجبة أنور السادات

الإعدادية بنين من تاحدو تحقيق جداول

الامتحان وان كان الأمر لم يأت على به

الامتحانات في مواضيعها من كتلتها

صباحا.

في اماره جنوب القاهرة لجنة مدرسة

العلمى الابتدائية لمرتب كطالبات دول

لاريل وبنية خطا يرشأ جيهين من مدرسة

المتنبة الادبية بنات من لرحتم بسهولة

الامتحان وشيزه بالاختيارات التي ساعدت

في تقرب الحلول الى اذعان الطلاب.

في لجنة نوال عامر الابتدائية امتحانات

والدة الطالب طارق عبدالصالح بمدرسة

حسن الفقار الخاصة ابها بدد الامتحان

بإتساسة مصرية من تلتاؤها بسهولة

الامتحان في أول يوم وتمت أم الطلبة

هبة محمود أبو

الحسن بمدرسة

المتنبة استمرار

بقية الامتحانات

على نفس

للمستوى من

السوية.

جنوب سيناء -

أشرف

عبد الظاهر :

في جنوب سيناء

أدى من غلاب

القيادة الادبية

الامتحان في اللغة

العربية جاءت

موضوعات



المصدر: الأهرام العنقادي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١١ / ١ / ١٩٩٥

بهاء الدين لمديرى التعليم بالمحافظات:

لا موافقات على تراخيص مراكز الدروس الخصوصية

تتراوح ما بين ١٥٠ جنيهها و ١٠٠٠ جنيهه لتجربى الاضافة الدارس فى الاسكندرية وامام، الكنتات لتجربى الاضافة تقرير الرقابة بالتصايط الدارسة بهذه الدارس، كما تمت املكة عدد من المستولين بالدارس والادارات وبعثه الابنية التعليمية فى المحافظات الثلاث للتحقيق فيما اكتشفه التدوير من ساليب وتقسيم شديدا فى محضرى اداء العمل وحاضر الدروس فى الدارس بالدارس والدارس اذا زادت نسبة الدارس فى اية مدرسة بـ ٢٠٠ سنه فبالا ويزيد النسبة لاكتشاف اسم الدارس بها اذا كانت نسبة الدارس بزيادة اسباب مرضية

سيد مصطفى

واضاف الدكتور حسين كامل بهاء الدين ان مراكز الدروس الخصوصية تعد خطراً على السلام الاجتماعى، ويهدد التعليم الرسمى وان سيرات وجود مثل هذه المراكز قد انتهت تماماً الآن بعد التجاوزات التى حثتها الدولة فى مجال التعليم كما لم يجد لها حيز فى ظل وجود مجموعات الدروس الخصوصية بالدارس والتى تدوير البديل الشمرى الدروس الخصوصية، واكد ضرورة دعم مجموعات الدروس وتوفير اكفا لتعليم الدروس بها ومنع اختيار الاوقات التى تتنافس مع الدارس وان تكون رسمى ومجموعات مخصصة لاحتياجات الدارس والدارس لخدمة العام وتقيم مجموعات الدروس الخصوصية خلال مدة نصف العام للطلاب الراغبين فى ذلك خاصة فى المحافظات الفقراء ولطلاب الدروس من المبرزين تشجيعاً شديداً عن اعداد مجموعات الدروس والطلاب المستحقين منها وحصولها الشهيرة. واكد أهمية التنمية البدنية شديداً الى انه تولى تدوير من اللازم مثل عتلى رئيس فئة الرقابة الادارية حول العملية التعليمية فى ٢ محافظات فى الاسكندرية والبحيرة ومصرى مطروح وان تم منع مكافآت مالية

حذر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم مستشارى الادارات التعليمية بالمحافظات من الموافقة على أية تراخيص لاقامة مراكز لتعليم دروس الدروس الخصوصية واكد على متابعة تنفيذ قرار مجلس المحافظين برئاسة الدكتور كمال الجنزورى رئيس مجلس الوزراء بالغاء مراكز الدروس الخصوصية، وإذا تعرض احد المسئولين فى الادارات للشك من أية جهة يتم العرض على وزير الدروس.

واكد ان سياسة اغلاق مراكز الدروس الخصوصية مستمرة وابست جميعاً أو للاستهلاك المالى وحظر من اعادة فتح أى مركز بعد اغلاقه وبضرورة التوعية الجادة حتى لا يتم هذه المراكز لتدويرا بزيادة نسبة الدروس بالدارس بهاء الدين بالغاء المراكز المراكز للرخص لها بالدروس الخصوصية أو القاعات اذا غيرت نشاطها، ونظمت دروسا للدروس فى الزواى المختلفة بأنه تم لخطار الدكتور محيى الدين الدروس وزير المالية بسماء اصحاب المراكز لحاسبتهم شديداً بقر رخصى عن الازياع التى حثقوها خلال الاعوام الماضية.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١١/١/١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التربية والتعليم:

منع مراكز الدروس الخصوصية وإزالة المدرسين الخارجين بها للتحقيق

كتب - وجيه الصقار:

كتب الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم لمنع التكامل لكل مراكز الدروس الخصوصية ومتابعتها وإزالة المدرسين المخالفين منهم. وأطلب الوزير من مديري مديريات التعليم بالمحافظات من خلال حوار أجراه أمس بيهماز الدين كرنتراس - بمشايمة إغلاق مراكز الدروس الخصوصية بكل الوسائل والأدلة منها في حالة معاودة نشاطها لا تنسبه من تعطيل وتنشور العملية التعليمية والتزكيز على استخدام الأجهزة الحديثة بالمدارس لتحقيق الفائدة القصوى للطلاب وترغيبهم في الانضمام بالمعقول للتقوية. وأمر الوزير باستمرار مجموعات مجموعات للطلاب اكل الطلاب خاصة المشهورات العامة والديويجات وأطلب من مديري المجموعات للطلاب إعداد تقرير شهري عن عدد المجموعات والمتنشين من الطلاب ومجموعة هذه المجموعات والقيام بزيارات ميدانية. وأمر الوزير صرف مكافآت لمدرسي ٧ مدارس والاسكنورية لشباطهم المشهور. وأقل إنه يجري حاليا دراسة ربط مكافأة الـ ١٧٠ يوما التي تمنح للمدرس في نهاية العام الدراسي بالعام المشهور والقيام حتى يكون التقدير الحقيقي للمدرسين المرميين على الأداء وإنتاج العملية التعليمية.



الصدر : الجمهورية

التاريخ : ١١ / ١ / ١٩٩٩ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بهاء الدين يبلغ الغريب

الصراخ العاصب مراكز الدروس الخصوصية.. بأثر رجعي

كتب - سعيد جابر:

أعلن د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم لمدى التعليم: إنه أرسل كشافاً باسماء يفتائين مراكز الدروس الخصوصية التي وصلت من المحافظات الدكتور محيي الدين الغريب وزير المالية لتجسيدهم للضرائب بأثر رجعي.

- أضاف أنه لن تفلح أوضاع المراكز المالية كما أن يمنع ترخيصاً لأي مركز في المستقبل.. وسف قرار مجلس المحافظين بإغلاقها بأنه رسالة إلى قيادات الإدارة المحلية والتعليم للاستمرار بإغلاقها: ومطالبة من تعاول قهريب باسماء عديدة أو نشاطات وهمية.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٤/١/١٣

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مشروعات تنموية لجامعة أسيوط في جنوب الوادي



د. رافت محمود

العلمي بين جامعة أسيوط وغيرها من جامعات العالم ومماثل أيضا المؤتمرات الدولية ومنها المؤتمر الدولي الثاني للعلوم الأساسية والتكنولوجيا للتعليم والتفكير العربي السادس الجليل لتدريب الطلاب والمؤتمرات الدولية الأولى لخاصة أسير والجامعة لأكاديمية والتدريب والعلوم والتنمية من وزارة التعليم العالي وتقدم الجامعة خدماتها العلمية والطبية والبحثية من خلال دورات العلمية والفواصل الطبية والبطارية والزيارات التي تحوّل الفرض والجهود معاً تشترك الجامعة في الأحداث المعاصرة بعلم الفلكات والشؤون التي تضم خلاصة رجال الفكر والادعاء في سائر الاتجاهات ولك بهد إلقاء فضاء على الأمور المتعددة وإيجاد الطرق والحلول لها ويضيف الدكتور محمد رافت محمود أن العام الجديد يشهد تجهيز وحدات سكن طلبة في الأبنية ويشارك الجامعة بالإضافة إلى أعضاء هيئة التدريس والكوادر وقاعة المؤتمرات وهناك أيضا خدمة الإنترنت التي تغطي جميع كليات وأقسام الجامعة بصفة ١٠٠٠ خط ومنت زبانتها في ١٢٠٠ لتقدم الخدمات البحثية والعلمية لاختصاص هيئة التدريس بالإضافة لاختلال خدمة تشتمل على أعضاء هيئة التدريس والكوادر التي تقدم لخدمة الطلاب لعضوية التدريس الراغبين في ذلك ويضيف رئيس الجامعة بأن العام الجديد يشهد أيضا إعداد ملاعب وصالات رياضية بالبن والتكليف الجامعية ويتم تزويدها بأحدث الأجهزة

والحاصل في بلعام عبيد الجيد في جنوب الوادي والوادي الجديد على جانب الاهتمام بمسحة الكواكب في الفضاء الجديد من المشروعات والمنشآت لتزويد بها في منظومة العمل الجاهزي للتكامل ومنها مستشفى الطلاب ومستشفى الأطفال الجامعي ومستشفى صحة المرأة ومركز للتسليم الكروي والفتاير ووحدات العلاج الاجتماعي ووحدات الترفيه للطلاب في بالإضافة للمرافق العلمية والفنية المستمرة للتأكد من ما هو جديد في مجال الطب بالإضافة لتوفير التعاون

بشده العام الجديد العديد من المشروعات البحثية والتنموية التي تساهم بها جامعة أسيوط في خدمة البيئة ولتدري بها العملية التعليمية لجنوب الوادي فضلا عن مساهمتها في الحفاظ على صحة ومعيشة المواطنين في تلك المنطقة من بلادنا وترسيخ أركان العلم والتدريب التي تقدمها الدولة لخدمات عميلة تتوشك في شرفي والموينات وحول هذا الموضوع يؤكد الدكتور محمد رافت محمود رئيس جامعة أسيوط أن الجامعة ستائر كلياتها وخاضعتها ومؤسساتها العلمية تطلق بالمثل في خدمة الوطن والمواطن من حيث تقديم الخدمات التعليمية والثقافية المتميزة ومد الجسور مع سائر دول العالم في تبادل علمي راق للأفكار والاستفادة من تقديم كافة الخدمات الصحية والمعيشية لكل المواطنين في بلعام جنوب الوادي تماشيا مع سياسة الدولة التي تضع كل اهتمامها لتخفيف وتيسير ذلك انطلاقا من بلانها وفي هذا الإطار يشهد العام الجديد تحركا مكثفا لكافة الكليات لإنتاج العديد من المشروعات البحثية والتنموية التي تخدم البيئة ومنها البرنامج القومي للتوعية البيئية المتكاملة ومشروع تحسين التوافق الحاصل بالوادي الجديد من خلال التكنولوجيا الحديثة والتكليف الناشئة للإراضة الجارية الجديدة الاستخراج بالوادي الجديد والوادي الجديد ومشروع تحسين التنمية الفكرية للطلاب في الأبنية وتعاون مشاريع التنمية الريادية وإمكانية التوسع الزراعي بالوادي الجديد والوادي الجديد من الزراعات

عبد الفتاح يونس



المصدر: **الأخبار**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات تاريخ: ١٩٩٥/١/١٢

رؤية مصرية

الاعدام... بدون محاكمة!

هل قام رئيس جامعة حلوان بالانقلاب عسكري جعل من هذه الجامعة منطقة حرة لإخضاع اللواتج الجامعات للصورة ولا حتى للنظام الإدارية للدولة. وإتلافية حقوق الإنسان العالمية؟
إذا لم يكن هذا قد حدث فبماذا نفسر منحة كلية الآداب بهذه الجامعة؟
يرغم العديد على الاستقالة ويطلب إيقاف وكيل الكلية لشؤون الطلاب دون إجراء تحقيق من جهة رسمية أو حتى توجيه اتهامات محددة.
الكتكول عاصم للنسولي وأحد من علماء مصر البارزين في مجال التاريخ. استقال منذ أيام بوفاء وليس خوفًا. إننا من خطاب استقالته.
فيك استقالتي من وظيفة عميد كلية الآداب جامعة حلوان اعتبرا من اليوم ١٩٩٤/٧/٨ غير أسف إلا على وقت ضائع!

وكيف نادم إلا على جهد لم يفلح!
من الحزن جدًا أن أخرج موضوع بعض لتقديم الاستقالة بهذا الشكل الدراسي عن طريق التهديد بالقبض على العمل كما أبلغني بذلك أ. د. عمرو سلامة وإجراء تحقيق في موضوع يعلم الخبراء لتحقيقين في الإدارة الجامعية عدم مسؤولية العميد فيه.

لحكم ظلمون قبل غيركم انني غير حريص على هذه الوظيفة التي شغلتي من مهني الإنساني الذي أحبه والذي أفتيت فيه عمري ومهنتي به اسمي في الدول الأكاديمية والطبية في مصر، وفي جامعات عربية وبعض جامعات إنجلترا وفرنسا والولايات المتحدة الأمريكية واليابان... وهو الدراسة والكتابة والمشاركة في الندوات العلمية والثقافية التي ترضي بها مصر، وأنا مدعو لها ولا أكتب إلا مذكرات لرد على شكاوى أصحابها ليسوا فوق مستوى التوبيخات لكنهم مصلحون عنكم ولا يطلب مني سوى دفاع.

منذ يومين صدر قرار السيد رئيس الجامعة بقبول هذه الاستقالة رغم أنها تفتقر استقالة مسببة يجوز قبولها دون تحقيق، وفي نفس الوقت بوقف وكيل الكلية الدكتور محمود الطيريك عن العمل وبأن أبدأ الاستقالة.

وقد جاء إيقاف رداً على رفض د. محمود الشريف الخضوع للتهديدات رئيس الجامعة. وهو إجراء فريد لا تعرفه الجامعات والنظام الدولة في مصر، والذي يبيح وقف موظف عن العمل دون إجراء تحقيق أمام جهة مسئولة.

ولما هنا لا أريد أن أناقش الأسباب الحقيقية التي دفعت لشهادة إلى الاستقالة، والتي هي أوسع من حدود التعسفات. فالمصوب نتائج الإجراءات أمر روتيني يجري في كل جامعات مصر، ولم تفكر به كلية الآداب من بين الكليات بجامعة حلوان.

وتأخير الاستحسان عن موعده في أول أيام امتحان الفصل الدراسي الأول جزءاً من أساليب يرجع إلى عدة أسباب أهمها أن للثاني الذي خصمته الجامعة للامتحان بتمديد بيت جحا فقام الطلاب فيه.

ولكن لنذهب مع أساليب رئيس الجامعة إلى نهاية المطاف. لقد فرض من هناك لخطأ قد حدث. - من لم يخطئ عنها هذه مسؤولية مباشرة وهناك مسؤولية مضوية غير مباشرة تقع الأولى على عاتق المخطئين بالعمل مثل لجان الكترول أو لشؤون على غير الأمكان. وهناك مسؤولية أخرى الإدارية التي تعود إلى الجهة الأعلى وهي مرحلة الأولى والكول. هذه المسؤوليات تعد طبيعة الأشياء إلى الجهة الأعلى وهي رئيس الجامعة وزكاته. لماذا لم يستقيلوا هم أيضاً. ليكنوا على الأقل قنوة لم أن المسؤولية منده أيضاً إلى الرئيس الأعلى وهو الوزير. فهل تطالبوا هو أيضاً بالاستقالة؟

في اليابان يتذكر الوزراء والمسؤولون إذا لخطأ مبرسومهم. ونحن لا نطالب الرئاسات هنا بالاتخاذ. أو لا لأنه مخالف للديمقراطية. ولأننا نعتقد أن في بلادهم على قيد الحياة عقاباً لقب. خصوصاً بعد أن تزلزل عنهم السلطة وهيماتها..

د. حسن رجب



المصدر: الهيئة

التاريخ: ١٩٩٧/١/١٤ للنشر والتوزيع: الصحف والمعلومات

وزير التعليم العالي يقرر:

إلغاء القبول الإقليمي لجميع المعاهد الفنية

كتب محمود سلطان:

اصدر د. مفيد شهاب -وزير التعليم العالي والبحث العلمي- قراراً بتشكيل لجنة لدراسة وضع الضوابط والنظم الخاصة بقبول قيد الطلاب بالمعاهد الخاصة الخاصة لإشراف الوزارة برئاسة د. عبدالحمد سليم -رئيس قطاع التعليم وقد اجتمعت اللجنة في أوائل شهر يناير الجاري، وأوصت بأن يتم قبول جميع طلاب المعاهد الفنية والمتوسطة الخاصة عن طريق مكتب التنسيق - ولا يسمح مهائياً بالقبول المباشر وأن يكون الحد الأدنى للقبول بالمعاهد الفنية التابعة للوزارة للطلاب الحاصلين على أقل من ٢٨٠ وحتى ٢٧٠، وأن يكون القبول بالمعاهد الخاصة التابعة والخاصة لإشراف الوزارة حتى حد أدنى ٢٦٠. وأوصت اللجنة بإلغاء القبول الإقليمي بالنسبة لجميع المعاهد الفنية للصناعية والتجارية على أن تتم التحويلات في حدود ٢١٠ مع التقيد بالحد الأدنى للقبول بالمعاهد.



المصدر: الأخبار

التاريخ: ١٣/١/١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التربية والتعليم: ٣٠ ألف معلم يستفيدون من قرارات علاج الرسوب الوظيفي برنامج تدريبي للمدرسي المدارس بالمحافظات يبدأ ٣٠ يناير



د. حسين نواه الدين
علاج الرسوب الوظيفي

اعتماد الحكومة برامج المستوى اليوس
المعلمين وتأهيلهم مشيراً إلى أنه تم
حتى العام الماضي تدريب ١٦٦ ألفاً من
المعلمين بالداخل وتدريب ٤٤٧٠ بجاسات
الدول للتعلم.

وقال الدكتور نواه الدين إن الوزارة
سوف تتفق مع نهاية العام الحالي من
أفضل تدريجياً للتعليم والبرمجة
للتمرة والتدريب خلال ٢٢ ألف مدرسة
والجمهورية، مشيراً إلى أن كافة أهداف
في استكمال التطوير التدريج في ١٧
ألف و٥٠٠ مدرسة حتى مايو القادم وأكد
أنه تقرر تنظيم برامج تدريبية مكثفة للمدرسي
المدارس والانتقال إلى تشغيل لجهة
التدريبية وأن التوسع في التطوير
التدريبية بهدف إلى توسيع في التطوير
لغة القرن القادم وأعداد تأهيل وتدريب
القرن العاملة للوزارة لخدمة خطة التنمية
الشاملة بالاجتمع

التدريبية لمرضى ونظام المدارس الثانوية
وسا في مستقراً. مشيراً إلى أن
البرنامج يهدف إلى تدريب للمدرسين على
العمل الإداري والمالي وإعداد للمدارس
وتأهيلها ومطابق الدكتور ليهامس
محاضرة عبر شبكة الفيديو كبرنامج
التي تروى ديوان الوزارة بـ...
للمحافظات وقال: إن ذلك يأتي في إطار

كتب مصطفى بلال:
أعلن الدكتور حسين نواه الدين
وزير التربية والتعليم أنه سيتم القضاء
نهائياً على الرسوب الوظيفي بين جميع
المعلمين بعد قرار مجلس الوزراء برئاسة
الدكتور جمال الجندوي بعلاج الرسوب
الوظيفي وأشار إلى أن حوالي ٣٠٠ ألف
معلم سوف يستفيدون من
التدريب التي اقترحتها الحكومة. وقال
أن ذلك يأتي في إطار رعاية الدولة
للمعلمين ورفع مستواهم مالياً
 واجتماعياً ومهنياً. وأكد أن هناك تعاوناً
وإثبات مع الدكتور محمد زكي ليعاصر
وزير الدولة للتنمية الاقتصادية لتحقيق
قرارات مجلس الوزراء. مشيراً إلى أنه
تم خلال الفترة الماضية ترقية ٥٥ ألفاً
من المعلمين. وأضاف الدكتور نواه الدين
أنه سيقترح مع الدكتور محمد زكي
ليعاصر يوم ٣٠ يناير الحالي البرنامج



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٥/١/١٣

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في بيان للمجلس الأعلى للأباء والمعلمين:

تأييد لخلق مراكز الدروس الخصوصية ومنع ضرب التلاميذ

كتب - وجيه الصقار:

أكد أعضاء المجلس الأعلى للأباء والمعلمين على مستوى الجمهورية تأييدهم الكامل لجهود الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم والوزارة في خلق مراكز الدروس الخصوصية غير المرخصة والتي تتمتع خلف عنوان تقوية طلاب الشهادات العامة. كما أيد المجلس سياسة الوزارة في منع وتجريم الضرب بالمدراس باعتباره أسلوبا يتناقض مع أبسط حقوق الإنسان، وإهدار كرامته وأشار المجلس في بيان أصدره أمس بعد جلسته العنصرية إلى أن مراكز الدروس الخصوصية تعد سقطة في مجال التعليم لأنها تستهدف عملا تجاريا غير مسئول يتغنى تحت عنوان الدروس الخصوصية بعيدا عن إشراف الأسرة والمدرسة ويهدف إلى القضاء على البديل الشرعي للدروس الخصوصية وهي مجموعات التذوية الرسمية التي يرأسها المدرسون الأكفاء بإشراف حقيقي وموجه من إدارة المدرسة والإدارات التعليمية ويتكاتف معقولة في حدود إمكانات الأسرة المصرية. وأكد المجلس في بيانه دعم مجموعات التذوية باعتبارها الأسلوب الصحيح في التعليم التذوي مع الاستعانة بكل الوسائل المتاحة بالمدرسة بما فيها التتاراجيا الحديثة لتطبيق الجانب التطبيقي والتعليمي لتسهيل فهم المعلومات والدروس.



المصدر : الوفد

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩ / ١ / ١٣

فضائح بالجملة في امتحانات المدارس والجامعات تورط أصحاب الدروس الخصوصية في تسريب الأسئلة للطلاب صراع بين الأساتذة على المناصب القيادية وراء حدوث تجاوزات في الامتحانات ارتكاب ٢٦ خطأ في الامتحانات ياحدى الجامعات

شهدت امتحانات الفصل الدراسي الأول بالمدارس والجامعات والمعاهد الحكومية والخاصة فضائح بالجملة خلال شهر رمضان المبارك. تنشر صحيفة «الوفد» ومدرسة «التفاصيل» الكاملة لهذه الفضائح التي انفجرت «الوفد» بنشرها خلال الأسبوع الحالي. ضبط نائب رئيس جامعة خاصة بمدينة ١٦ أكتوبر أثناء تفقده أسبوع الامتحانات حدوث غش وفوضى داخل اللجان أثناء الامتحانات في مناطق اللغة الانجليزية والتحرير الصحفي بمعهد وكلية تاهمين للجامعة فتقرر إلغاء امتحانات اللغتين بعد مضي اسبوع على الانتهاء واستلام كراسات الاجابة من الطلاب وانصرافهم من داخل القلعة. فوجئ الطلاب بعد تقديمهم لأداء الامتحانات في الأيام التالية بصعوبة قرار من الجامعة بإلغاء امتحانات اللغتين واعتبارهما يومين ١٤٤٠ و١٤٧٠ يناير الحالي. الذي القرار في حدوث ردود فعل غاضبة بين الطلاب وكثيرا منهم لم يتم ضبطهم متلبسين بالغش داخل القلعة ولم يجر أي تحقيق في الواقعة أثناء حدوثها. يستحق القرار الانتباه لأنه رفض القرار مبدأ تكافؤ الفرص بين الطلاب في جامعة خاصة ويؤدي في حصار تكرار أحداث الغش داخل الجامعة.



الصدر : السوفيد

النشر والخدشات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩ / ١

فيها الحصول على تقدير جيد للانتقال إلى السنة الثالثة والحصول على بكالوريوس في التخصص بعد السنة الرابعة نجاح جميع الطلاب في السنة الثانية للانتقال إلى السنة الثالثة لضمان استمرار الطلاب في الدراسة وسد للصرورات الدراسية وعدم وصول طلاب يستصحبون الرسوب مخلفاً على عدم تركهم للمود وخلف امداء للفرولين ليه. وإشرت الصدر إلى تعمد لصحب الحاده في رسوب الطلاب في السنة الرابعة لأجبارهم على البقاء في المهنسد سنوات أخرى لسند للصرورات الدراسية وتحقيق أرواح خبائية. وأوضح الصدر أن السنولين ببعض الحاده يقومون بإعطاه دروس خصوصية للطلاب ورمطونهم الأسئلة التي ستأتي في الامتحانات. ولصافت الصدر أن مدير أحد للحاده حاول تسريب أسئلة الامتحانات لطلاب الدروس الخصوصية وتم إعطاء المعلومة قبل حدوثها عن طريق مكالمة تليفونية من أجهزة الأمن. وأكدت الصدر أنه تقرر إجراء تصحيح امتحانات للحاده الحكومية مركزياً بالوزارة لضمان سلامتها ومنع التلاعب في توزيع الدرجات وأكدت الصدر أنه تقرر الاستعانة بأساتذة من الجامعات لتصحيح الامتحانات وكان معهد البصريات قد شهد محاولة لتسريب أسئلة الامتحانات في إحدى الفاء. قرر رئيس قطاع التعليم والوزارة إلغاء لامتحانات اللغة وطبع أسئلة جديدة. تبين ثوب اصحاب الدروس الخصوصية في تسريب الأسئلة لصالح الطلاب المشاركين في الدروس. وفي صراع الأساتذة على تولي المناصب القيادية بأحدى الكليات الجامعية بالقاهرة الكبرى والأطاحة بالمعهد والوكيل الحالي في حدوث تجاربات خطيرة

في أعمال الامتحانات تم حصرها في ١٩٦١ خطأ. تضمنت التجاربات توزيع أسئلة الامتحانات بالشفافية لمواعيد ألتها وتأخر توزيع الأسئلة على الطلاب أكثر من ساعة ونصف الساعة وعدم تعرض الطلاب من أوقات التأخير وشياع أوقات الأجابة لطلاب إحدى الكليات وعدم العثور عليها منذ العام الماضي وحتى الآن. كما تضمنت التجاربات التي يجري حصرها بالكامل حالياً لأجراء تعديلات موسعة فيها نجاح طلاب رغم ضياع أوقات الأجابة الخاصة بهم وعدم نجاح لشولين بسبب عدم العثور على أوقات الأجابة الخاصة بهم حتى الآن. واستند الضائع في الدارس حيث تقرر إعادة الامتحانات في عدد كبير من الفاء بمعلمين أحدى المحافظ بسبب اكتشاف تسريب الأسئلة عن طريق الفلولين إعطاه دروس خصوصية وقد أصبحت هذه القضية شائعة لتعلق في أخطاء في تجاربات تحدث في مجال التعليم عليها غرب السنولين بالمدارس والجامعات بتعليمات مجلس شيوخ التعليم والجلس الأعلى للجامعات ومجلس هذه للتحالفات رغم صدور تعليمات من هذه للجلس بتشديد الرقابة داخل للجلس لمنع الفاش ووضع ضوابط لتوزيع الأسئلة على الطلاب لمنع تسريبها وضمان وصولها إلى الطلاب في الوقت المحدد لإجراء الامتحانات في كل سنة. تحتاج هذه للجانوات في كل وثقة جافة وصار من وزارتي التربية والتعليم العالي لمنع تكرارها في الامتحانات القادمة خاصة أن هذه للفتحات قد تفلت كل احتمال وتجاوزت الخط الأحمر.

طلبت وزارة التعليم العالي إمداد تقرير شامل حول الأبحاث التي شيدتها للجان بالمعهد الخامس بمصرورات. قرر الدكتور عبد الحميد شلبي رئيس قطاع التعليم العالي تشكيل لجنة مستقلة للإشراف على إعادة الامتحانات. كما قرر رئيس القطاع استدعاء عميد المعهد للتعرف منه على ما حدث داخل للجان وكشف ملاسات لقاء الامتحانات وأسباب إجراء الامتحانات لطلاب المعهد والكلية في وقت مبني وأمد بالخالف للقرار الوزاري الصدر بانفضاء أوتيا خاصة للمعاهد الخاصة لإشراف الوزارة. وكانت الجامعة قد لورت الامتحانات لطلاب المعاهد والكليات في سبني وأحد وأعلن الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي عدم القصر على أي فساد يحدث داخل لجان الامتحانات وأشار إلى إجراء تصحيح امتحانات المعاهد الخاصة لإشراف الوزارة مركزياً بالوزارة لمنع التلاعب في أعمال التصحيح وضمان حصول كل طالب على حقه من الدرجات. وأوضح الوزير أنه طلب من مديري المعاهد تشديد الرقابة داخل للجان لمنع الفاش في أعمال الامتحانات. وكشفت مصادر مسئولة بوزارة التعليم العالي عن حدوث ثوب في أعمال الامتحانات ببعض المعاهد العاليية والتمسوة الحكومية والخاصة وإشرت الصدر إلى تعمد السنولين بالمعاهد التي يشترب



الصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٣ / ١ / ١٩٩٥

**اليوم توقيع بروتوكول إنشاء
أول جامعة فرنسية في مصر**

يتم اليوم توقيع بروتوكول إنشاء
أول جامعة فرنسية في مصر،
بمشاركة عدد من رجال الأعمال
المصريين الذين سيستخدمون ثقات
تمويل للشروع كما يمشتر عقد
التوقيع عدد من رجال الأعمال
الفرنسيين.



المصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/١/١٤

في مواجهة الدروس الخصوصية

طالعت صحيفة قومية مصرية بميدان محمد الناصر في ١٩٩٨/١٢/١٦ بكافة أبعادها ما بين يدي فيها مشاكل وزارة التعليم التي تريد الصلح. إلا أنه ختم حديثه بجذارة لا أبقاها على السيد الدكتور حسين كامل. وهذه الدرس. ولا يطالب أي مواطن مصري بكلمة بسيطة وفي عبارة. فإذا تطلع بعمل هذا حتى ترى ظهر الإصلاح الدكتور وزير التعليم ليهبط. ومعنى ذلك مدرس محسن كما اعتكفت جامعته بعد رحيله من هذه الدنيا.

لأشعرني أنني لا أريد الناس في توسيعهم وللأسف منهم بل يقتصر على مناقشة موضوعه فقط دون لمس أي شخصية ذاتها.

خاصة إذا صدر هذا النقد من أشخاص أو على درجة عالية من الثقافة. ولقد يزيد الناس حزنا لي من يقرن من الدكتور حسين كامل بين يديه يلمع بعب. حم وإخلاق نبيلة. جده وتواضع واحترام شديد للأدب. أما هذه في مسئول كبير. وإنك كل في أسامة له لها وقع غير أي أحسن مثل هذا الرجل الكريم الأفضل أول هذا مثل الله ولقد وجره في شهادة حق لله تعالى وبعد تحالوا معي تحت سوية الأمور التي أثارها كانت لكلمة للناس فيها أولا عن بلانق دروس الخصوصية. وفي اللغز التي يبلغها أولياء الأمور وصلت في ١٢ ميار جدي سوية. وأنها تدعير من غير أي شخص مصر من روك في الوقت الحاضر. وهذه المشكلة على ما هو واضح لجميع أفراد الخصوصية. حتى يلام بهذه الصورة الشديدة بل العنصرية التي تعرضت على إسماء الدروس تلك ضد من أثارت لهذه الأسباب الدروس الخصوصية. ومنع للمدرسين أجر مائة وسعين يوميا كخافه سوية حتى يتدبر من تخلفهم ويعتصروا في الدروس الخصوصية.

ورغم كل ذلك لم تكن مشكلة الدروس الخصوصية وإن تنحصر هذه المشكلة بسبب بسيط مما يلومها رجل. أشرع السيد وهو أن المشكلة عذرة عن وراء قومي نقشي نتيجة مجموعة من العوامل والأسباب الاجتماعية والاقتصادية للحدائق في المجتمع المصري شربها بطول كشور. ولكن أبرزها الحالة المالية وضعف المراتب للمدرسين والارتفاع الجوازي في الأسعار مع طاعات ومتطلبات المواطن المصري التي صاحبت التطور الحضاري والصناعي الحديث في الحياة. وأقني تحتاج إلى مضاعفة الدخل مائة المراتب حتى. شاعنا أن نلوا. القليل الذي يعيش في كوة لدية لأجدة. وتكرير زبون وجهاز المشي. الخ. تلك سامة أولياء الأمور أنفسهم. فلا يوجد ولي أمر في مصر من جعب لستويات أو أعلى أو أنه دروسا خصوصية. وأما منهم بل ومن غير رجال التعليم أنفسهم لم يستغيثوا إن يستأجروا الدروس الخصوصية. إنهم يريدون المشكلة كذلك في مستوى الأول الذي أصبح مرادفا عما يتم به حتى. أخرجنا كالحق الأول في المراحل المختلفة بل ينعين الحصول على جميع عالية جنانا لم نملها نحن من قبل مما يجعل ولي الأمر نفسه متفحرا بسامته لأنه يحصل على للمعلم العالي الذي يراه له الأول الثاني أو كذلك ساهمت الإمداد المالية للطلاب في شدة التنافس وما في المدارس وما يتوجب ضرورة الحصول على درجات عالية لم تكن مطلوبة عندما وزير التعليم وتدخله مالا بدله فيه. وقد أعلن السيد الوزير في الاجتماع الذي عقد بدار المعلمين بالأسكندرية منذ عدة أيام أن الدروس الخصوصية جريمة. ويجب أن يساهم الجميع في مكافحتها. وأنه إن تمكن من محاربتها فإن المشكلة تحتاج إلى دراسة فورية علمية لجميع الجوانب. تشكل منها الدولة. أما عن الأول منها من أهم أسباب الركود في الوقت الحاضر ليكن في القول إن حدود ما يسمح به للطلاب في هذا مالم يقل بها أي رجل التعليم في مصر أو في العالم أجمع والركود في مصر له أسباب لا حصر لها ولا داعي من بينها الدروس الخصوصية.

تضمنت الكلمة للناس فيها تلك مسألة انتشار أعمال السرقة والافساد بين التلاميذ وسيرة المستحبات. وهذه الأمور ليست جديدة وليست بعب. فقد جفت في جميع المصروف والأوقات. لا توجد أي قوة تمنع حدوثها مستقبلا. وهي ترجع لسوء التربية في الأسرة. فكل تلميذ عربي في أسرة يتيمة يتلقى مستحبات. كما يتحذروا. وأنه وهو ما درس عليه أولياء. ولكن في العهد وبع. فالتعليم جعل الفصل الفعلي لكل تلميذ نصير عنه هذه الأفعال أما حرك المستحبات في ظلمة اجرامها ملك مثلها في غير ذلك زادت وفقدت في المجتمع. وإلى الوقت الحاضر وقد تدخل لتضرم أكثر من مرة بشديد الطوفان وأن ما زالت الدرس مستمرة إلى اليوم.

وأخيرا أختات كلمة أن أرفا نصرح السيد المستشار النائب العام الذي شرفني الصحف على كل قرار الشعب بشأن البسكويت وما لتحت إليه معامل ألف لشرعي وللمعامل المركزية بوزارة الصحة على أن عينات البسكويت التي فحصت من جميع المحافظات كانت سليمة ومعالجة للاستخدام الآمن. فلماذا كان يتم وزير التعليم وتدخل جهوده لزيادة التي يلعبها الجميع منذ سنوات طويلة حتى الآن.

المستشار / السيد عبد الله عبد الفتاح الرئيس بمحكمة الاستئناف ومحكمة أمن الدولة العليا



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١١/١/١٩٩٥ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

شكاوى من صعوبة امتحانات
الجبر والآنجليزي في الإعدادية
قال: الأهرام، شكاوى عديدة من الجمهور
لصعوبة لسكة امتحانات مادة الجبر واللغة
الإنجليزية بالمصف الثالث الإعدادي.



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٤/١/١٩٩٩ النشر والخدمات الصحية والمعلومات

في امتحانات جامعة القاهرة: إدارة العمليات صعبة.. وع حالات غش بالتجارة

كتب - جمال حمزة :

خرج طلاب السنة الثانية بكلية التجارة شعباً عاماً من امتحان مادة إدارة العمليات والأنتاج تخرج على وجوههم الكآبة واليأس موزعين أن الأسئلة جاءت بعيدة عن توقعات الطلاب وفي غير متناولهم والزوت المحدد للإجابة عليها غير كاف.

من ناحية أخرى أكد طلاب شعبية الاكترازي للسنة أن امتحان مادة الاحتمالات جاء في متناول الطلاب المتوسط ومن وقع مأثم فسرعه خلال الفصل الدراسي الأول. قال ضياء الدين محمود وأسمير بدوي وشيماء عبد الله.. كنا نوقعه جوي هذه الأسئلة خاصة وأن اسناد ثلاثة وكث عليها أثناء المحاضرات.

وأعان د. حسن محمد أبو زيد عميد الكلية أنه تم ضبط ٤ حالات غش وتم إحالتهم للتصديق واتخاذ الإجراءات القانونية معهم. وأشار إلى أنه تم عقد لجنة خاصة لفحصه طلاب بسجن ليمان طره

● وفي كلية العلاج الطبيعي شك الطلاب السنة الثالثة من صعوبة امتحان مادة نظريات أسرافس قلب وصدر والمعدنية

المركزة.. حيث أكد الطلاب أن الامتحان جاء صعباً وطويلاً. واتخذ الطلاب د. أمام حسن للتنمى عميد الكلية بوضع شكواهم في الاعتبار عند التصحيح. وفي كلية الحقوق أعلن د. أنور أحمد وصالن عميد الكلية أنه تم ضبط ٥ حالات غش في امتحانات مادة التشريعات الاجتماعية لطلاب السنة الرابعة.. وأشار إلى أن هناك ١٠ طلاب بسجن ليمان طره تم عقد لجنة خاصة بهم.

من ناحية أخرى شك الطلاب بمعزل «ممنعة ومهاتن عبد اللطيف ونهاني شمد» من باول الأسئلة وأن الوقت غير كاف للإجابة عليها.. وقال د. سعيد جبر وكيان الكلية لشئون التطوير والتأهيل إنه سيتم بحث شكوى الطلاب والتحقق من مدى صحتها.

.. وفي كلية الآداب شك طلاب السنة الرابعة قسم اللغة العربية من صعوبة امتحان مادة الفقه العربي الصحيح

ومأهبة. أكد الطلاب في شكواهم أن الأسئلة جاءت غامضة وغير مفهومة ودرد الأسئلة حول موضوعين أو سؤالين عما الأسياح وراء اختيار الرسمى في (الوسيلة الأدبية) لنصر ابن حلدون في صناعة الشعر ووجه تعاضد والثاني. الأساس الفلسفي الذي قام عليه القول في طبيعة الشعر ومهيمته عند مثالي النقد الجديد في مصر

عرفت الجمهورية. شكوى الطلاب على د. السيد السيد الحسيني عميد الكلية الذي أكد أنه سيتم بحثها ووضعها في الاعتبار عند التصحيح. وأعان د. محمد مهدي وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب أنه تم ضبط حالات غش وأحالها لشئون القانونية لاتخاذ الإجراءات اللازمة معهم

وفي كلية الاقتصاد والعلوم السياسية خرج طلاب السنة الأولى من امتحان مادة أساسيات القراءات أو الفلسفة ونشلق والفرقة تغمر وجوههم من سهولة الامتحان وأنه جاء في متناول الطالب المتوسط.

وأعان د. علي الدين حلال عميد الكلية أن امتحان هذه المادة هو نهاية امتحان الفصل الدراسي الأول لطلاب السنة الأولى.. وسيتم إعلان نتائجهم عقب الانتهاء من التصحيح ورسد الدرجات.



المصدر : الأهرام - العسكري

للنش و الخدمات الصحية و المعلومات

التاريخ : ١٤ / ١ / ١٩٩٥

تخرج دفعة جديدة من كلية الضباط الاحتياط

تدعى الفرع من كلية الضباط الاحتياط حيث صدرت للفرع
خطاوى على منح شروحي الخدمة
١١٦ ضباط احتياط رتبة ملازم مساعد
اعتبارا من ١٩٩٩/١/١ كما صدرت
الرئيس حسنى مبارك القائد الاعلى
للجيش المسلحة على منح اوراق
الخروج نوب القريب العسكري من
الطيرة الثانية تقديرا لادائهم وابوابهم
بتقان ولخلاص اثناء فدراسة وبكفاءة
وفي عظام الحفل الذى حضره عدد
من كبار قادة القوات المسلحة القى
الواء اركان حرب مصود وعرض القى
وزير الكلية كلمة اوصى فيها
الفرع بالانضباط العسكري
باعتباره اساس العمل والنجاح
ومستور للقوات المسلحة القى فى امل
مصير وبرعها الوطنية.

جديدة من كلية الضباط الاحتياط
وكان الاحتفال قد بدأ بطاير
المرضى الرياضى الذى عكس الكفاءة
اليدوية لطيفة الكلية وفى ذلك عرض
للسلاح الصامت يرمز من خلاله مدى
الدقة فى الاداء والانتقاء بمستوى
التدريب.
وعلى استعراض طابور العرض
المستوى لطيفة الكلية يتقدمهم حملة
الاعلام تم إعلان نتيجة الفرع
حيث بلغت نسبة النجاح ٧٩.١
واجريت بعد ذلك مراسم تسليم وتسلم
القادة لطيفة الكلية وتم إعلان قرار

أكد المشير حسنى طنطاوى القائد
العام للقوات المسلحة وزير الدفاع
والانتاج الحربى أن القوات المسلحة
هى طليعة الأمة فى تحمل المسئولية
الكاملة فى حماية الوطن والحفاظ على
السلامة والانتاجات التى حققها هذا
الفرع على مر الأجيال من أجل إقامة
الحياة الآمنة المستقرة التى تبنى
للشورى حضارتها وتاريخها.
جاء ذلك فى كلمة المشير طنطاوى
الذى التفتها نيابة عنه اللواء اركان
حرب مصود يوسف مسامد وزير
الدفاع خلال الاحتفال بتخرج دفعة



المصدر: الأحد - رار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/١/١٤

بعد قرار مجلس المحافظين بإغلاق مراكز الدروس الخصوصية

التعليم قبل الجامعي آيل للسقوط

للدرسين بالمدرسة الواحدة يصل إلى ٢٢ مدروساً مقابل أكثر من ألف تلميذ وهو ما يعني وجود مدرسين لكل ٤٦ تلميذاً في مرحلة التعليم الثانوي وهو ما تمسبب في استغلال شبكات الدروس الخصوصية وإقامة كبرى بنشآت مراكز خاصة لأداء الدروس الخصوصية بعد أن سمحت الوزارة على ذلك في أن وقتت عاجزة عن مكانة تلك المراكز التي استحوذت على التلاميذ من المدارس.

الشفقة مباحة

وقد بدأت وزارة التربية والتعليم في إصدار التراخيص لتلك المراكز لتعملها بتفويض الحاسب الألي أو اللغات الأجنبية إلا أن هذه المراكز استغلت الفترتين في غير الأمر الفحص له بحيث تسيطر بشكل خطي لأعضاء الدروس الخصوصية وهو ما تسبب في النهاية في صدور قرار إغلاقها وذلك حسبما يقول محمد مجاهد - المتحدث الإعلامي لوزير التربية والتعليم - مؤكداً أن الوزارة حينما قامت بالتصريح لهذه المراكز فأنها قد اشتركت عدم تحويل تلاميذها إلى نشاط آخر وعدم إيجاد طلبة ينفصلون بهذه المراكز لتعلم أي شيء بخلاف الكليات في اللغات الأجنبية.

والسؤال المطروح ألا فشلت جهود الوزارة في القضاء على مشكلة الدروس الخصوصية؟
لقد فتح تفتيش التعليم رقم ٨٧/٢٢٢ الشكايات أمام الطلاب بالإبقاء الدروس

الخبراء يؤكدون مجموعات متنوعة دروس خصوصية مقبنة

للذين بالمرحلة الابتدائية في العام الماضي أكثر من ٧ ملايين تلميذ يبلغ عدد التلاميذ بالمرحلة الابتدائية ٢ ملايين تلميذ بينما بلغ عدد طلاب للرجلة الثانوية بتشيقة العام الماضي ما يقرب من ٩ ملايين تلميذ. وتوضح أرقام أن عدد المدرسين على مستوى الجمهورية يبلغ ٧٢٠ ألفاً و٤٤٦ معلماً. وبالأرقام من تصاريحات وزير التربية والتعليم بأن الوزارة تعمل على تحسين أحوال المدرسين إلا أن ذلك لم تنعكس آثاره الإيجابية على أداء المعلمين داخل المدارس... وأشارت الأرقام إلى أن متوسط عدد

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين، وزير التربية والتعليم أن قرار مجلس المحافظين بإغلاق مراكز الدروس الخصوصية يأتي كخطوة على طريق إصلاح النظام التعليمي قبل الجامعي مشيراً إلى أن هذه المراكز قد ألهمت بالمخالفات للقانون التعليمي واستغلت تفويض المدارس منهم بصرمان غير القانونيين من التعليم لفصل عن أمداد الجهود للشفقة التي تولتها الحكومة للوهوض بمستوى التعليم قبل الجامعي. ويعددت الجامعات والحال للتعليم في هذا القرار أن يتجه في القضاء على ظاهرة الدروس الخصوصية.

في الوقت الذي يرى فيه بعض خبراء التربية أن معظم القرارات التي تصدرها وزارة التربية والتعليم يتم اتخاذها دون دراسة مسبقة. وهذا من شأنه تصعيد مهمة معارفي الدروس الخصوصية التي لم يبق سوى عليها وزير التربية والتعليم لأن القرارات الجديدة عادة بعيدة عن الأسباب الحقيقية لشدة التعليم قبل الجامعي.

فيما أكد رجال القانون أن ظاهرة الدروس الخصوصية لن يقضي عليها قرار إغلاق المراكز إلا أن الدروس الخصوصية لن تذهب إلا بصفحة واحدة لعدم كفاءة الألة بصفحة الدروس. فخدمة جديدة يراها رجال التعليم والقانون يتناموا (التيقظ التالي) - تغيير الأرقام التي أن نظام التعليم قبل الجامعي يضم ما يقرب من ١٥ مليون طالب في مراحله المختلفة حيث بلغ عدد



النشر والخدمات الصحية والمعلومات

التاريخ : ١٤ / ١ / ١٩٩٨

حيث اتخذوا منه لخدمة تنفيذ أبحاثهم من الخدمة أولاً واعتادوا على الحق في إلمانة القيد مرة أخرى حيث سمح القانون للطلاب للحصول بسبب تجاوز نسبة الخيايا أن يعيد القيد دون أن يشترط فترة زمنية ما بين مغادر قرار الفصل وتقييم الطالب لطلب إعادة تيمه هذا ما يؤمنه محمد الشواوي مدير إحدى اللجان الثانوية مشفياً أن تقيم الطلاب عن الدراسة له العديد من الأسباب أهمها وجود اللدروس الخصوصية بصورها المختلفة بالإضافة لخدمات اللدروس التي تنظمها الوزارة داخل المدارس.

وفي الشواوي أن مشاكل التعليم في الجامعات لن يفيش عليها قرار إغلاق مراكز الدروس الخصوصية بل ما تنفي عليها فترة شاملة لأوضاع التعليم.

ويبقى إلمانة رجب حدوس سـالام على وزارة التربية والتعليم ويشعها في نفس الألام وحدها مسئولية تدوير النظام التعليمي في أسوأه الحالية.

ويؤمل إلمانة رجب لقد شجعت الوزارة انتشار الدروس الخصوصية عندما أصابت عليها صيغة قانونية وذلك حينما عملت على إنشاء مجموعات ثانوية بالدارس التي أدت إلى انتشار الدروس الخصوصية وكذلك الحصول للدراسة للطلاب أثناء فترة الدراسة الأساسية وذلك نظراً اعتماد كل من الدرس والطالب على مجموعة لتدروس في فترة ما بعد الظهر فكان ذلك سبب في تخريب الطلاب بل والعمودين عن المصنع الدراسية.

تدهور المستوى

أما مصطفى عبد الحفيظ حدوس إلمانة حدوس أن تدوير أحوال للظم في مصر كان أخيراً التباب التي أدت إلى فشل النظام التعليمي لانه لا يحصل على الدخل المناسب فكان لابد من البحث عن مخرج آخر ووجد الجميع شفتهم في الدروس الخصوصية وكان ذلك على حساب العملية التعليمية ككل.

فترة سببية

في بداية فترة رئيس قسم التربية للوزارة بجامعة عين شمس يرى أن وزارة التربية والتعليم تنظر إلى ظاهرة الدروس الخصوصية نظرة سطحية دون أدراك منها لخطورتها فغاية تصدير قراراً يحظرها وزارة أخرى يفتقر مراكز امتحانها لمجابهة أسباب انتشار تلك الظاهرة الخطيرة وهي الاعتراف الكامل من قبل كل من التلاميذ وأولياء الأمور بأن الخدمة أصبحت غير ذات قيمة وأن الوزارة عاجزة عن مواجهة مشاكل

تعليم. ويضيف د. عبود أن مشكلة الدروس الخصوصية لدخل النظام التعليمي مشكلة معقدة بسبب القرارات المتفرقة التي تصدر عن وزارة التربية والتعليم من أن آخر وفي قرارات لا تحظى بأي نصيب من الدراسة المتصلة التي تعتمد على إراء للتخصصين وأصحاب المصلحة.

ويرى أن الفشل في نظام التعليم الثانوي قد رجع في وجود الطلاب في الحصول على أكبر مجموع هو السبيل الوحيد لعلاج كل المشاكل سواء للبيئة منها أو لنفسية وذلك بالتحالف وما يسمى بكتابات القلم كي يبقى والوجاهة الاجتماعية التي يتقدمون من ثم فإن كلا من الأهل والدرسين يتفهمون إلى الدروس الخصوصية على أنها سلاح أخفى معركة الثانوية العامة والودع فيها بأكثر مجموع أما للدرسين فأنهم يتفهمونها فرصة سائلة للثأر. حدوس بإسالة أكبر حدوس من الدروس الخصوصية خاصة بعد أن أصبحت الثانوية العامة تعد لاسين.

ضعف الآراء

د. صلاح اللواتي إلمانة العربية بجامعة عين شمس يؤكد أن إغلاق مراكز الدروس الخصوصية ليس هو الحل بل هو واجب وزارتي لا يرتبط بعملية إصلاح التعليم أو محاولة القضاء على الدروس الخصوصية مؤكداً أن السبب الرئيسي لانتشار مثل هذه

الركيز هو ضعف الآراء التدريس بالدارس بسبب القصور والذي أصاب الآراء التعليمية في مرحلة ما قبل التعليم الجامعي. ويضيف د. صلاح أن إصلاح النظام التعليمي لن يكون بكثرة القرارات بل بقرار واحد مستند على الأصول العلمية لإمكانية تطبيقه بدلاً من الاعتماد على أسلوب التجريب وهذا لن يحدث إلا بأعمال الفخا الذي العلم والخبرة في مجال التعليم ومفهومه معهم مساهمة من لدولة في إلهاء الرأي والتأخذ به. ويضيف إلى أن للدرس أصبح في موقف شبيه بعد أن غلب يده عن أعمال السنة فاصبح يواجه بالهجوم من قبل الأهل والتعليم في نفس الوقت.

صعوبات

ويؤكد د. صلاح تشجيع الوزارة لإسراع ظاهرة الدروس الخصوصية وبالتالي للراكن التي تريد الآن إلمانة قرار بإغلاقها وذلك بعد أن شجعت على إنشاء تلك للراكن واعتمدت الحكومة بقتية القرارات أكثر من اهتمامها بأي شيء آخر وعلى ذلك أصبح هناك إلمانة ضمنى من قبل وزارة التربية

والتعليم بشروطية العمل ولا خضع كل من يقوم بأعمال الدروس الخصوصية للمساءلة القانونية بل أن هناك اتجاهات للقاء على تلك الظاهرة ويرى أن من وسائل العلاج إعادة النظر في المناهج الدراسية التي تعتمد على أسلوب الحفظ والتلقين بعيداً عن أسلوب إلمانة الفكر مما كان سبباً في لجوء الطلاب للدروس الخصوصية بعد أن فشلوا في التعامل مع مناهج الوزارة.

تجارب قصصيل

د. زينب على رئيس قسم أصول التربية بكلية بيات عين شمس يرى عدم النظر في التجارب الناجحة في مكان ما على أنها مستوحى في مكان آخر نظراً لاختلاف الظروف الاقتصادية والاجتماعية وبالتالي لا يمكن إستيراد التجارب الناجحة من الخارج كما أن القرارات المتعلقة بالعملية التعليمية في مصر وخاصة في مرحلة التعليم قبل الجامعي من فشل القرارات نظراً ارتباطها بقوسية تعليمية ليس لها يد في مستجابة تكوين الفكر ونشأة الآراء.

وترى د. زينب أن النظام الحالي الذي تشهده الثانوية العامة الذي لا يوزن كل الأوسر المصرية خفها على مسئوليل أبنائهم وتسمي في وجود ظاهرة الدروس الخصوصية سواء في الراك أو الشاوي وفي تفتل السطرن الذي استندى في جهد النظام التعليمي في مصر.

صعوبة الإثبات

الدكتور مستشار نصر ابن الحمايبي يقول أي قرار يصدر عن وزارة التربية والتعليم بشأن القضاء على بعض الظواهر كظاهرة الدروس الخصوصية يعنى رفض الوزارة في إلمانة تلك الظاهرة في إطار المظهورات التي يبالغ القانون كل من يوتقنها ويتحمل في ممارستها أي متهم بممارسة فعل خاطئ ويجب في هذه الحالة توزيع العقوبة عليه إلا أن التهمة لا يمكن إثباتها على شخص بدون وجود دليل قاطع على اتهامه بذلك فعلاً إلمانة إلمانة بأن للظم يرى حتى تثبت أدلته.

ويضيف المستشار نصر ابن الحمايبي ذلك على ظاهرة الدروس الخصوصية أو على الراك بعد من الأتدباء المسجلة قانوناً لصعوبة إثبات أفعال مدرس خصوصي نظراً لخطورة الخلط بين الشرع للجاني والدرس الخصوصية باجر.

ويرى أن للشكلة ليست في تجريم الظاهرة أو في غلق الراك التعليمية لانه



المصدر: الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٦ / ١ / ١٩٩٩

تعميق - بشير العدل

يصنع مكافئتها من الناحية القانونية
ولذا الدلاج الحقيقى يتبع من التعريف
على مستوى الظاهرة ويضع الاسم
والمعاني للكتابة للقضاء عليها.



المصدر: الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٤/٥/١٩٩٩

ماذا تريد الجامعة الامريكية

من شمس الدين
محمود

«الخبز الحافي» سيرة ذاتية مليئة بالمشاهد
الجنسية الشاذة

إجبار الطلاب علي دراسة رواية

مخلّة بالأداب

مقرر أدبي يهدف للسخرية من عادات المجتمع

العربي وتقاليده

د. الطاهر مكي: رواية ساقطة وبذيئة لا يمكن

تدريسها لطلبة الجامعة



الطلاب والآباء تقدموا بشكوى واستمرت الدراسة رغم ألف البمين

صارت الجامعة الأمريكية موضعا للجدل المتكرر فما تك هذا بها أزمة حتى تشار أزمة أخرى فالجامعة مصرية على إثارة مشاعر المصريين والصدام مع المجتمع المصري وتقاليد.. والتأثير سلبي على أجيال من الشباب تنقل تعليمها في ذلك الصرح الذي يفترض فيه تقديم العلم لأبناء مصر كي يصبحوا قادة في المستقبل. فقبل شهور أثيرت أزمة كتاب «مكسيم رودنسون» عن النبي محمد - صلى الله عليه وسلم - الذي قرر استاذ فرنسي تدريسه للطلاب برغم كل الإساءات التي يحملها للمسلمين ونبههم، ولم تهدأ الأزمة إلا بعد اعتذرات من الجامعة الأمريكية وتم جمع الكتاب من الطلاب.

لم تكن الأزمة بهذا حتى لو جرت أزمة أخرى تؤكد أسرار الجامعة على استغلال مشاعر المصريين والكتاب بمقول الطلاب وهذه المرة إلى الاستغلال لأف من مكتوبة محصورة في قسم الدراسات العربية. لقد أثرت المكتوبة سامية حمز التي تترأس مهمة التدريس للفصل الدراسي ٢٠٠٨ في السنة الأولى طلابها بقرائة ٨ روايات يشترط إلقائها على دالات وتوجهات خاطئة بين النساء وبعضها يتحدث عن إجهاها تتحدث عن علاقات مثلية والأجساد بين الشرق والغرب وقد انشأت المكتوبة رواية أولى لأبيه مبدعة ليعرّفها الطلاب ضمن منهج الأدب العربي في القرن العشرين، وتجاهلت عشرات الأسماء الهامة في الرواية العربية ويبدوها عملاق الرواية العربية توجب محاسنة لا لشي إلا أن رواية الأبية المناقشة تقدم الغرض الذي ترمى إليه المكتوبة.

أما أنظر ما في الموضوع فهو تطوير المكتوبة رواية «الخبز العائلي» للأبيه الفرنسي محمد شكوى خشن للجهل الدراسي، والرواية تتصوّر على تفاصيل حياة وتكريرات كتاب بشكل لغني إلى حد أن جريمة «الوقفة لا تستطع» لمتراصة من الأوقات ومشاعر المجتمع - أن تذكر وأو بضعه أسطر من هذه الرواية الملحة

التي يدرسها الأستاذة للتدريس على الطلاب الجدد وأن الجامعة الأمريكية حريصة على المجتمع المصري وتقليد. فقام مرفوض ولم يكن دواعي المكتوبة محمود الرويحي وتبريره لتدريس رواية شكوى. أسعد حالا من تبريرات الأستاذة الفرنسية التي تدر تدريس كتاب يسمي إلى نبي المسلمين ويحرق من شأنه يدعو حرية الفكر وثباته الفرصة للطلاب كي يتعمروا على كتابة الرؤى والاتجاهات وهي مقولة حل يراد بها الخلل. فالمكتوبة ليست محالا لاخذ والرد وتقليد. والى لا يحتاج أحد حيث تشكلت ولا مجال هنا لـ «تقنين» لاستاذة الجامعة الأمريكية من الغربيين أو للتشويين بالغرب، الجامعة يجب أن تدرس مواد تتهم المجتمع أيضا ويميل به الطلاب والذي لا يحتاج إلى فكر ضار وبسبب جفونه وتقاليد.. والغربة - ونحن نعتمد أن الدكتور العربي يوفقنا في هذا الذي - لا تمنح تدريسي رواية تتحدث بوضوح وجهر لا غير محسوبة عن علاقات مثلية وإنشازات جنسية بانيقة بلغة لاضحة مكشوفة لا تتحمل التأويل. وإذا كان الدكتور الرويحي يرد بأن مجموعة القصص التي تدرس هذه اللغة تتعامل بشكل لائق وأن حالة الكتاب لرواية لنا لوجه عناية



بولز يكتب الصفحات الأولى من
الخبر الصحفي عام ١٩٧٢ في لندن
عقلى طمحا وصدرت بالانجليزية
عام ١٩٧٢ بكتلة "بولز" الذي ليس
لديه إلمام كاف باللغة الفرنسية
وكانت أولى عليه في غالب الأحيان
إسهاماته ليست أدبية وليست سوقية
وكانت تستعين أحيانا بالفرنسية
والطريقة اللغوية.

وحشي عنوات الرواية لم يفسدوه
 محمد شكري بل اختارهم له الطاهر
 بن جلالون لأن شكري قد اختار
 لطلوع البصره في كل بن جلالون
 به الخبير الحالي وبعد صدورهما في
 عام ١٩٧٢ على محمد شكري سبعة
 عشر عاما لم يكتب شيئا باستثناء
 قصة واحدة في القصص، وعاش
 من التمسك ما بين الحالتين ينفذ
 عن العائد المتكدي في مختلف سيرته
 خصوصا بعد ترجمته إلى اللغة.

وقد صدر من مسجدة شكري
جزءا الثاني بعنوانين هما زمن
الأخطاء، والخطارة، ويمكن الآن
على كتابة الجزء الثالث من سورة.

[illegible]

علي تدريس رواية؟
نحن نمتدع جهل من قرر رواية
شكري بما قلناه انشا بل زريد عليه
انه يعلم اكثر كثيرا مما نعلم ويبقى
الاحتمال الأخير والوحيد ان ثمة سوء
فهم في الموضوع.

الاختيار الخبيث
لو معنا الى القصر الكامل الذي
للهيروت المكتوبة سامية مصر
للطلاب على تولست سنجيد ان جميع
لو معظم الأعمال تهام للجمع
وتعامل مع الجنس بشكل المخرج
اميلنا وبشكل الحل لمانيا اخرى
نمن ثم رواية «السرلة» مثلا نجد
ابطة الغربية التي تلتعش.

حکایت شکر

[illegible]

ولزعيهم الفرنكفونيين المغاربة
الطاهر بن جللون، الحائز على جائزة
جوتكورا الأدبية في فرنسا ترجمت
مدينة أمصها روايته «ليلة القدر»
بوسم الجامعة لن تقرأها على طلابها

[illegible]

بقول شكري: بعد موافقتي بنا

سبانت الى جريدة «الخالقة» التي يصدرها قسم الصحافة والإعلام بالجامعة الأمريكية وبالتحديد العدد الصادر يوم ٢٠ ديسمبر ١٩٩٨، أول أيام رمضان. وفي الصفحة الثالثة سيجد القارئ الرئيسي «رئيس القسم» صرخة من وسام البهي بعنوان «حرية أم استبداد؟».

يقول المقال: «في بداية مراسم
لادة العربي ٢٠٠٨، كنت أظن أنها
وهي مادة إجبارية لكل طلبة
الجامعة شرعا ووصفا للأدب
العربي في العصر المعين بداية
من عصر البارودي ومرورا
بشوقي وطه حسين والمكدم
وغيرهم من عمالقة الشعر
والأدب، ولكنني وبكل أسف

[illegible]

٢٠٨٠ الذي يطلق الدكتور الربيعي عنه وبما أن الدكتوراة ساعية محوّل لم تقتصر نصوصها شعرية في مقروءها بل إن الصرخة تأتي أيضا من مقدر آخر.. إذن ما يحدث ليس حالة فردية والشكوى مستمرة والدولة الخنسية الفاضحة كانت صائرة على الطلاب في شهر رمضان المبارك.



تحقيق محمد مصطفى شرقي عماد الغزالي

الاجتمع المصري في الأرباب لتصمد بعمانة الرقة وتصمد بمغات الريف والبلادي، قتي تراها تزدى إلى انضمام إلى هذا للجنم، ولها نجد ختان الإنات في وسط قاضي ومغات رواية أخرى لثمان الشيع تصمد عن انصراف النساء إلى الشذو الجنسي رغم زواجهن وحسد ولا حرج عن الكتب والكتابات التي تظهر ان الرقة مظلومة... و... ثم تأتي الكثرة في صورة كتاب محمد شكرى -الجنم الحالي- وما يتضمنه من أسرار قذرة مثيرة للنبات.

والواقع ان هذه الاستقالة تريد زرع كثر مهده مرسوم ومسطط له في أذهان القاطب للقطاب يتوهمون العلم وعندها يهجون أنفسهم أمام هذا الكم من السلبية ضد مجتمعهم وعاداته تكون المكتورة المشرقة التي تدور في الجاسنة الأمريكية قد تدرس في زرع الحب داخل كل منهم ضد مجتمعهم، وتكون أمام جيل يرفض المجتمع لأنه يعتقد ان ما تدور الجاسنة الأمريكية هو السوء، وما بقوله للجنم هو الخطأ لأنهم لم يسمعوها ولم يقرأوا سوى ما قلته الدكتور وما عقلت عليه الدكتور.

رواية بخفية
أما الرواية من الناحية الفنية فقد تركنا الحكم عليها لأساتذة ونقد هم أكثر منا في الحكم عليها لعلنا نقول: وصف الدكتور الطاهر مكي النائد والاستقالة في كلبية دار الطاهر رواية «الجنم الحالي» بأنها رواية ساطقة ومؤلفها لا يقدم لنا القصة في طنية التي أمرها جوبا وإنما يقدم لناجانبها وأحداثها ولساطقة من حياة الناس هناك عبر توريده الشخصية ليس أكثر وهي تورية تنطوي على شذو وانحراف وصمكة وهي رواية لا فن فيها ولا شيء على الإطلاق.

أما تقريرها على الطرية فهو أمر غريب إذ لا بد ان نقرر بين حرية الكاتب في ان يكتب ما يشاء وحرية الاخيرين ان يرفض ما يكتبه هذا الكاتب ومن ثم فلا بد للاستناد ان يقرر على الطرب ما يرفضه وبعضهم أو حتى واحد منهم.

وبمسافة فإن ما لا نستطيع نشره في المصنف لا يمكن ان نشره على طلائنا في الجامعات وأن ان رواية «الجنم الحالي» لا يمكن نشرها في المصنف.

والتق الناقد الدكتور رجاه عبد عميد أبا بنها الأسبق مع ما ذهب إليه الدكتور الطاهر مكي من ضعف الرواية فها وقال انه وإن كان لا يمدد التوسع في المص والتضيق على الإبداع فإنه لا يزيد من نصية ثانية الإسراف في الجنس في حد الابتلال فهنا الإسراف ليس من الفن في شيء. والفنان الجيد لا يحتاج إليه ولعلنا نلاحظ ان كثيرا من أعمال نجيب محفوظ الروائية يوجد فيها الجنس بقوة أو يأتي لكنه موزون وتزويها جيدا ويحد لا يمكن التعامل معه بوضوح جنسيا وحسب وإنما ضمن سياق رواي ومن الغريب ان القصة القصيرة على الطرب لا تضم شيئا لنجيب محفوظ، ويضيف الدكتور رجاه انه يكون الجنس مكانا يستند إليها الكاتب ضعيف الوهية ليدلر ضعف لونه الفنية تماما كما شاع استخدام الجنس والطرب في رجهما من المصنفات في مرحلة الانهيار الأولى في القصوريين للملوكي والفركي.

ولدت الدكتور رجاه الانتباه إلى ان جناسها القاصرة كانت تدور لطلالها رواية «موسم الهجرة إلى الشمال» للطيب صالح ولكنها الفها بسبب التزويد في الجنس فيها على رغم قوتها وجوبتها الفنية. وحين سالت الأنيب إبراهيم أسلان من رايه كمحمد في المسافة شعرت بتجرعه وتسلطه ومات الأمر بدوي فاللهود يصغر دائما في توسيع موارث القتل في تضيقها يقول أسلان، لا يمكن من مرفق ككتابت ان لغرض على تدوير في نص صعب من طامه الميسلي أو الفندي أو الايروتيكي «الجاسية» مسافات الدواق في فرصة لها توسيع لارة تلقى أعمال تضيق قيمة إنسانية وفنية.

ومن طبعها تنقل مع كتابتها الكبير لأهمية توسيع دائرة القلم لكننا نختلف بالتأكيد حول القيمة الإنسانية والفنية التي تنطوي عليها رواية «الجنم الحالي» ألا وجبت فيها هذه القيمة كما لنا من توسيع دائرة التنظي تلك خارج المعيط

الدراسي ولطام المسج ومسحيدات النجاج والرسوب في تدريس رواية ساطقة وبنية على قطاب ليدرسوها رغم أنهم، لمن حق أي مؤلف ان يكتب وان تنشر له دور النشر لكن ليس من حق أحد ان يرفض ما كتبه هذا المؤلف على الطرب خبصوصا إذا كان خدالمعبر الأخلاقية لجنم مثل مجتمعنا.

جامعة فوق الأمة
أما الدكتور حلمي القوافي النائد والاستقالة في أرباب فقد رجاه رايه حاما ومباشرا يقول الدكتور القوافي:

ان تظهر رواية بنينة وشاذة في الجاسنة الأمريكية بالقاصرة بعد ظهور كتاب رخص يهاجم الإسلام ويرويه حلي الله عليه وسلم لهذا أمر عادي وطمحي للجاسنة الأمريكية قلعة مصحة ذلك استقلال تأتي كامل يروق استقلال الدولة المصرية لأنها لا تضع في حسابها وجود اجتمع أو دين أو قيم أو توافقات سياسية أو غيرها فهي تملأ لا بدلي عليها لأنها تنطلق من موقع السيد الذي يجب ان يفسح له السيد في الشعب المصري، والرواية البنينة الشاذة التي تدورسها الجاسنة الأمريكية لطلالها وطلالها مجرد علامة على طريق وعبر تدورسها فيه ثقافة مهيمنة مشرخصة باسم التمدن والتطور والتغريب لكننر مسحا شاذها وتامها لابل لا قيمة له ولا كيان.

ومن أسف ان يرفض بعد دراسة التصوصم الايروتيكي العديدة من الشيق والشذو حكمه بالغة وانفلا من خلال مختلف القيم، وعظام الذي يعيشه المصريون والعرب، وان مقابل ذلك عدوا الحديث من الوطن واستقلالا وما يدبر له وسائل من غرب والقتال والحدت وحسد التكنولوجيا الأمريكية خربا من العيش في اللاني والأرقام التي تصنعها فكرة التوافرة في الوقت الذي تجاهلته فيه التوافرة على أرض الواقع حقيقة لا خيال.

إنني بوصفي محملا في الجامعة المصرية أستعين ان أقرأ أبا من مثل هذه التصوصم أسماء لطلابي وطلالتي فقد تعلمت من ديني ومن الشرائع المصرية الأخرى ان المعاه



المصدر: الأخبـار

التاريخ: ١٤/١/١٩٩٩ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

نحو ميثاق شرف جامعي

فما بالنا لو نال المطب والمخل
والفساد ذلك العقل؟
ولقد كان لتهاون إدارة الجامعة
ومجالس التدابير في مواجهة تلك
الظواهر بالغة الفساد أثره البالغ
في استشرائها إلى ذلك الحد،
الذي جعلنا مع تلك الظواهر
المنتشرة لاتعلم عن حالة تم فيها
فصل استناد جامعي لأنه أقام
تاريخه العلمي مثلاً على إباحته
مسرورة أو نتيجة ثبوت نقاضيه
مبالغ مالية لإنتاج بعض طلابه أو
غير ذلك.



وأنا هنا مع انقراضي مع
الدكتورة منى طلبة فيما ذهبت
إليه من البياض مواجهة مظاهر
الفساد على الفساد الجامعي..
فلأنني ادعو إلى ندوة أو مؤتمر
علمي لمدة يوم واحد، يعقد في أي
مكان، نقابة الصحفيين أو
للحامين مثلاً، أو أحد نوادي
أعضاء هيئة التدريس، ويكون
هذا المؤتمر برعاية صحفية
وأخبار الأنبياء ما دام كان لها
فضل لتجسير تلك القضية الهامة
على أن ينحى إلى هذا المؤتمر كل
من يتعمق شأن مواجهة مظاهر
الفساد الجامعي، وينتهي ذلك
المؤتمر بتكوين جماعة من
الأكاديميين لشراء تضع ميثاق
شرف يلتزم به الجميع.

وتتخرج من الأليات ما يساعد
على مواجهة الفساد الجامعي
ويضع للناشطين والسعي بكل
السبل لإعادة الوجهة للذليل
والشريق إلى الجامعة التي كانت
تتميز بين جدرانها ذات يوم، طه
حصين وطلبي السيد وأحمد أمين
وعبد الرحمن بدوي وأوس غوض
وعبد الحمن طه بدر ومجال
حمدان وغيرهم من الرموز التي
ما زالت تضيء طهراً وصفاء في
أرجاء الجامعة والوطن، رغم اليوم
التابع والضياع التي تقتات
الجيف وتتغذى بالرمام.

د. كمال مغيث

منذ أيام أصبحت محكمة
الجيزة حكمها بخص الاستناد
الجامعي الذي حاول اغتصاب
تلميذته الموقرة لمدة خمس
سنوات، ويؤكد ذلك الحكم مدى
الفساد الذي أصبح يعيش في
أروقة الجامعات.
وتجاوز مظاهر الفساد ما
أشارت إليه الدكتورة منى طلبة،
أو ما أشار إليه الدكتور حسن
طلبة، فإلى جانب بيع الامتحانات،
أو الرشوة لإنتاج الطلاب، فما
إن يجتمع بعض الباحثين
والأستاذة ويأخذوا في تناول
حال الجامعات، إذ يتداعى من
مظاهر الفساد ما لا يمكن حصره
في تلك المجالات، من علاقات
مشبوهة بين الأستاذة والطلقات،
والسرقات العلمية التي أصبحت
ظاهرة منتشرة تراجعتها مجالس
التدبير بالحكمة لتعزوفة واكفي
على الخبز ماجوره. ومن فبركة
الابحاث إلى السطحية في الكتابة
للطلاب وللشعار للذكرات
الجامعية التي اتصلت حتى إلى
مستوى المذكرات التي يعدها
للمدرسين الأوائل لطلاب الثانوية
العامة والإعدادية، إلى تجاوز
المواثيق والقوانين في تعيين
المعينين والمدرسين معالجة
للبيض أو جلبا لبعض المناهج،
إلى منح الماجستير والدكتوراة
تظير نقاضي مبالغ مالية.

إلى آخر تلك القائمة البهيمية
من مظاهر الفساد المالي والإداري
والاخلاقي.. مما يستحق وقفة
جسادة من كل من يعنيه أمر
الجامعة والبحث العلمي على وجه
خاصه وأمر الوطن بوجه عام.



وفي الحقيقة فإن الجامعة هي
عقل المجتمع الذي يمكنه أن يحس
ويذكر أشكال الفشل ومظاهره
ويستطيع في نفس الوقت أن يحدد
بمائل تجاوز ذلك الخل.
وهكذا يمكن أن يتل المجتمع
بخير ما دام عقله صحيحاً معافى،



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٥ / ١ / ١٩٩٩

للتشـ و الخدمات الصحفية والمعلومات

في منشأة القنطرة

مراكز الدروس الخصوصية تعمل.. رغم القرارات الانقابات والمحليات.. شركاء في المسؤولية

يريد هو الطريق إلى مساهمة تلك
المراكز واليمن أعمال دور المعلم في
جذب الطلاب المجموعات الدراسية بديل
الجهود والانتظام ويقر من عبد الحكيم
تدعيم المعلمين بأسماء لابد أن يكون
التأهيل دور في مساهمة هذه المراكز لأن
معظم العاملين بها من خارج العاملين
بالتعليم.
يقول مكرم هيكلي نائب المعلمين بالقاهرة:
أن تدفق هذه المراكز لا يتدخل الجهات
التعليمية ومخابرة العملية لتنفيذ قرار
الوزير ومساهمة للجان التأهيلية
للمجموعات الدراسية.

مباينين مدير عام منشأة القنطرة
التعليمية أن تدفق هذه المراكز لا بتوعية
أرواء الأمور وتغيير البديل الطلاب من
خلاف جنية للمجموعات الدراسية
والخيار البراء الذي يتأسس للطلاب
وتوفير الأسماء في جميع المدارس
لتعمل هذه المجموعات في النساء وهو
الوقت الذي تعمل فيه مراكز التدريس.
وأضاف لا يوجد في نطاق الإدارة أي
مراكز تسمية لكن للاعتبارات متلا
للسراخ من مراكز إسمية والقراء
ويؤكد أن تدعيم للمجموعات الدراسية
وأصله الطلاب حق اختيار الدروس الخصوصية

لأنه الحق في الخلاق للركن، قمتا
بمصر المراكز يبين كل ما يتدخل بها
وأرسلنا إلى مديرية التعليم لاتخاذ
اللائحة، وأضاف أنه تم إبلاغ مدارس
الإدارة للإبلاغ عن أي مخبر يحصل
بذلك للمراكز لاتخاذ الإجراءات التأديبية
ويقال أن هذه المراكز تحصل ألسا في
المساجد أو الكتاتبي أو أماكن خاصة
وكذلك المجموعات الاجتماعية تحت
مسمى سمو الأمية أو تحفيظ القرآن.
أضاف لابد من تدخل الشرطة لتحويل
مخاطر مختلفة لهذه المراكز وإبلاغ
مصلحة الضرائب عنها. ويؤكد مدير

منشأة القنطرة - علامة طراد:
رغم صدور القرار الوزاري وقرارات
مجلس المحافظين برئاسة الدكتور
الجنزوري بإغلاق مراكز التدريس إلا أن
بعضها مازال يعمل تحت مسميات
مختلفة في الوراق سبعة عشر مركزا
سازلت تعمل وفي إسماء أكثر من
عشرين مركزا لم تتلاق بالقرار.
أصبح المراكز يعتقد أن أمدا أن
يستطيع منع الطالب من الوصول إليهم
ويعتقدون على أن الطلاب هم الذين
يلجئون إليهم بمحض إرادتهم.
ويشك من كيدية تنفيذ القرار: يقول
ذكرى فهمي مدير إدارة الوراق للتعليمية



المصدر: الأدرار

التاريخ: ١٩٩٩/١/١٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

امتحانات.. ونتائج ١١

الامتحانات الشفهية حيث المجال واسع امام ضميفي النفوس من نوى الحسوية، والامتحانات العملية حيث المجال واسع لأصحاب الدروس الخصوصية، والامتحانات التحريرية حيث المجال واسع لفتح مظاريف الأسئلة وتداولها وتغييرها.

فانها: تساؤلات حول معايير الحكم على كفاءة واستقلال وأمانة عضو هيئة التدريس فيما يوكل اليه من مهام علمية. ثالثا: تساؤلات عن موقف الطلاب الذين درسوا على يد استاذ متخصص ثم قيام استاذ آخر بوضع أسئلة الامتحان لهم.

وبناء على هذه الواقعة يحق للرأي العام أن يتساءل الى أي مدى يمكن للإدارة أن تحترم التخصص العلمي لاستاذ الجامعة، وبالتالي الى أي مدى تضامن كرامته وكرامة الطلاب معه؟



يقول:

د. ياسر العدل

اولا: تساؤلات حول قدرة القسم العلمي على تحديد المواد العلمية التي تدرس للطلاب وطرق تقييمهم، والمعايير الموضوعية للفصل بين الأنواع الثلاثة من الامتحانات السائدة في الكلية.

في كلية الصيدلة جامعة المنصورة حدثت واقعة محددة في امتحان بعض الطلاب بدور تأثير الحسالي في سادة ادارة الأعمال الصيدلانية للفرقة الرابعة، حيث كلف القسم العلمي المختص استاذاً من اعضاء هيئة التدريس بالجامعة بتدريس جزء من المادة العلمية للطلاب طوال الفصل الدراسي، واستدعي ذلك تكليف الاستاذ بصفة أساسية بوضع أسئلة الامتحان فيما قام بتدريسه ثم تصحيح أوراق الاجابة، قبيل موعد الامتحان قامت ادارة الكلية بتغيير أسئلة الامتحان دون علم أو استشارة استاذ المادة محل التكليف، وبالتالي استنبح الاستاذ عن تصحيح أوراق الاجابة. هذه الواقعة تثير كثيراً من التساؤلات لمهتمين من اواباء الاسر والطلاب واساتذة الجامعة أنفسهم.



ماذا يجري في الجامعة

بل ماذا يجري في المجتمع كله والحوادث التي تتوالى لا يصدقها عقل، ولكاد من انتفضوا أن تبدو عادية وتكون معظم يوم العمل تجاهها سليمة وأشهرها الصلح خير. لم يعد العيب في شخص أو جماعة وأغشى أن يحصل إلى مناخ عام، ولم يعد قاصراً على فئة بعينها وإنما امتد إلى معظم القطاعات إن لم يكن جميعها. لغة الفاسد، علاقات الزملاء، حرمة الجيران، صلة الرحم، وإن أعيد حكايات مجلس الشيوخ، وكنتي أحدثت عن الجامعات وكنا نحضن بالصرع الجامعي ونخذ من أساتذتنا القدوة في العلم والخلق، ولم تكن تصور بحال من الأحوال أن يصل الأمر إلى ما أرى ونسمع ونقرأ وتصدر فيه أحكام بالإنكسار. كانت البداية الدروس الخصوصية التي استشرت، ولا نكتروا. ومع الكثير من الطلبة قد يتسرب الامتحان، وأجد أن تكون هناك مجاملات من الأستاذ والدرس والتأجيل مادام قد شرب القهوة في بيوت تلاميذه وأخذ للعلوم، ومن أتبعهم أن ينسى الأستاذ ضميره في هذا الخلق الهولاءبي، فيبيع لنفسه سرفاً جهود زملائه ومن سبغوه يضعها في كذب يقول أنها من تليفه وتكرر الواقعة وتكتشف ولا تتوقف. ومن الطبعي أن يتبادل الأساتذة الإلقاءات الكتابية وأن يغتربوا مثلاً محصلهم في الدروس الخصوصية، ويصل الأمر إلى حد للمركبة الشهيرة بالمساريد والمريض مسكر في غرفة الصليبات. صحيح أن هناك محاولات للعقاب ولو أنه ليس بحجم الجريمة. كم أنه تعاقب بين والإامنة، وهل هي جامعة لتعلم أم التسمم ببوليس. حكاية أخرى وأن تكون الأخيرة فاعسلة في رأيي أصبحت مثقلاً عاماً. تقول الحكاية أن أساتذاً جامعياً تعدى بالنسب على زميله وريماً كان يريعه ووصل الأمر إلى حد

أن يصفق في وجهه. أما الذي يقال فهو أنه خلاف على أخلاق أي منهما في طبع الكتب والمكتبات ويبيعها الطلاب. ليد أن هناك حكايات مشبهة أخرى ولكنها لا تصل إلى اسماعنا بمنطق الصلح خير، وحتى لا ننشر الخمس الجاسي على الناس. والسؤال هو كيف توقف هذا السرطان الضيف من الانشغال في مناقشاتها أنشراحها والتدسيتها، والجامعات من بينها. بل أن السؤال هل يمكن إعادة بعض التقاليد الجامعية ولا أقول كلها، وهل يكون ذلك بالحساب والعقاب والمواجهة الحاسمة. وأخيراً هل نستطيع أن نلعل ذلك. قلب مع الدكتور سعيد شهاب، وزير التعليم العالي، ومع الأساتذة الكبار الذين يحسبون ومع الفرنسيين والمجيين لا تصيبهم النعفة مما يرون ومما يواجهون ويا ويلهم لو لم يسمعوا الكلام ويعسروا على نفس الطريق. وتصيروا كيف أن عميداً بجامعة أخرى يعطى بنفسيه دروساً خصوصية لطلبة وما يتبع ذلك من احتجاز وتسيب ولغة نمة. لسانة تحتاج إلى وقفة طورية. معالجة واحتجاج أيضاً إلى خطة طويلة الأجل تعلم أبناء القيم من جديد ولكن من الذي يعلمها.

محمد العربي



المصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٥/١/١٥

استمرار فصول التحوية بالمدارس خلال إجازة نصف العام

كتب - وجيه الصنقار:

قرر الدكتور حسين كامل، براء وزير التربية والتعليم استمرار دروس التحوية بالمدارس خلال إجازة نصف العام الدراسي لتحقيق الأهداف القصوى للطلاب في تلك الفترة خاصة طلاب الشهادتين العامة والليسانس المختلفة ويهدف القضاء على كل مظاهر القديس الشخصية ومراكزها كاحدي القوامير السلبية التي تسبب إلى التلميذ . كما تقرر فتح المدارس لكل الطلاب لدراسة الأنشطة والقراءة خلال تلك الفترة ويطلب الوزير من مديري التربية والتعليم والمحافظة حضور المدارس الحكومية والخاصة التي تقوم بتنظيم دروس التحوية في الدولة المأذرة بالبراميل التعليمية للتأكد من فعاليتها والعرض على توفير مدرسين أكفاء بها . كما طلب من المديري متابعة توزيع المناهج في خطة للتدريس لفترة الثانية من العام الدراسي الحالي، وبسرعة تسليم نماذج الوزارة في كل المراكز لتتسقين الجانب التعليمي للمواد . وقال: في خطة الوزارة للعام الدراسي الحالي، تشمل إرسال مجلة جديدة من المدرسين الخارج للدراسة والتدريب على التكنولوجيا ومندوب ١٤٠٠ مدوس في كل التخصصات، كما سيتم افتتاح ٥ آلاف و ٥٠٠ مدرسة جديدة في الفترة من مايو وحاس ديسمبر القادم وأملنا بالأنوار المصرية والمدرسين لهذه القصص الطلابي بعض المدارس.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٥ / ١ / ١٩٩٩ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التعليم يقرر:

إعطاء أبناء السجون والمفرج منهم من المهر والنفقة الجزائية

كتب - خالد أبو العز:

قرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ابتداء من هذا العام إعطاء أبناء السجون والمفرج عنهم من المصروفات الدراسية للفترة حتى يتسنى لهم استكمال تعليمهم وحماية لهم من التشرذم والانتحار ومساعدة في دفع بعض الأعباء عن كامل أسرهم . جاء ذلك القرار أمسية بما قرره بعض الوزراء بشأن المفرج عنهم من السجون وأسره في الأسابيع الماضية ، صرح بذلك مدير الإدارة العامة لشرطة الرعاية للأامعة وكانت توجيهات السيد حبيب العادلي وزير الداخلية لمدير شرطة الرعاية للأامعة بأن تولى وزارة الداخلية اهتماما كبيرا في الفترة الحالية والقادمة بالحقوق الإنسانية في مجالات عمل الوزارة وتكثيف الأمن والأمان لدى الجماهير بصفة عامة والمفرج عنهم من السجون بصفة خاصة ،

وذلك بتوفير فرص العمل لهم ومساعدتهم على الإنتاج والكسب الحال في كل المجالات وذلك في محاولة لإصلاح مسار فئة من فئات المجتمع وتعديل سلوكها القسري والجماعي من خلال العمل الذي تقدم به إدارة شرطة الرعاية للأامعة . وأسوة بما قرره وزير العدل العاملة بالسماح للمفرج عنهم من السجون بالعمل في الشركات الخاصة وما فوضت لوزيرة البيئة بعمل المفرج عنهم في التشجير ، وكذلك وزير الأوقاف بتقديم جميع المساعدات الخفيفة لهم بعد عمل البحوث الاجتماعية عن ظروفهم .



المصدر: المساء

التاريخ: ١٩٩٨/١/١٦

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

من القلب

- إن هذه المجموعات بدأت منذ عامين وستضاعف أرقامها باستمرار.

والنيل على نجاحها إن إيراداتها أو حصيلتها في العام للمضي كانت ٤٠ مليون جنيه في القاهرة وحدها، أما في هذه السنة فالحصيلة القاهرية في القاهرة أربعة ملايين ونصف المليون جنيه مما يدل على نجاح العملية.

وتوزع هذه الحصيلة على النحو التالي:

٨٠ في المائة للمدرسين نفسه و٢٠ في المائة للإدارة التعليمية في المنطقة تستخدم في استحداث وسائل التعليم التكنولوجي في المدرسة ووسائل الإيضاح والإدارة العامة المدرسية على أصال الترميم في المدرسة.

وقال الوزير: إننا بهذه الطريقة نقدم نوعاً من التعميم للتعليم ونحاسب مدرسي المجموعات وكل المدرسين بصفة عامة.

وأضاف: إننا نوقع عسوية الخصم شهرياً من مرتب المعلم الذي يعطى دروساً خصوصية، أما إذا كان منضمّاً لمركز الدروس الخصوصية وثبت أنه لا يتنصع ولا يعمل عن إعطاء هذه الدروس خفية وخاصة فينقل إلى منطقة تالية حيث يستطيع إعطاء هذه الدروس أو إقامة مراكز فيها.

وقال الوزير: الوزارة مستعدة لتلقي أية شكوى من مجموعات الأقوية، أو أن يجد أن لادرسه لم تلتزم هذه المجموعات بإننا لا نستطيع أن نترك أيدياً للمستغلين ممن يسمون أنفسهم رجال تعليم.

حسن محمد

قال في الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم إنه توجد الآن في أغلب فصول المدارس الحكومية - إن لم يكن كلها - مجموعات ذاتية للطلاب يتولى التدريس فيها تدخل المدرسة أساتذتها مدرسين كل أسبوع.

والطلاب حراً في اختيار المجموعة أي يختار المدرس الذي يفضلونه والواعيد المناسبة له.

والمجموعة تضم بين ٢٠ و٣٠ طالباً والزياد العدد فقط.

وهناك مجموعة أخرى تضم ١٠ طلاب فقط من اللغويين بينهم الذين لا يستطيعون رسميون المجموعة نظراً لمرهم اللقية ويسند الطالب ١٥ جنيه فقط.

للمجموعة كل شهر بينما كان الطالب يدفع في الدروس الخصوصية الواحد ٢٠ جنيه.

ويمكن أن يزيد عدد دروس المجموعة إذا احتاج الطالب ومواعيد المجموعات إما في الصباح المبكر قبل بدء اليوم الدراسي أو بعد انتهائه هذا اليوم صباحاً أو في المساء.

وقال الدكتور حسين كامل بهاء الدين لم نلزم أبداً في إلغاء الدروس الخصوصية ومراكزها المنتشرة بطريقة قانونية دون أن نقدم للطلاب البديل الشرعي بأن الهدف لم يكن معاقبة الطلاب وقد عقد مؤتمر لكل مديري المناطق التعليمية عن طريق الكمبيوتر والقنوات التلفزيونية للظلمة أي وكل في موقعه مكانه وميخته للتأكيد على أهداف ومهمة هذه المجموعات.

والتجدد هذه المؤتمرات بصفة دورية لبحث أية مشكلة طارئة تنشأ.

وقال الوزير:

2. مفید شہاب :

عبدالعظيم محمود

والجمهوريه.. ومن هذا المنطلق اكتبني انني لم
ابلق يوم للتكريم.. واكتب - للضماء الكامل
- انني لو علمت لاحضرت اليهم وتركزت كل
مشاراكي في الوزارة - مهما كانت - لهذا
حقهم خاصة وان هذا لن يكلفني سوى صعود

تور واحد القاعة وقال انه لا
يترا فرصة للقاء العلماء في
المرکز التمهيدية والجامعات
والمتحارب معهم. والاقتداء
بهم في التنمية. مشيرا
الى ان اخرها كان احتفال
جامعة عين شمس بتكريم
استاذها المصطفى على

وقال اكثري لهم ايضاً - انني
على المستوى الشخصي
ويصغي لشعر انني واحد
منهم.. واكن لهم كل تقدير
احترام ووفاء بفضلهم في

شهاب . واستطرد... ان الوزارة ستعدهم
لهم حائل تكريم اخر ياتيهم
بمكائنتهم وتقدير الدولة لهم.. ومن قبل سارسل
لكل منهم بخطاب ورسيق يعير لهم من هذا
التفسير..

ووجد سعادته بأن تكريم العلماء المتميزين
القائمين بالتشجيعية أو بالجوائز الأخرى
سيكون سنوياً، وأن تضم الجوائز بعد ذلك
لتشمل الفائزين في ٢ سنوات - كما كان
معتاداً من قبل.

وأخيرا - علمت الجمهورية - أن الوزارة تعد
لأحياء عيد العلم مرة أخرى .. هذا العام.

الأمم المتحدة، الخ. في التفتت بالبحث في
شباب وزير التعليم العالي والوزارة للبحث
العلمي في حفل انشاء اقامه المجلس الاعلى
للكل ومعاينة البحث العلمي. في ضمن التفتت من
الاعلى الاعلى الاعلى الاعلى

رؤساء الراكنز المحلية للتابعة للوزارة.. وتطرق الحديث الى ماكتبناه في الجمهورية عن شخصيات الطمعا الفاسدين بمرئيات الدولة الفتنجية من اعمال السنوطين بالبحث العلمي، واستعارهم عن استبقاها.

قال بوه وتواضع شبيبين -
كماتقة - انا صابت عليك
وعلى الجمهورية لانكم
وتمتتموني في صورة من
يتجامل ويهمل العلماء وهذا
لم وان يكون لهذا .. لاني
استعزم وتشير العلماء
للخاص في كل موقع. فما
ذلك منصفه العلماء الذين

يبتلون الوقت والجاهد - وأمال الخاص - لانتاج
بحاث متميزة، اعترف بفتحها واميتها
للتخصص، ومنحتها الدولة اجازتها.
قلت: هؤلاء الفريز.. مكاتبه عبر بصلين عن
مشاعر هؤلاء العلماء دين الحفاة او حذفه
وهذا نهج جريئته في التعامل مع الامراء..
تكتب العقيلة بلا تزيف وبسطى الفرصة لكل
طرف للتعبير عن نفسه بصق وموسومة
بأسل.. وانما احببني وكسرت هذا





المصدر : الأهرام

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٦ / ١ / ١٩٩٨

بدء تأسيس الجامعة الفرنسية في مصر ١١ مليون جنيهه المساهمات في اليوم الأول وإعلان أسماء المؤسسين في منتصف فبراير

الجندى الإجتماعية والتمويلية للمشروع
وأوضح السفير سمير صفوت أنه سيتم في يوليو القادم تقديم تلك والنظير الرئسي للجهات الرسمية. وسوف تبدأ أعمال الخشبات في أكتوبر القادم على أن تبدأ بعض الدراسات العليا في أماكن مواتية في سبتمبر عام ٢٠٠٠، بينما يتم التأسيس الرسمي للجامعة للعام الأول الدراسي في سبتمبر عام ٢٠٠١.

أكد جيان مبارك دي لاسالين سفير فرنسا في القاهرة أن تشكل جماعة المؤسسين للجامعة الفرنسية في مصر حدث مهم للغاية في تاريخ العلاقات الفرنسية المصرية، وأكد أن هذه الجامعة، خاصة بخاصة ويساند إنشائها لفرنسا مبادر وشريك.

وقال : أن مشروع إنشاء الجامعة أثار حماسا كبيرا لدى المثقفين المصريين المولعين بالثقافة والفرنسي، ولكه سوف يساهم أيضا في إثراء النظام التعليمي في مصر.

وقال : أن الإثبات القامه سطره تحركات واتصالات بين جماعة المؤسسين والجامعات الفرنسية بهدف تشجيع التعاون بين الجامعات الفرنسية في مصر وجامعات فرنسا وجذب أكبر مصري بهدف إيجاد الفكرة التعليمية بين مصر وفرنسا.

وأضاف أن الجامعة الفرنسية سوف تكون أول جامعة فرنسية في العالم وكانت جمعية رجال أعمال استغنية قد عقدت اجتماعا بدار اتحاد الجامعات حيث أكد مجلس إدارة الجمعية عن رغبتهم في أن تستضيف الاسكندرية هذا المشروع الجديد للجمعية من طابع وعلاقات



سمير صفوت على الحفلات

من رأس المال للصدر، وإن الساب لا يزال ملحوظا أمام المساهمات لذين استكمال رأس المال. وأوضح أنه سيتم في منتصف فبراير القادم إعلان أسماء المؤسسين في حفل موسيقي. وأشار إلى أنه من ضمن المؤسسين الأول وزارة الخارجية المصرية وعدد من الشخصيات التي ساهمت بصفقاتها الشخصية مثل الدكتور لحنى مبرور رئيس مجلس الشعب والدكتور عصمت عبد الحيد رئيس الجامعة العربية والدكتور بطرس بطرس غالي رئيس منظمة الفرقلة الفرنسية العالمية بالإضافة إلى كثير من أولياء الأمور للطالب في المدارس الفرنسية.

ويبلغ رأسمال الجامعة المصرية به والتي تم الاتفاق عليه بين المؤسسين المحملين مائتي مليون جنيه ورس المال للصدر مائة مليون جنيه حيث فحمت المشاركة لجميع الأفراد والهيئات بعد أني الفين المشروع. وكان أقصى ٥٠ من رأس المال المشروع. وكان قد تم الاتفاق في القاهرة الماضي على الجول الزماني لاتخاذ الجامعة حيث سيتم في مارس القادم الفرنسية الاتفاقية من الجامعات الفرنسية الفرنسية التي سيشترك في الجامعة بمصر بحيث تكون الفعالة الفعالة معترف بها في البلدين. كما ينتظر انتدح في يوليو القادم مناسبات

كتب : عائشة عبد الغفار
وباسر صبحي

أخذت مساء أول أمس الحفلة التأسيسية الأولى لإنشاء الجامعة الفرنسية بمصر من خلال إعداد وإعلان وثيقة تأسيس الجامعة. وعقد مساء أمس الأول الاجتماع الأول لتأسيس الجامعة لفرنسية في مصر حيث تولد أعداد كبيرة من رجال السياسة والمال والأعمال والمهنيين للمشاركة في جامعة المؤسسين الأول لهذه الجامعة الخاصة. وكانت الجامعة الفرنسية في مصر قد تم الاتفاق على إنشائها أثناء زيارة الرئيس مبارك الرسمية إلى فرنسا في مايو الماضي بمبادرة من رجال أعمال مصريين وتلقي مساندة من الحكومة المصرية والفرنسية. ويظن أن تبدأ الدراسة بها عام ٢٠٠٠.

وأوضح السفير سمير صفوت ممثل رئيس الجمهورية في الفرقة الفرنسية والتي تم اختياره وكلا للمؤسسين لحين الانتهاء من إنشاء الجامعة بأن مشروع جامعة الفرنسية في مصر هو بلورة لرؤية عليا في دولتي مصر وفرنسا تستهدف للدخول بالتعاون الثقافي بين كولين إلى أفق ردة وروسة في مجال التعليم العالي ونكل المعركة. وأضاف أن مشروع الجامعة يتميز أيضا باعتباره مشروعا قوميا يساهم إيجابيا في تكوين كوادر جديدة قادرة على النهوض بمشروعات التنمية والاستثمار في مصر.

وأوضح الدكتور على الحفلات سكرتير عام اللجنة التحضيرية لإنشاء الجامعة بأنه بثلث نسبة مساهمات الأفراد والهيئات في اليوم الأول من فتح باب التأسيس نحو ١١,١ مليون جنيه أي أكثر من ٢١٠



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/١/١٦

تاريخية بالثقافة الفرنسية في الشرق ويطبقها الدولية ويوقعها لثال على البحر المتوسط حيث يمكن أن تلعب دورا بارزا في تحقيق التوازن بين الثقافات في ظل العولمة بالإضافة إلى تخفيف التكتس عن مدينة القاهرة. كما تعهد محافظ الاسكندرية اللواء محمد عبد السلام محجوب بتوفير جميع التسهيلات ومساكن الأراضي اللازمة لإنشاء هذه الجامعة وتوسعتها المستقبلية والمجتمعات العمرانية المتوقعة أن تقوم حولها. وكانت اللجنة التحضيرية قد اتفقت على التوازي التي ستدرس في الجامعة الفرنسية في مصر وهي الهندسة وتشمل الإلكترونيات والكومبيوتر والاتصالات والقطاعات والخدمات الهندسية والعلوم الطبية وهي تتعلق بمرحلة التأسيس في البداية وتكنولوجيا العلوم الطبية والهندسة والسماعات وطوبيا والفنون الجميلة والمعمارية (تخصص التصميم الهندسي وترميم الآثار) بالإضافة إلى تراسات ادارية ولبنانية واجارية في مرحلة التأسيس وبالتنسيق مع وحدات الدراسات الفرنسية في جامعات القاهرة وعين شمس والحد الأقصى المتوقع لعدد الطلبة في جميع السنوات التعليمية خلال المرحلة الاولى من الجامعة أن يتعدى ٣٥٠٠ طالب وينظر ان تبلغ متوسط تكلفة الطالب سنويا ويجري حاليا التنسيق مع منظمات الأعمال المشاركة وعلى الأخص اتحاد الصناعات لبحث إمكانية ريد للتعليم بالتدريب والتوظيف بما يحقق الفائدة المرجوة من إنشاء الجامعة.



المصدر: الجمهورية

لتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٦ / ١ / ١٩٩٩

في جامعة القاهرة،

الوقاية من الانحراف

سؤال صعب في ليسانس آداب!!

٧ غشاشين بالتجارة والآداب

ولجنة خاصة بطرة لخمسة طلاب

كتب - جمال حمزة:

تم ضبط ٧ حالات غش بكليات التجارة والحقوق بجامعة القاهرة وتم تشكيل لجنة خاصة لامتحان خمسة طلاب بالحقوق بسجون ليمان طرة.. وجاءت مادة الرياضة في كلية التجارة صعبة وشكا أغلبية الطلاب منها وأيضا من صعوبة مادة الجريمة وانحراف الأحداث بالآداب.

والامتنام.. وضع للصدور والحدث المتصرف، وأهم أنواع التديبير الوقائية من الانحراف على مستوى الأسرة والدراسة والكلية. عرضت الجمهورية، شكوى الطلاب على د. السيد السيد الحسيني عميد الكلية الذي أكد أنه سيتم بحث شكوى الطلاب واقتلعت من صحتها حتى يتم وضعها في الاعتبار عند التصحيح. ودار السؤال الرابع حول الاسهامات التي قدمها دور كبير في نظرية الانوسى ومدى ما تشتمل به تلك الاسهامات من أهمية في دراسة السلوك المنحرف.. وفي الحقيق أحال د.محمد جبر ٤ طلاب إلى اللجن القانونية لتصديهم متابعين للفتش.. وأشار إلى عقد لجنة خاصة لخمسة طلاب بسجون ليمان طرة في امتحانات مادة القتريريات الانتصانية للسنة الثانية. قال الطلاب سيد محمد وشيخاء محمد وولاء عبدالرافعي جاء الامتحان سهلا وفي متناول الطلاب التيسر ومن النهج الدراسي.

وفي كلية الآداب، شكا طلاب السنة الرابعة من طول امتحان مادة الجريمة وانحراف الأحداث.. يقسم علم الاجتماع.. قال عبدالوهاب ابراهيم وإيهام إيهاب ولفاء حسين وعبداللهيل محمد اصعب ما في الامتحان السؤال الثالث الذي جاء نصه يقول مثال موضوع انحراف الأحداث لكثير من العناية

اختلف طلاب السنة الأولى بكلية التجارة حول امتحان مادة الرياضة للتجارين.. أكد الطلاب أمين وجيه وأحمد صالح وأحمد عماد الدين ونورا مصطفى أن الامتحان في مستوى الطالب الجيد الذي استوعب النهج اللز.

أما الشكوى فكانت من الطلاب دعاء جمال ونهى عواد وطارق سيد عالال حيث أكدوا أن الامتحان جاء طويلا وغامضا وغير مفهوم ولحق مستوى الطلاب.

أعلن د.محمد محمد أبو زيد عميد الكلية ضبط ٧ حالات غش وتم تحويلهم للشئون القانونية.

وفي كلية العلاج الطبيعي، شكا الطلاب محمد عبدالقادر وأندى محمدى وأيتسام منصور بالسنة الثانية من صعوبة امتحان الكيمياء العفورية.. حيث أكد الطلاب أن الامتحانات غير واضحة وغير مفهومة.



المصدر :- الوفاء

النشر والخدمات الصحية والمعلومات تاريخ : ٢٠٠٩/١٠/١٩

قرار شيخ الأزهر.. يثير مشكلات

القرار يستغنى عن مدرسي الابتدائي من حملة

الشهادات المتوسطة ..

والمختصرون يطلبون تطبيق القرار

على المعاهد المنشأة حديثاً

يعيش عدد كبير من العاملين في المعاهد الأزهرية في مشقة بسبب قرار الدكتور محمد سيد طنطاوي شيخ الأزهر بالاستغناء عن خدمات المدرسين غير الحاصلين على مؤهلات عليا ويعملون بالمعاهد الأزهرية التي تم إنشاؤها على نفقة الأهالي.. القرار الذي أصدره شيخ الأزهر تم تطبيقه بالفعل على كافة المعاهد التي تدرج بها الأهالي لطلبة، الأول، توفيق سنارس لأبنتاهم في المناطق النائية والثاني، توفيق فرس عمل أبنائه القرى التي تم إنشاء هذه المعاهد بها. وكان معظم هؤلاء المدرسين الذين يعملون بهذه المدارس من حملة المؤهلات المتوسطة.

وفي أكثر من رسالة لشيخ الأزهر أكد هؤلاء المدرسون أنهم ليسوا ضد قرار شيخ الأزهر وليسوا ضد تطوير التعليم الأزهرى عن طريق الاستعانة بمدرسين مؤهلين من خارج جامعة الأزهر، ولكن في نفس الوقت يطالبون بتطبيق القرار على المعاهد

الجديدة حيث أن تطبيقه بالمرجعي يخلق كافة الحقوق المكتسبة لهؤلاء المدرسين الذين يعتمدون على عملهم في معاهد الأزهر الابتدائية بعد تعيينهم في القوى العاملة. خصوصاً

في القوى العاملة. خصوصاً وأن عدداً كبيراً من هؤلاء المدرسين - إن لم يكن جميعهم - لم يروا لإنشاء هذه المعاهد أملاً في الحصول على وظيفة بها.

وكان ملفوظ التعليم الأزهرى يزورون هذه المعاهد ويولمكون على محاضرات التفتيش ويتابعون سير الدراسة بها.

والأولاد التفت بعض هؤلاء المدرسين الذين ألتحقوا

منشأتهم للدكتور محمد سيد طنطاوي شيخ الأزهر لى يوافق على عدم تطبيق القرار بالمرجعي، وأن يتم تطبيقه على المعاهد المنشأة حديثاً فقط.

ويشير مصطفى عوض للعداوى «يلوم زراعة» إلى أنه يعمل بأحد المعاهد الأزهرية منذ عام ١٩٩٥، وانقطع عن عمله بالمشروعات الخاصة أملاً

في التجهيز بالمعهد وقال، حياتي كلها أصبحت مرتبطة بالمعهد الذي أصبح كل مستقبلتي حيث أنه لا يوجد لي مصدر رزق آخر وأنا مغترب

وعندى ولدان ولا أعرف كيف



المصدر: الوفاء

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/١/٢٠

الأزهري مركز خبيرة
بالتعليمية منذ إنشاء المعهد في
العام الماضي.
وقالت: نحن نشاهد فضيلة
شيخ الأزهر أن يعطي للعامة
الخدمة من القرار حيث أننا
اعتمدنا على عملنا بالمعهد ولا
نستطيع أن نبدا من جديد في
أي مكان آخر.. ولا مانع من
تحويلنا إلى إدارتين حتى لا
تترك أعمالنا التي أصبحت
مصدر وزنا الوحيد.



بعض المتضررين من قرار شيخ الأزهر تصوير: حسام محمد

خبيرة
ولتسائل بركة محمد حافظ
«خريجة معهد فني تجاري» هل
يصبح خريجو عليات الذرية
الجدد أكثر كفاءة من المدرس
الذي لديه الخبرة الكافية
للتعليم الأطفال.. لقد حصلنا
على خبرة لا يمكن شراؤها وما
لأننا من تطبيق القرار بعدا من
العام القادم حتى لا يتم قطع
أرزاقنا من المكان الذي ساهمنا
في إنشائه، طوبى.. طوبى...
وأكدت أن أعداد المتضررين من
القرار كبيرة جدا ونشاهد
فضيلة الإمام أعفانا منه.
طارق تهاوى

لها لكن تساهم في مصاريف
الأولاد. وقالت: أنا واحدة ممن
سأهملوا في إنشاء المعهد الذي
أعمل به.. حيث دفعت تبرعا
قدره ٢ آلاف جنيه وحمدت الله
أنني استطعت العمل به بعد أن
فأنتهي لطلاب القوى العاملة.
وتشير سعاد محمد منصور
إلى أنها خريجة مدرسة ثانوية
أزهريه وتعمل في معهد برين

أبداحياني من جديد بعد كل
هذه السنوات. أنني أنشد شيخ
الأزهر أن يراف بنا ونحن أبتأؤه
ولا نريد سوى ضمان مستقبلنا
فقط.

مصدر دخل

وتؤكد ليلي السعيد أحمد أنها
متزوجة ولديها ٣ أطفال وعملها
بالمعهد هو مصدر الدخل الوحيد



المصدر: المساء

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/١١/٥

د. مفيد شهاب:

نظام جديد للقبول بالجامعات.. في العام القادم عودة الاحتفال بعيد العلم.. لتكريم المتميزين

كتب - رفعت خال

صرح د. مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدراسة للبحث العلمي أنه سيتم في اجتماع المجلس الأعلى للجامعات يوم ١ فبراير القادم مناقشة تقرير حول وضع نظام جديد للقبول بالجامعات للطلاب الحاصلين على الثانوية العامة يشجعها المختلفة. وكانت نظام القبول للطلاب الحاصلين على الشهادات المختلفة. والشهادات الأجنبية ونظم التحولات بين الجامعات للعمل به اعتباراً من العام القادم.

أكد الوزير في تصريح خاص لـ «المساء» أنه سيتم أيضاً في الاجتماع عودة الاحتفال بعيد العلم لتكريم العلماء المتميزين في إطار اهتمام الدولة بتشجيع البحث العلمي.

من ناحية أخرى أوضح د. شهاب أنه تقدر لطلاب من ٢٠ يناير التالي وحتى ١ فبراير القادم تنظيم دورة لاعداد لوائح للطلاب في ١٢ جامعة بالإضافة إلى جامعة الأزهر. بمعدل اعداد

الطاقة بمران واستقبال ٧٠٠ طالب أثناء

محاضرات حول تاريخ مصر وتطور الأبحاث

الاقتصادية والسياسية بها حيث يأتي يوم

عدد من الوزراء في حوار مطروح حول القضايا

الصعبة.

يبحث الوزير شهاب مكتب برلة الاختراع

بأكاديمية البحث العلمي والتكنولوجيا بعد

تعيينه وتطويره من خلال مجلة أمريكية

والفتح عدد من الفرق الجديدة بالأكاديمية

بعد التطوير والتحديث بالهجرة الكمبيوتر

والربط بشبكة الجامعات والانتزعت بين أجهزة

البحث العلمي والجامعات.



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٦ / ١ / ١٩٩٥

إعلان وثيقة تأسيس

أول جامعة فرنسية في مصر

تم إعلان وثيقة تأسيس أول جامعة
فرنسية في مصر، بعد أن وقعتها للزيستون
الأبطال الجامعة.

وسمى الدكتور سمير صفوت سفير
مصر السابق في باريس بأن الرئيس
حسني مبارك والفرنسي جاك شيراك
قد يباركا إنشاء هذه الجامعة التي تعد
الأولى من نوعها في العالم العربي.



المصدر: الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٦/١/١٩٩٨

لأول مرة مكتبة سمعية للطلاب المكفولين بدار العلوم

كتب - عبد الفتاح يونس:

تقيم كلية دار العلوم بجامعة القاهرة حاليا اول مكتبة سمعية للطلاب المكفولين البصر تصوى أحدث الاجهزة العلمية لتوازيهم في تاليف واستيعاب دروسهم ومسرح الدكتور حامد طاهر حميد الكلية بان الطلاب المكفولين والكلية الذين يزيد عددهم على ٢٠ طالبا كانوا يعانون صعوبات من عدم وجود مراجع بطريقة بريلا وبالتالي يعانون مشكلة تسجيل الكتب للفترة عليهم، وقد تلوع عدد من المويدين والطلاب المكفولين لتسجيل الكتب ارسلاهم بطريقة سمعية ونسخ عدد كاف من الأشربة التي قد تصل لأكثر من ١٧ شريطا للكتاب الواحد. وقد شجعت الكلية لهم مكانا خاصا بالمكتبة بجهاز كمبيوتر له طابعة بريلا وجهاز لتسجيل الأشربة.



أخبار اليوم

المصدر

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٩ / ١ / ٢٦

في لجنة التعليم بالشورى

الاستيعاب التكنولوجي قضية التنمية الأولى في مصر

عقدت لجنة التعليم والضيافة والبحث العلمي بجلسي لشعري اجتماعا برئاسة د. مصطفى كمال حلي رئيس المجلس د. محمود محفوظ رئيس المجلس وبحضور د. هادي وزير التعليم العالي والبحث العلمي نقاشية تقنية الاستيعاب للتكنولوجيا للتنمية. أكد د. مصطفى كمال حلي على أن التكنولوجيا فرصت لنسجها على العالم بأفقه العصري العاصر الحكام القوي للتكنولوجيا في ضوء التنمية الاقتصادية مشيراً إلى ضرورة النظر في الاستيعاب في السياسة السياسية والاقتصادية مشيراً إلى أن المجتمع ككل أصبح على ذاعة تامة بعمية القدرة للتكنولوجيا وأشار إلى أن التجميع ككل أصبح على ذاعة تامة بعمية البحث العلمي.

وطلب د. مفيد شهاب وزير التعليم العالي ضرورة تعميم التعاون من أجل نشر الوعي الطبي والتكنولوجيا وأكد على أن قضية البحث الطبي أصبحت موجودة على رأس جدول أعمال جميع المؤسسات وقد فرضت نفسها بالحاح وقوة في الأعوام الأخيرة

وقال: إن الرئيس مبارك يعتبر قضية البحث العلمي والتكنولوجيا هي الأمن القومي الحقيقي وأضاف: - مفيد شباب أن المجتمع يوجه كل جهوده نحو التنمية الداخلية وأصبحت قضية الاستيعاب للتكنولوجيا- الآن- هي قضية التنمية الأولى في مصر وقد دعينا القرار السياسي من خلال ما طرحه الرئيس مبارك لتبني الاستراتيجية الاتحادية في التنمية



الرسائل الجامعية

من قديم ضربت العرب الأسلاك للقوم يلقون في التخليط من امرهم، كما جاء في مجموع الامل، والخطب النبل والقرابة وعن الاصمعي: اخطط الخائن والزبائن، والخابر من اللجن والزياد الزيد.

قامت في نفس هذه المثالي، والنا اتمنى هذا لتسلي العرم من رسائل الماجستير والدكتوراه التي تخرجها جامعاتنا، في اغفلها للخدمة، وبما انها التفتة، تزي بتغيراتها المتواضعة للتخاضعة في اعلم جامعات الدنيا، لكنها يقرها جميعا حق قدرها علم القلوب والقلوب

واستحدثت بالله من وسوس خفس حين الخ على السؤال، إذا كانت هذه الرسائل صغيرة بالاقايها العلمية حقيقية بها، فكيف لا يكون لها صملاا العلمي خارج الجامعات المصرية بل خارج القسم العلمي الذي انتجت فيه

وما نسبة الرسائل منها، التي تخرج من بطونها ابحاث طمعة تنشرها المجلات المتخصصة، أو حتى شبه المتخصصة، في أوروبا أو أمريكا أو اليابان؟ وهل المحصون المصريون الذين ترسل إليهم هذه الرسائل، متخصصون حقيقية في موضوعاتها، ويكتبهم بالما لحكم لصادق عليها، دون زيف أو انحراف؟

لم أن لكافة مظهرية في اغفلها، وينطبق عليها المثل المصري للعلمي طيباني والبيك؟

وإذا كانت هذه الرسائل كلها أو الغلها ذا قيمة علمية لما بال بعض المشرفين على هذه الرسائل ليمسطين الرقي إلى درجة الأستاذية، ويقف به السلم الوقلي نونها، وما بال كثير من الباحثين على درجة الماجستير منبدا إذا بحث إلى الخارج لاستكمال درجته العلمية بتل الدكتوراه يطلب إليه أن يعد رسالة ماجستير من جديد، بل ويتقدم إليه أسفله في كثير جدا من الحالات أن يحضر محاضرات

في مرحلة الدكتوراه، ويؤدي الامتحان فيها؟ وهل يراعي من اختيار للمشرفين على الرسائل التخصص الدقيق لهم، بحيث لا يشرف على الرسائل إلا التخصص الحقيقي، أم الشراف على الرسائل يتم وفقا لنظام الشلل الجامعية؟

والكافة الحقيقية أن بعض هذه الشلل الجامعية غير التخصصية والقي وقف بها السلم الوقلي دون درجة الأستاذية فتمتلك أصحنا بعض التخصصات ولاسمح لأحد أن يقترب منها، وتعرض رايها، أي الرسائل ينفي لها أن تجاز، وايها، لا تنفي له الإجازة فترض رايها جعلا وتساعد بعض الإدارات، للضعيفة التي تفتي تصفية حساباتها مع الأستاذة الحقيقية، بلطجة جامعية

ومن الخير أن نعرف موقفنا العلمي جيد، ونعترف به. وفي الحق إن كلية العلوم بجامعة القاهرة قد أخذت لتكسها سنة من عهد عالها الكبير الدكتور علي مصطفى مشرفة، رحمة الله عليه، أيام أن كان عميدا لها، أن يكون أحد الأساتذة الذين ترسل إليهم الرسائل المرشحة لدرجة الماجستير اجنبا، وله بالطبع حق إسقاط الرسالة، أما رسائل الدكتوراه فيكون الأساتذة المحكمين اجنبيين مستعجبين بها أن يسلط الرسالة، هكذا تنقلى هنيهة الجامعة أو هي مجاعة الاجنبي كما نعرفها، في حدود ضيقة جدا، وليس كما هي عندنا على البسامة الأحمدي

إن المسألة ليست مسألة عقيدة الشواجة، كما يصورها بعض الضعاف علميا أو عاجزون بل هي مسألة أمانة علمية وكلية تحترم نفسها.

د. محمد عبد العظيم صوفي
علوم عين شمس - تربية الملك فيصل



العودة

المصدر:

١٩٩٩/١١

التاريخ: ١٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

نداء من مدرس مريض

للدكتور حسين كامل بهاء الدين



وخرج ليواجه الحياة العملية فهو لم يعيش شائماً على سرير. لأنه يحتاج إلى العمل ليعيش أسرة أو حتى يلقى بالقرضات ويحس كساً يعيش الآخرين.. ولكن بما للمعجب يتم تميزه مفرحاً قبله إنجليزية بدوية يكوم حمادة محافظة البحيرة وهو في الأسفل من سكان شبين

مكسي الأوبرن منذ كسكان صليو.. عوف مراراً الحرساني منذ تسمية لظاهرة لم يكن حرمانيها ولكنه حرماني آخر.. لقد أصيب أومن سعد منذ صغره بحسب رؤاها مية سولان ما تحولت إلى مرض مزمن بالقلب لقد أقرت على المعام البسترنال واللقنة..

للقوم محافظة الذوقية وعليه أن يطرح المسألة بين شبين الكوم إلى كوم حمادة وتطلب ذلك ولكن لم يظفر إلى قلبه إلى الآن. وهو يعاني من ارتفاع في ضغط الشريان الرئوي وحالته تستدعي الراحة ووجوده بين أفراد أسرته حتى يحصل على رعايتهم الصحية والتفصيلية ويتأخذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التخطيط أن يوافق على نقله إلى مدرسة شبين الكوم ومعه موظف إدارية تضم سرتها لصوت أومن ونحن على ما بين من أن الدكتور حسين كامل كذا هو أب الطلاب فهو أب رابع لجميع المرحوم ومول ينفذ بوجوب أومن في محله.

ومعه الأطباء من الحركة أو يبالغ أي مجهود.. كان قلبه العليل يتسرق من الحزن لكما وجه زملاءه بالقوسه يمحون ويصرخون وهو جالس على مقعده خائفاً. حينئذ الهوى برقة يهتف أن يتحسب أناسب معوم الله يهتف بسفوفة لم تعانها خبيثة ويذام على سرير المرض لهاها وأصابهم من مكالته الرقبة لم يواس ولكنه خذل اليأس إلى تحد لهاها للوك الذي يملك قلبه بين يديه.. تحسب المرض وشع كل همه في استنقاذ مريضة ولجج وتخرج إلى الجامعة وكان عليه تأدية الخدمة العسكرية كاترافه ولكنه بسبب طروقه الصحية تم إعاقته لهاها



النشر والخدشات الحقيقية والاعلانات

المصدر:

التاريخ: ١٧ / ١١ / ١٩٩٩

بعد ٢٠ يوما من بدء الدراسة

بعد ٢٠ يوما من بدء الدراسة، استمر الدكتور حسين كامل في إلقاء محاضراته في التربية والتعليم، رغم إسهاعات الحاضرين المتتاليين والذين كانوا يشاركون في محاضراته مع جماعات أعداد التخرج، ويصله مستمرة طوال أيام مشاورات التشكيل الوزاري الجديد برئاسة الدكتور علف عبيد وزيرين الوزراء. استمر الدكتور في إلقاء محاضراته في التربية والتعليم، رغم إسهاعات الحاضرين المتتاليين والذين كانوا يشاركون في محاضراته مع جماعات أعداد التخرج، ويصله مستمرة طوال أيام مشاورات التشكيل الوزاري الجديد برئاسة الدكتور علف عبيد وزيرين الوزراء. استمر الدكتور في إلقاء محاضراته في التربية والتعليم، رغم إسهاعات الحاضرين المتتاليين والذين كانوا يشاركون في محاضراته مع جماعات أعداد التخرج، ويصله مستمرة طوال أيام مشاورات التشكيل الوزاري الجديد برئاسة الدكتور علف عبيد وزيرين الوزراء.

التربية

المصدر، أو تجميعه للمعامل بأحدث الأجهزة الحديثة، أو بالاشتراك مع أجهزة الدخ لانتقال التدرج التعليمية بالبحث، وذلك كله لتلبية للتوجيهات الرئيسة حتى يشارك، وبعد تفكير القوات التعليمية محافظة على أهميتها في مجتمعاتها، وهو الالتزام بالهدم الاجتماعي، احترامها وحفظها وتكرسها. الطاقات القوية من أبناء الشعب الكاشحين، سيتم تسليمها إلى مدرسة جديدة طبقا للغة الزمومة وفي رمت واحد لكل المناطق التعليمية في جميع المحافظات. كما صرح بذلك مدير يوسف رئيس هيئة الأمانة التعليمية. وسوف يقوم الدكتور بهاء الدين في الأيام التالية القادمة بزيارات مفاجئة لمختلف المدارس، وذلك للوقوف على سير الدراسة في هذه المدارس الجديدة، خاصة بعد أن تمت حركات التجهيزات ونقل المدرسين إليها، وبمضي للتأهيل للطلاب لتدريس العلوم والإدارة التعليمية لهذه المدارس، وذلك أيضا بخلاف ما تواترت التقارير عن كونها التي يفتقرها الوزير لتدريس التربية والتعليم كل مستويات.

●● وجهي على رأس مزايا التحليل الدراسية واستقرارها، والتي انتقلها إلى المدارس، تلك القوة المارة من نشاط التي سررت بين كافة المدارس، حيث يتألف من مائة وخمسة المدارس والطلاب

الراشد، بعدد من الثالثة والعشرين، التي يتم تعليمها أطفال طلبة، التهيئة الفصح، وذلك لتوفير مجتمعنا الدراسي، وتحويله إلى مجتمع يتقدم وتطور ويصلح أن يشارك في صف مساوئ الدول الأوروبية في التعليمات، ويبحث فيكون هذا الجيل

لنأمر على مواجهة تحديات القرن الجديد. القرن ٢١..

●●●

والهجوم - الأحد ١٧ أكتوبر - وبعد افتتاح العام الدراسي الحالي ٢٠٠٠ / ٢٠٠١ في يوم السبت ١٨ سبتمبر الماضي، يكون قد مر بالتصام والتكامل شعر من هذا العام الدراسي. وهذه المناسبة لتطويع أن أؤكد أن هذا العام الدراسي قد تكلل كل مخرجات التخرج، من حيث الأنشطة الرياضية واستقرارها، بل انتقالية بنسبة تلو كل السنوات الدراسية السابقة، خاصة في مفرس التعليم العام. فكل المؤسسات والهيئات والأمانة ترحب بهذا ما لا يبع مجالاً للتفكير والاعمال، أو للتصايلات وعلامات الانطلاق، أو للهمس والهمز، أو للارتقاء والرفق في الهواء. فلي الأسيوع الأخير من أكتوبر الحالي، أي بعد ١٠ أيام على الأكثر من اليوم الأحد ١٧ أكتوبر، يكون قد تم تسليم ألف مدرسة جديدة كاملة الأثاث والتأهيل والمعلمين التدريسية وأدوات الدراسة، سواء أكانت في

ومن هذا التلخيص سوف يحدث تأثير شامل وجذري للتعليم العام والخاص بمختلف أنواعه، من حيث توفير كل المدارس، والتي يقرب منها من ٢٠ ألف مدرسة على مستوى الجمهورية، وتجهيزها بأحدث أساليب ومعدات القرن القديم من حيث إمداد المرافق بالأجهزة التكنولوجية الحديثة للتعليم، وإستخدام شبكات الاتصال بالكمبيوتر كالإنترنت وأدوات المعلوماتية في التعليم. وسيستمر اهتمام الدكتور بهاء الدين بمعالجة العروس الجمهورية باعتبارها الإقليم الجديد الذي يلحق، بل يرفع كل ما يحدث لتطويع التعليم. وفي نفس الوقت ستركز كل أجهزة الوزارة والإدارات التعليمية على الاهتمام بمجموعات التوعية الرسمية بالقرى من حيث تهيئة أبنائها المدرسين الذين يشاهدون الطلاب بمحضر إرفاقهم وأجهزة مختلفة يستطيع أن يلقها الطلاب مقابل هذه المجموعات.

بالتصاميم سوف يكون هدف لتوفير التعليم، كما أعلن الدكتور بهاء الدين أكثر من مرة هو خلق وتكوين أوضاع جيل جديد مثقف، واع، مؤتمن بربه ودينه، جيل من الشباب يعمل بصدق وصدق، ويملك صفة وشخصية عند خروجه إلى الجامعة، مع كل لغات التخصص العالي، وبكافة فاعلية على مختلف مستوياتها وروايتها، وفي وحدة متجانسة متكاملة، وتقدم مثقف، وروح الفريق



المصدر: الجمهور

التاريخ: ١٧/١/١٩٩٩

للتشور والخذ: بيانات الصحفية والمعلومات

والمرسوم الأرائل، بل والكتاب، في سجل
تفانيد الشعار الجديد الذي أطلقه بنفسه
الرئيس حسني مبارك منذ أوائل الصيف
الذي يكون شعار التربية والتعليم في

العام الدراسي الحالي. وهذا الشعار هو:
مدرسة نظيفة وجيدة ومتطورة... وكما
يقول د. بهاء الدين: إننا لا نريد النظافة
والجمال فقط للمدرسة، ولكننا نريه
الحياسة التربوية الصحيحة أيضا التي
تزرع الأمل، وتواجه التسويج والإهمال...
ومن أهم موجه النشاط غير المادي الذي
يؤيد مدارس التعليم العام حاليا.

هو هذا التنافس المبرور بين المدارس
الحصول على كأس المدرسة الأولى النظيفة،
الجميلة والمتطورة في كل منطقة تعليمية،
مع وضع اسم المدرسة الفائزة وسجلها
والعشرين عليها في لوحة الشرف.

... وبالتفصيل فإن تسامع الكتب الجديدة
الجديدة، ليسوا العام الدراسي الحالي
الطبعة خاصة لأغراض، والتي بلغ عددها
نحو ٣٠٠ مليون كتاب جديد، ثم طبعها
جميعها وأوزنها على كسل للتسليم
التعليمية، في منتصف الصيف الماضي،
أي قبل شهر من بدء المدرسة، كما يقول
الحاج أحمد عبد المنسي رئيس قطاع
الكتب، التسليمها للطلاب في مدارسهم
قبل بدء الدراسة بأسبوع، أو في اليوم
الأول لانتقال الدراسة، أو في مدة أصغر
بداية الأسبوع الأول من بدء الدراسة. فهو
أقوى دليل على التزام الوزارة، خاصة بعد
أن تقرر صرف الكتب للتلاميذ دون ترتيبات
بمختلف المرسوم الدراسية، أو ما إن ذلك من
أصحاب. وأن كل معلم مدرسة سيتفكر في
عدم صرف الكتب للتلاميذ لأن سبب أو
تحت أي مسمى، سيكون مبررا للتخليق
والإساءة لقرأ.

إن العام الدراسي الحالي ٢٠٠٩/٢٠٠٨ بدأ
متشظا منذ اليوم الأول لانتقال الدراسة
في يوم السبت ١٨ سبتمبر الماضي، واستمر
هذا الانشطار، حتى انتهت الدراسة تماما
وبشبة ١٠٪ في أوائل أكتوبر الحالي،
ولذلك لأن خريطة العام الدراسي أطلقت
وسمعت لكل من له صلة بالتعليم وأجندته
الإبرار والناظر التعليمية والمعلمين على
المدخلات لأوضاعها وبرامجها منذ اليوم الأول
لانتقال الدراسة في ١٨ سبتمبر. على ذلك
اليوم، صرف كل طلبة، وكل معلم، وكل
معلم وشاطر مدرسة، وكل العاملين في

التعليم، خريطة العام الدراسي، مما جعل
كل منهم يخطط هذه الخريطة المرفوعة
لجميع من غير طلبة. للدراسة بدأت في
١٨ سبتمبر، واجتماعات نصف السنة
سبقتا منذ ٢٢ ديسمبر للعام، ثم تبعها
إجازة نصف السنة ولادة أوسبوعين، وهي
موجهة في الجامعات والمدارس، عقب
انتهاء عطلة عيد الأضحى المبارك. كما أن
الدراسة تنتهي آخر مايو، والامتحانات
بكل أنواعها، أي بما فيها امتحانات
التأهيلية العامة، والامتحانات الفنية،
تنتهي قبل ٢١ يونيو إن شاء الله...
ولعام الجامعي الحالي ٢٠٠٩/٢٠٠٨،
خوارج كثيرة لتوجهته بعد مضي ٣٠
يوما على انتقال الدراسة بآنية. □



المصدر: **الكتوبر**

التاريخ: ١٧ / ١ / ١٩٩٩ للنشر والإذاعات الصحفية والمعلومات

في أكتوبر

وزير التعليم يتحدث بمنتهى الصراحة مع التلاميذ المتفوقين..!

■ الدعوة بمودة «الكتاتيب» في غير وقتها.. وكانت مناسبة في قرن مضى.

عندما تحدث د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم في بداية هذه الندوة التي استمرت لمدة ٣ ساعات كان أول ما أشار إليه هو أن التفوق ليس ضريبة حظ أو نتيجة عضولية لأنه لا يمكن لأي طالب أن يجتاز عددا كبيرا من المواد ويحصل على الدرجات شبه النهائية ويكون هذا ضريبة حظ.. وواجهنا أن لرعى هذا التفوق لأنه ثروة قومية يجب الحفاظ عليها. وكانت هذه بداية مشجعة للقاء الوزير مع المتفوقين من أبناء العاملين بدار المعارف ومجلة أكتوبر.. فتحدثوا بحرية مع الوزير وقالوا كل ما عندهم.

بهاء زينون

كما نلاحظ أن أصحاب اليوم الأدبية قسروهم على استعمال التكنولوجيا الحديثة فحسب.. والاتجاه الحديث في العالم كله هو تكامل المعرفة بين أدبيات أدبية لئلا لا يكون فيه حد أدنى من الاهتمام بالعلوم العلمية والتكنولوجية والعكس صحيح إن أصحاب اليوم العلمية لديهم رغبة بالأدبيات والإنسانيات وهذا لصالح البشرية..

وسأبحث هذه الملاحظات في مؤتمر لتأهيل التلاميذ الأوائل الذي سيعقد في نهاية العام الحالي.

■ محمد عاطف إبراهيم بكالوريوس طوبى- أمين دور القنن في السورس ١٢..

جعلنا نتأخر ونحن نعلم هذا المؤتمر الذي سيعقد هذا العام ولقد له حوت صلا ورشة عمل شارك فيها خبراء من هيك الدول والنهيات الدولية وكذا جرت مناقشات جادة في مجلس الشؤون والهيئات العربية المتخصصة.. تتم دراسة هذه المرحلة ككل وأهم ما يدرس إشاعة توزيع النماذج في صفوف الثانوية الثالثة.. أما النقلة الثانية فهي أن النماذج تشمل اتجاهات أدبية وعلمية بما.. كما في حد ذاته جيد وصحيح لأنه لوحد كفاية عالية أن الذين لديهم اتجاهات علمية بحثية أثبتت التجارب العلمية أنهم لا يجهلون التعامل مع الناس.

■ مروان محمد عاطف- أول ثانوي- أشكو من تكديس النماذج في الصف الأول الثاني.. ومن ألقا جميع بين الاتجاهات الأدبية والعلمية مما يورن لي يكون هناك تخصص بما يمكن حيا كبيرا علينا.

□ الوزير: هناك تفتتان مبعثان في السائل.. الأول أن نماذج المرحلة الثانية ككل ما زالت في حاجة إلى التطوير.. وهذا هو الشغل الشاغل لنا في وزارة التربية والتعليم.. ولد مائلا ٣ ملازمات لوجية الأول سنة ١٩٩٣ لتأهيل التلاميذ المتقدمين والثاني عام ١٩٩٤ لتأهيل التلاميذ المتقدمين والثالث عام ١٩٩٦ لإعداد التلميذ.. يتاحى مؤازر التلاميذ الثانوي لحد إنشاء التمهيد



النشور: الخدمات الصحفية والمعلومات

خدمة الرسوم مجرد خدمة لتسهيل المحور والطلاب فقط. وعدم وجود مسرع والشاحج كثيرة ولا تسمح بمعارضة هذه الأنشطة وذلك عكس الفارس أيام زمان.

الوزير: هذه اللاحقة صحيحة. من الحقائق التاريخية أنه على مدى ٢٠ و ٤٠ سنة الماضية إلى سبقت التسميات كانت أحوال التعليم لا تشير على النحو المطلوب وهذا أمر عنه الرئيس مبارك عام ١٩٩١ وقد إن هناك أزمة في التعليم وإن الأمر لم يفلح وأما في الإنفاق العام حيث كان على أعلى الرئيس أن تطوّر التعليم هو المشروع الأكبر. وهذه الأزمة كانت ناتجة من أن مصر دخلت أربع حروب دامت فيها تحديات كبيرة ليس في البشر والعقيدة بل في الأمة في الإنفاق العام حيث كان على حساب الإنفاق في الكوادر العلمية وكان على رأسها التعليم حيث نتج عنه تولّد بناء المدارس الفترات طويلة ترديت فيها هياكل المدارس في الدراسة وبرامجها وأصبحت الدراسة ٣ و ٤ سنوات في الدراسة، ولم وجود آلية دراسية جديدة وضاعت الأنشطة داخل الدراسة. ولكني أرجع هذا الأمر إلى أسبابها مرة أخرى لأنها مسألة صعبة لأن عندما ما يقرب من ٢٠ سنة مضت تحتاج إلى ملابز وفصائل للتعليمات وأجهزة وساعات ومدرسين متخصصين حيث إن كل هذه التطلّبات ملأتها جيز فيها. ولكننا بدأنا في إخراج مشروع مبارك لتطوير التعليم نموض هذه التطلّبات إلهاماً بإنشاء المدارس الجديدة لتكتمل المدارس وأسرودا في الفارس الجديدة على وجود معلم صغير ومادة لمراسة الكيمياء ومسرح صغير. وقد حصل تقدم كبير في التسميات في هذا. ولكن لا يمكن القول إنه أعاد الصورة التي أرتاع إليها أو التي كانت في مدارسنا. وفيما للتربية ستكون هناك بين مدارس اليوم والماضي. لأن مدارس زمان كان معها محموداً جداً وكان لا يوجد مدرسة ثانوية واحدة في محافظات بأمتها وكان الطلاب

والتي يظهر بعد الانتهاء من المرحلة الأساسية إلى يسار في محافظات أخرى للإلتحاق بالدراسة الثانوية. فالفارس زمان كان عندما محموداً وقابل يمكن أن تعمل فيها مطلباً كبيراً. ولكنني أعتقد عندما كانت في الدراسة الثانوية كان لا يوجد كفاءة في التمرين الأول كانوا من الفرس حيث كان لا يوجد مدرسة إلا وفيها فريق للتكشافة والجوالة والبيانات والبرم والاختلال البيوت. ولكن اليوم مع التوسع الهائل الذي يشهده بدأ التعليم المجمع لم يتطوّر

الأنشطة بالأنشطة أن يواكب الانضمام والتعليم وهذا قصور أستاذ به. ولكن لدول تشاركه وأنه بالأعلى الذي يشير عليه الآن تستطيع تهيئته. وهذا الأمر يحتاج إلى بعض الوقت والاضافات الفنية.

مفهوم العهدة

« مصفاً محدود كلية الطب البيطري... بعض الفرسين لا يستوعبون بمصفاة الكمبيوتر وإنما لا يتم إدخال بطاقة القرصية البيئية ضمن المجموع لاسطالها أهمية. الوزير: لقد أقرت ٣ فئات موعة جداً الأولى خاصة بالكمبيوتر وصورتها الانضمام به. هذه الفصالة جديدة على الفرسية والتفويض والغرس، وأزمن طوّل وفريق في نفس الوقت كانت أي أجهزة الكمبيوتر السائدة لها أنها صعيدة. وأن الفارس الأساسي أدى الناس هو الحظا عليهم ولا يمكن بكله وتكون. ونحن على ملهم هو الحظا على هذه المهمة وعدم إخراجها من صلاحياتها. »

وكون أننا نغير هذا الفهم إلى مشروع أن هذه الأجهزة للطلاب وأنه يستعملها باعتبارها جزءاً أساسياً لتفسيح الفرس والطالب إن هذا يتطلب تغييراً في سلوك البشر وهذا يحتاج الوقت طوّل. ولكن هذا لا يمنع أن الفاعية الفرس تستعمل هذه الأجهزة وقد لا يكون على المستوى الذي نطمح وإسما نعتبرها بداية جيدة ونسب عليها وأعتقد أن مجلة التاريخ ليس صالحاً. ولا يمكن أن ترجع للسورة والدليل أن الطلاب الذي يستعمل الكمبيوتر مرة ويطلع على الانترنت مرة أخرى من السبب أن نعيدة للطلاب والتفويض مرة أخرى لأنه كسر حاجز الحفظ والتفويض إلى غير رجعة ويمكن في نفس الوقت قوة فهدا على الفرسية والفارس إلهام التغيير. وهذه قوة في صالح المعالجة التطهيرية. وسأنت هذا أن الرئيس مبارك في الثلاث السنوات الأخيرة لا يأتي خطاباً إلا ويركز على طس أهمية التكنولوجيا الحديثة وضرورة دخولها في الفارس وتدريب المعلمين. وقد دخلت فقرة في العام بأنه لن يكون شخص مصفاة إلهاماً في الوزارة إلا بعد

اجتهاد ٣ دورات الأولى في الكمبيوتر واللاتية في إحدى الفئات واللاتية في إدارة الأعمال. أما موضوع التربية البيئية واحتساب دورها في المجموع لأنه من الصعب تطبيقها. والسبب أن التربية البيئية تمول تربية دينية إسلامية وأخرى تربية دينية بيمحية. التربية البيئية البيمحية مقروءا حوالي ثمان مقرر التربية البيئية الإسلامية واللاتية إلا حينما درجات

التربية البيئية لإننا تكلف الطلاب المصفاة من تكلف الطلاب البيجي واللات. يمكن إيجاراً إلهاماً تكلف التمرين. وقد ظهر أيضاً نوع من المحاكاة في عملية التصحيح لأن العامل البشري صلب دوراً هنا من شخص إلى اثنين أو ثلاثة.

والرأي أن الجوهر في السؤال هو الاهتمام بالتربية البيئية بمصفاة الإسهام والبيجي لأننا نحتاج إلى صور تحالفت فيه قيمة للطلاب إلى درجة عالية. وهذا سبب ليس نقص الإسهام بل قيمة الروحانيات وسلوك البشر. وإنه اليوم واللى لا تطبق أي حدود جغرافية أو أخلاقية. وكذلك في كل الانجاز المرسل والتفويض والتكنولوجيا التي أصبت الإنسان قرارات غير محدودة وأصبحت الإسهام بالوقت غير محدودة تحت هذا نوع من السور والإسهام بما ليس عاجباً وتكنولوجيا كما نحتاج عليها فاعرة بيوتها في الغرب مسطرة التكنولوجيا القديمة على التكلفة والاحكامه قلنا من نتائجها موعات من الإسهام الفاسي والتفكك الأسري وأزديت معدلات الجريمة وانفك والإيمان والكفارات والانحلال وعدم الفرية في الحياة. فالأمر بالاتفاق أن كل هذا قوة تدفع الإنسان من جواربه وكذلك في التي كان يحتاجها. وكلها تحتاج إلى نوع من التنظيم والتفويض لإننا التربية البيئية هي العامل الذي يمتدنا من موانع من التجميع من المولة. »

وتعتبره لإنجاح التربية البيئية في دورها من إسهام الوقت الفاسي. وكذلك رداً عدم مصفاة البيجي بالفارس ولكن العامل المرجح في هذا الهدف هو وجود الفرس الفاسي الذي بدوره وغيره عنوان لا يقول بالتي بشكل ملائم لأعلى للطلاب. ويملك الفرصة للاضطلاع. وهذه مسألة مهمة لانتاج الشباب لا يولد إلا لإلهام. لأنه دور مهم أيضاً، فهو للكتاب

الأول الذي يتعلم فيه الطفل. « يمكن جرحهم إلهاماً فهدا لقد ذكرت أن البيوت والفارس عاملان أساسيان في التربية البيئية ولكنني أؤكد أن هناك عاملان ثالثا وهو المجتمع والكنيسة. ومع ذلك نجد أن أبناء الجوامع أكثر من التفكرين وخاصة في المدن الجديدة. »



للنشر والفعاليات الصحفية والمعلومات

فانون بدونة السنة الخامسة التي يموتونها
تتبع القوات الكفاح للفرح والقيم وإقامة
قلموسة لحدائق الأبنية التربوية.
■ القالب محمد السيد محمد ثمرًا كثيرًا
في الجرائد من شمالا كثيرة مادية لأقارب
أطرافها يدرسون.. فهل هناك اختراعات
مؤدومة عند اختيار الدرسين لمدونة

■ % من المدرسين فقط

وراء الدروس الخصوصية

رغم كل هذه الضجة !

أحبنا مخططات

الإرهابيين للسيطرة على

المدارس.. وتعرض

للأفغانيات منهم من أن لا أخرا!

■ الاهتمام بالتربية الدينية

في المدارس وزيادة حصصها

للتحصين من موجات الانحلال

الهيبة للمدرسين.

■ الوزير: هناك اختراعات عند

دخول الطالب كليات التربية وهي أمية

شروط التوظيف.. ولابد من التأهيل في هذه

الفرق وخاصة التكنولوجية.

■ والأحزاب المنتمية ككل محلية

والإغلاقيات حيث فيها لتغيرات في

السياسات التعليمية.. ونحن محتاجون

إعادة السلوكيات بعزرها أفضل. لأنها

من الدوافع القوية ضد أخطار سجنهم

لها بما لم تلت أفعالنا من طريق الاعتقاد

بأننا.

■ والشيبة «المدرسة» فإن سلوكياتها في

غاية الخطورة وذلك إنني أتهم بآرائي

شديد القسوة على الناس الذي يخرج عن

هذه السلوكيات.. والجميع الآخر قال:

إنني أمتدح المعلمين.. وهذا غير صحيح

لأنني أمتدح الذي يمتدح لسمعة المعلمين.

■ الأمر الذي يلفت انتباهي هو أن

مستقبل المعلمين.. أو الذي يستقبل هؤلاء

في القطاع.. والذي لطيف للغاية

بالتخصص من ذي أن تعرف بين المعلم

■ لا جلال محمد إسماعيل عبد أستاذ

للأحزاب اليسارية الموصومة زادت.

فول يمكن أن يكون هناك إجرام لعدة

الظواهر.

■ الوزير : الدروس الخصوصية ظاهرة

هزت في النصف الثاني من هذا القرن.

وهذه الظاهرة قديمة من ٤٠ سنة ولم

تكن موجودة عند قبل.. وهي ظاهرة تصك

الساكن بدلا من المسجد والكنائس لأن اللال
يقول عالمي بمؤامرة البيت بحرم على
الجانبي.. وقد سمعت من شيخ الأزهر أن
التدوير لهذا، بمعنى أفضل عنه أنه من بدله
مسجد.. وأثنى لاجتماعه مستند على
الحديث النبوي الذي يقول: إذا مات ابن
آدم انقطع عمله إلا من ثلاث.. محبة
جارية وعلم ينتفع به وولد صالح يدعو له..
والاحداث متعلقة بالقرسية.. لأن كل
ما تعلمه لقرسية كلام طوب والحمد لله
معلم.. وكذلك كل ما قوله للمدرسة علم
ينتفع به.. والأولاد الذين يهون للمدرسة
يهدمون لأنني بني هذه المدرسة لأنه منهم
من لم يتعلموا.

■ مايا جوج بكوروس القصة
وطوم سيمية لأننا ليست السنة الخامسة
الابتدائية.. ولماذا تمت إقامتها مرة
أخرى.

■ الوزير: الملف السياسي الانشائي
ألمني في سنة ١٩٨٧/١٩٨٧ لا اختبارات
الاصادية حيث كانت مصر في تلك الوقت
تتأمن من مشكلة الاصادية كبيرة.. وكانت
الوارد المتاحة لا تكفي لاجمالية كل

مطلوبات التعليم.. وبالتالي كان صانع
القرار.. في تلك الوقت.. خطيرا للتحية
خينا ما في المؤسسة التعليمية.. والخبراء
قالوا إننا نرى إقصاء التعليم الانشائي

وهو خطر في التدرج من هذا أن يؤثر على
مستوى العملية التعليمية.. ولكن التجربة
العقلية أثبتت خطأ هذا الرأي.. وأن العالم

كله يسير على زيادة مستويات التعليم
الأساسي صفة خاصة وزيادة مستويات
التعليم قبل الجامعي صفة عامة.. وهناك

بعض الدول المتقدمة مدة التعليم الأساسي
أجها ١٢ و ١٣ سنة.. فالرحلة الابتدائية
بالأقل لها خصوصية خاصة لأنها تتعامل

مع الأطفال.. وبالتالي ملها في هذه المرحلة
أن تولي هذه اختبارات ملها أن تلعب قدرا
من التعليم يلي حاجيات الإنسان الصغير

وهي تمثل الهيبة الأساسية للمعلمة
المتعلمة للطلاب.. والأمر الثاني يجب أن
يأخذ الطفل حق الانتفاع بالموارد.. لأنه

كان لإتاحة السنة على قدر المعرف للمرضى
والجارات التي يجب أن يحصل عليها
الطفل في هذه السنة.. وفي نفس الوقت أشر

إلتباس السنة على حق الطفل في الانتفاع
بالموارد التي تلج ملها مشاكل اجتماعية
خفية تثار بها البيوت.

■ ويحب تحسين الأمور زانت الأوارد بدعم
الفرش بياض غير المحصول للتلاميذ..
حيث استطاعت أن تولي الانتفاعات المالية

إعادة الوضع لما يجب أن يكون عليه..
وتعتمد بالقرار لمجلس الشعب لإصدار

للاهتمام بهذا الكنائس يمنع التفرق
■ الأستاذ وجيب البيا: هناك لغة
سائدة عند البعض بأن عدد الكنائس قليلة
وأن هناك مناطق محرومة من الكنائس.
وبمضي أن أنكم في هذا الموضوع وأنني
أعرف حقيقة وأعرف ما وراءه.. أولا إن
عدد الكنائس التي بنيت في مصر خلال
٢٠ سنة الماضية ٣ أمثال عدد الكنائس التي
بنيت في مصر خلال ١٠٠ سنة.. ثانية إن
الكنائس التي بنيت في مصر ليست كنائس
وإنما هي كاتدرائيات حيث لم يمتدح في
سائر مصر أن بنيت كاتدرائيات
بالخامسة والثلث الموجودة في المحافظات
والراعي الأ.. ثلثا: إن جميع الضيق
المصرية الجديدة أنشئت فيها كنائس أو
حسنت على تراخيص لبناء الكنائس.
فمن سبيل اللال في المقطع هناك كنيست..
وحسنت المقطع في العواطف هناك ترحيب
لبناء كنيسة الجري.. وفي مشكلة الساعي
هناك أكثر من ٧ أو ٨ كنائس وكذلك في
المن الجديدة الجري ورفان وا أكتوبر
والصالح هناك كنائس ومع ذلك نرجو
أجها المزيد من هذا صفة مزيد
من المؤمنين ومزيد من بيوت العبادة..
وذلك أن الصمد لا توجد قرية خالية من
الكنائس.. ونحن نطالب المزيد ولكن لا طول
إن بناء الكنائس يواجه صعوبات لأن هذا
يتفق مع الحقيقة.

■ وأجها الثالثة الإيجابية كان لها مجموع
كنائس لا تزيد على ١٢ كنيسة.. اليوم
وصلت إلى أكثر من ٨٠ كنيسة ولم أجها
طائفة متغيرة.. وبالتالي فإن ثمة في هناك

مناطق ليس فيها كنائس هي ثمة غير
صحيحة وورقة يستعملها من يريسون
إثارة لفتة طائفية في مصر.

■ فالمؤمنون يريسون في كل مكان جايئة
وذلك للمؤمنين ونحن نسمح لذلك..
والدع أن كلنا وإله الإلهام تلك البرومة
ولا تفرق بين صديقي وسلم وبين مسجد

وتقديس.. ونحن لا نقسم مسلمين.. إلا
حديدا الكنائس وهذه هيمة متغيرة من
الزمن ■ كل رجل دين صديقي أو مسلم
له هذا الإقرار بأمر القرآن الكريم.

■ ومع ذلك أول برودة لقد أصبح عدد
الجموع والكنائس في مصر أكثر من أعداد
المعلمين.. وأنتا نريد أن نجده هذا الجموع

في بناء الجموع والكنائس في بلد الخلق
التي تستمر الخلق البراء في الكنائس وذلك
أفضل منه الله لأن الخلا من الممكن أن تعلم

في أي مكان ولكن الإنسان لا يمكن يتوارى
إلا بين أربعة جدران.

■ الوزير: أوافق إن كرم الأستاذ
وجيب البيا أنني أوافق على صفة ليد.



المصدر: الكسور

التاريخ: ١٧ / ١ / ١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

[illegible]

● أكتوبر: التعليم المصري إلى أين في ظل
الفيروس التدميرية.. فهل نحن مقدمون
على مرحلة جديدة لتفكك وينحصر فيها
التعليم الوطني؟

□□ الوزير: هذا شهر اورد. فالوزير
يمارك نافسا في فكرة الاضمار بالتعليم
العام والمتن لتعليم بيري هذا على أرض
الواقع والدليل أن ميزانته وصلت إلى ١٦.١
بليون جنيه بعد أن كانت ٢٤ بليون جنيه.
في الجاهلية وأخر حديث الوزير يمارك
نفي فيه إلقاء مسؤولية التعليم. ولكن في
إطار الاجراء للاقتصاد الحر لا يمكن أن
نمنح القطاع الخاص من الاستثمار ألسنا
التعليم عامة أن الاجراء المعلن يؤكد أننا
نريد جامعة لكل ٦ مليون مواطن والتاجر
نريد نحتاج إلى ٢٢ جامعة ١١.

الوزير والإرهابيون؟

الاستاذ وجيه الدين: كلوديه له تجربه متميزة في مواجهة الإرهاب في مصر التي وصل للتعليم.. حيث خاض معركة تصريف فيها الخطر شخيمه.. أريد أن أسمع بالتفصيل هذه التجربة.. وكيف اختلف أن الإرهاب وصل للتعليم؟ وكيف يدخل الإرهاب في سلوك الأسرار وكيف نحصى أولادنا منه؟؟

والوزير: واقع من تلجج الجامعات
الإسرائيلية، وأخطأها في خلال الأسابيع
في الاستسلام، على قذوة من خلال اختراق
إلى إسرائيليين التعليم. وقد (تكتشف) هنا إلى
وقت مبكر وتم إنشاء عناصر كثيرة بدون
التفكير للتقدم للطلاب. وقد قصد نوع من
السلطة لتفرد في التعليم، وقد تمتع الطلاب
والمتخصص للتعلم... وثلاثة أخصائى متدينون،
والذين أسسوا في وقتها عينا انسان متفهم. وأن
الذين يحتل موقعاً هاماً في كل مصر. وأن
الإسلام الحقيقي موجود في كل مصر بما فيه

هايدز جديده في المؤسسة التعليمية لأى
أىما أربابى بالى الخطوط. الأول هو
حرامان القائلين بالعقود من الطلاب
معلم. وتلقى على هذه القاطرة
بلى بقية الفوسين أن يلقوا هذه العمل
القائلة التي يعمدون على الفوسين
الموصولة لا يكونون حورين على
الاستماع للدرس داخل الفصل وهذا يعيد
الطلاب غير الفارين على الاستماع من
مها بعد السلام الإجمالى في ها
البلد أن التعليم منه فرصة عمل
وقال للأنباء ويحتكون من العمل
والفوسين من غير الفارين
على من البقاء. ألى اللتى

ظاهرة العروس الخصوصية تمثل خطراً على مصالح النابذة العفسي من النورين الشرفاء. ظاهرة العروس الخصوصية الخترك فيها ٤٠٪ من النورين فقط بالترافق من كل هذه الضجة والصوت العالي. هذه الظاهرة موجودة فقط في عواصم المحافظات التابعة للإكسندرية والجيزة. في حين

والعلماء والمصلحين والفقهاء
 إلى باقي المصالح والمقارن لا تتشبه فيها
 هذه الناحية. فالمرسوم نفسه لا
 الرتب الحكومية إلا بأحد من أولئك
 والمطلب الأساس هو الارتقاء بالمرسوم
 إلى العلم والعمل والخدمة العامة
 لفتح المجال وليس كونه... ولكن عندما
 تتكلم عن الارتقاء بالمرسوم لدى العلماء
 فإن مشكلة الدروس الحكومية ويقول
 ثار العلماء بكلمة ما يحصلون عليه من
 الدروس الحكومية لا يرى أن لها
 "مكسب" من الدروس الحكومية. وبالتالي
 فإن الدروس الحكومية تفتقر إلى
 إصلاح أحوال الغالبية العظمى من الشعب
 إلا أن لها الغالبية العظمى من الشعب
 الدرس... لا بدت في رزقها ومعناها
 حيث إن لها مميزات والقياسات في
 المح. - تتكلم على ذلك.

من الوضعية والاحترام وإعلاء الفكر
والحوار والمطغ على الشعب واحترام
أهمية الإنسان وكلها يوم إنسانته مميزة
للمعربين على طول المئين.

وتعتبر محاولات الإرهاب والتضييق
فهرية على أرض صلبة، وإنّما التضييق
مفرغ من التجربة بعد الفهم. وهم عبارة
عن فاس كانوا يرون أن يكلوا الحكم
حاملين للظلمة زيدا وبني هاشم، وكان
من وأجبه عليه الضرب. والى تلك
المناسخ المتفرقة بعض الاقوال ومنها
أبنا حاربوا بينهم ونزول الناس وضعف
الدين، وكما أنها التامة، حيث أن
بعض الافلاجات الغريبة لا يمكن أن تصل
من غير إيمان كامل. وقد تعلقت من
المنام في مدرسته والمجده وهو وهو
محاولات من آخر الانكشاف حول
الأساسية التامية ولكننا نقاب لها

وتوجد اليوم -تطور مواء جديدة تطالب بحرية الصحافة- وهي دعوة إلى حرية الصحافة وفي آخرها ما كان من الممكن أن تكون دعوة معادية ومضادة أكثر من كونها ديموقراطية. لأن العالم تطور وكذلك العلم تطور والسيرورة الإنسانية المعنوية الحديثة. وبالتالي فإننا نعتنا خدائنا بمرحلة الصحافة لأنها تتناهي مع طبيعة العصر. فلا يمكن أن نحارب مبادئ بل بامحة الماضي. إلى لكل زمان قضاياه. ولكل أمة أقدارها.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٥/١/١٨

للتنشـر والخدـمات الصحفية والمعلـومات

رئيس جامعة الأزهر في ندوة بالأهرام

علينا التصدي لتقوى المعادية للإسلام بالفارح

كتب - يوسف عبيد:

المعارضة وتصحيح للتعليم
الخطأ. وقال أن جامعة الأزهر
بمجرد تطوير قسم
الصحافة والإعلام ليكون
نواة لإنشاء معهد عالٍ
للصحافة على أن يُربط به
الدراسة من العام للقبول
ليزداد دوره في محاربة
معلومات الإسلام من
الترجمات مضللة.

الصحافة والإعلام
بالأزهر في مؤتمرها
الأفرام أمس وحضرها
السيد من لسانة
الصحافة والإعلام
بالجامعة. أن هناك قوى
تسعى للإسلام في
الفنار، وأنه يجب عليها
التصدي لها بقوة مطبوع
التي أن دور الجامعة هو
التصدي لكل الأفكار

لكم الدكتور أحمد عمر
هاشم رئيس جامعة
الأزهر أن الكلمة المكتوبة
إشارة للقيام المحر الذي
يعمل على توجيه الرأي
العام لمصالح وطنه
ومجتمعه لتعميل المبادئ
والإنشاء والمحافظة على
الهوية الإسلامية.
والهدف خلال الفترة
التي عكفها رابعة



في اليوم الاخير لامتحانات التيرم بجامعة القاهرة:

الاسئلة سهلة .. والشكوى لاتنتهى! ٩ حالات غش .. ولجان خاصة للمرضى والمساجين

التصدييات الفروع .. خلعمة السؤال الأول الذى يعتقد معظم الطلاب انه من خارج للادع القراسى والى شعبتين للتصميمية والتشئين كمال الطلاب اسلام كامل وسامى محمود ويوسرى على عبد الرحيم وشاميهه جمال ولاء عبيد وساميهه حميد ان الامتحان فى متناول الطلاب وبما تم شرحه خلال محاضرات الفصل القراسى الأول .. واخبر د. حسن ابو زيد عميد الكلية انه تم ضبط حالات غش وتم احالتهم للتدقيق واتخذ الاجراءات القانونية ضدهم

والى كماله الطبيعى خرج طلاب السنة الثالثة من امتحان مادة علم الارضس الذى جاء فى متناول الطلاب الشايف للتوسط ومن واقع اللوح القراسى التى تم شرحه خلال الفصل القراسى الأول .. والى كلية الزراعة كمال الطلاب سامح مصطفى وهانى توابيل ورايان عبد العزيز بالسنة الأولى ان امتحان مادة الميولان جاء بصورة السهل المتفتح حيث ربيت الاسئلة غير معقدة وغير متوقعة

عرفت بالجمهوراء شكوى الطلاب على د. معين عبد الهام ابو الرئيس عميد الكلية الذى كك انه سيتم بحث الشكوى ليعلمها فى الاعتبار.

كتب : جمال حمزة:

شكا طلاب رابعة تجارة قسم ادارة اعمال بجامعة القاهرة من السؤال الأول فى امتحان التصدييات المصروع كما شكا طلاب ثالثه اداب قسم اللغة العربية من طول وصعوبة مادة النثر العباسى .. بينما جاء امتحان للتخصص الدوائية حقوق سهلا .. وتم ضبط ٩ حالات غش فى امتحان التيرم الاخير لكليات للتدريه

خرج طلاب السنة الأولى بكليه الحقوق بجامعة القاهرة وهم يرددون مخطفه مسده من امتحان مادة اللغضات الدوائية .. قال الطلاب ادم عبد للمز ومهران نور الدين وشادية عزب وهما كيان نشأت ان الامتلاء جاءت فى متناول الطلاب للتوسط وانها كانت متوقعة وان الامتحان كان غير ختام فى امتحان الفصل القراسى الأول

واخبر د. انور احمد وسلمان عميد الكلية ضبط ٩ حالات غش فى امتحان للتخصص الدوائية لاجل اصحابها للتدقيق واتخاذ الاجراءات اللازمه ضدهم .. واشار الى وجود ٨ طلاب يسجن لادمان طره شكك لهم لوجه خاصة لاداء الامتحان داخل السجن

والى للتجارة .. شكا طلاب السنة الرابعة شعبه ادارة الاعمال من صعوبة امتحان مادة

عن لعمري لمعز كك د. مغير محمود ليراعهم وكل الكلية لاشئين للتعليم والطلاب انه لا يوجد حالات غش .. وان هناك لجنة خاصة لطلاب مرفس بعيادة الكلية وابس لديهم لاجل خاصة بسجن طره

والى كلية الاداب لاجل د. السيد السيد المحمدين عميد الكلية ٣ طلاب للضئين القانونية لمعيههم مقيدين بالغش فى امتحان مادة النثر العباسى للسنة الثالثة باسم ١ لالة العربية .. وشكا الطلاب محسن يوسف ومحمد خالد واحمد محمود ويوسرى احمد .. وبها عباس من طول الامتحان وصعوبته .. شملت ورقة الامتحان ٣ اسئلة متتبعه المتخصص .. السؤال الأول يقول: يرجع الفضل فى ايجاد الجندل والمناظره كشكل له

لوالعه واسمده الى للتكديس والمتمثلة خاصة .. ووضح ذلك فى خبر ما درست .. والسؤال الثاني يقول: تد الرسالة فى العصر العباسى وثقة تاريخيه وثقة دالة على المرحلة لتي شملها .. وضع ذلك مع الاستفسار ما اسكن .. والسؤال الثالث يقول .. لالمة شكل شري اربيع بطريق فيات لظهور حده لك مع تحوير عناصر الشكل اللامى وفي كلية الهندسة لاجل د. محمود غريب الشريونى عميد الكلية ان الامتحانات الخاصة بالفصل القراسى الأول انتهت بجميع سفراء الكلية .. مظهر الى انه سيتم لمان جميع كليات بعد الانتهاء من التصحيح ورصد الدرجات

وكك د. على عبد الرحيم وكل الكلية لاشئين للتعليم والطلاب ان الامتحانات انتهت بالامتحانات السنة الأولى لاجمع الاصنام واشار الى انه تم عقد لجنة خاصة لطلاب واحد وسجن لادمان طره .. ولجنة بعيادة الكلية ليعطى الطلاب ليرعى

ابو طلاب السنة الأولى قسم لعمارة الامتحان فى مادة اللال والنظر .. وكانت مدة الامتحان خمس ساعات لرسم مضموعات الطلاب .. وطلاب قسم كبرياء الذى الامتحان فى مادة كتابة تقنية .. وطلاب قسم الكيمياء فى مادة ميكانيكا



المصدر: الأدرار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/١/١١

بهاء الدين: المجموعات المدرسية البديل الشرعي للدروس الخصوصية

شدد بهاء الدين أنه أعطى تعليمات لجميع المدرسين والأكفاء لفتح الدروس فترات مسائية حتى تتناسب الطلاب مشجرا إلى حق كل طالب في اختيار معلمه الذي يقوم بالتدريس له خلال هذه المجموعات. وحذر الوزير من المخاللة في وضع الرسوم الخاصة بها مشجرا إلى ضرورة أن تكون الرسوم مناسبة إلى حدود إمكانات أولياء الأمور.

كتب - هاني المكاوي

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن المجموعات المدرسية في البديل الشرعي للدروس الخصوصية وقال أن الوزارة اتخذت قرارا باستمرار هذه المجموعات خلال اجازة نصف العام الدراسي لتلبية لاثانية المعلمة والشهوات العامة حتى لا تكون هناك أي فرصة للأولياء الدروس الخصوصية لسحب الطلاب من هذه المجموعات.



المصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات ، التاريخ : ١٨ / ١ / ١٩٩٥

نظم معلومات متكاملة تعتمد على الأنترنيت بجامعة القاهرة

كتب : محمد عبد الشافي:

اعلن الدكتور فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة انه تم الانتهاء من انشاء عدد من النظم المتكاملة للمعلومات التي تعتمد على الحساسيات الالكترونية في الحفظ والتخزين واعادة لتحميل المعالج بالانترنات المختلفة عليها من خلال برامج تدريبية نظمها مركز الحاسب العلمى بالجامعة وتشمل الدراسات للطلاب مرحلتى البكالوريوس والدراسات العليا والعلاقات الثقافية والبحوث والافتاتيات بين الجامعات الاخرى داخليا وخارجيا بالاصالة الى نظم معلومات متكاملة للشؤون الانترية والمالية والنجاس للتخصص بالجامعة واضاف رئيس الجامعة انه تم الانتهاء من برمجة نظم معلومات شؤون الطلاب ونظم الاتصال بشبكة الانترنات وتم تدريس العاملين عليها والافتتاح ٩ معامل وورش متطورة بكلفة الطوم للخصن التمشوير وميكانيكا الصنوبر والمطويات الكلية بالاضافة الى ورشة قسم الجيولوجيا ومعمل تحضير العينات الجيولوجية.



المصدر : الأخصار

التاريخ : ١٩ / ١ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التربية والتعليم،

التوسع في قبول الطلاب « تخصص معدات ثقيلة »

بمشروع مبارك - كول

دراسة تنفيذ المشروع بسوهاج وقنا والغربية

وبورسعيد وجنوب الوادي

كتب مصطفى دلال:

اعان الدكتور حسين بهاء الدين وزير التربية والتعليم ان مشروع مبارك - كول يعد نموذجا رائدا للتمويل بين مصر والمانيا في مجال التعليم المهني للتزويج. وقال: ان الايمان لتقسيم اكثرا ان المشروع نموذجا يعكس به على المستوى العالمي. وأضاف: ان المشروع وسيبر يغطي ثلاثة نحو تحقيق اهدافه في تخريج الكوادر الفنية للزفلة علميا وعمليا لخدمة الصناعة للمصريين. وان هناك تعاونا وثيقا مع رجال الأعمال والمستثمرين بالبنك الصناعية لدعم المشروع. وقال: ان الوزارة تدبر حاليا إمكانية تنفيذ المشروع في محافظات سوهاج، وقنا، والغربية، وبورسعيد.. كما يجري حاليا الإعداد لتجهيز مدرستين جديعتين في مدينتي المناس من أكتوبر، والسادات لإسخال من جديدة بناء على رغبة المستثمرين.

وقد وافق الدكتور بهاء الدين على التوسع في قبول الطلاب

بالمشروع في تخصصات المعدات الثقيلة بمن لدرمان وبنى سوف وأرض لتزويج العمالة الفنية للزفلة لخدمة مشروعات التنمية الاقتصادية وحركة العمران والمطروحات القومية العملاقة في جنوب الوادي. وفي إطار التيسيرات التي اقترها الوزير ليمثل المشروع اهداه. لقد وافق على طلب أحد رجال الأعمال بإسخال ٢٠ طابعا من أبناء محافظة المنيا للدراسة بمدرسة مبارك - كول بالأسف من أكتوبر مع بداية العام الدراسي الجديد.. حيث يتكفل رجال الأعمال بتكاليف إقامة والتدريب هؤلاء الطلاب تمهيدا لاستخدامهم بهم فود تخرجهم في أحد المصانع بالمانيا. ومن ناحية أخرى يصل آخر يناير الحالي واد من الخبراء الآن للاقتراح مع وزراء المهنتس على احمد سيد رئيس وحدة تنفيذ المشروع وعدم ٨٠٠ طالب وثالفة ومع في تخصصات الليكازيا، والكهرباء، الكيمياء الجاهزة، والصيغ والمعدات الثقيلة مع الاتحاد المصري للتزويج



المصدر : الأخبـار

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/١/١٩

رؤية مصرية

لا.. ليس كافيا..!

تلتقي من جامعة حلوان ردا على رؤية الأسبوع الماضي انشره هذا منصفه،
١. لم تكن هناك محاكمة أو أعدام بكلية الآداب كما جاء بالكتاب، وإنما كل
الاجراءات التي اتخذتها الجامعة كانت وفقا لاحكام قانون تنظيم الجامعات
رقم ١٩ لسنة ١٩٧٢.

٢. تبين لادارة الجامعة وجود مخالفات ادارية شابت اعمال الدكتور
بكلية الآداب بالافضل الدراسي السابق كما تبين. ايضا - وجود لخطاه في
اعمال مدير الامتحانات بكلية. وعلى اثر ذلك كلفت ادارة الجامعة احد
اساتذة كلية الحقوق بالجامعة بإجراء التحقيق اللازم في تلك المخالفات
(ولما لم تقضي به المادة ١٠٥ من قانون تنظيم الجامعات).

٣. اقترح الأستاذ الحقوقي والى كلاً من السيد العميد والسيد وكيل كلية
الآداب للفقون التعليم والطلاب وذلك حرصا على مصفحة ومدير التحقيق.

٤. كان امام ادارة الجامعة أحد خيارين:

● وقف السيد العميد والسيد وكيل عن العمل وفقا للقانون وطبقا للرأى
القانونى الذى أبداه السيد الحقوقي.

● أن يبادرا بتقديم استقالتهما من وظيفتهما - الإدارية - كبديل وطبقا
للموقف الذى يستدعيه التحقيق وهو الأمر الذى لجأت إليه إدارة الجامعة
حرصا على مكانتهما واعتبارهما.

٥. تقدم السيد العميد باستقالته فى ١٩٩٩/١/٥ كما تقدم السيد الوكيل
باستقالته ايضا فى ١٩٩٩/١/١٢.

وجدير بالذكر أن السيد العميد تقدم باستقالته «التي نشرت بالكتاب
المذكور» وفشت لعمد استقالتهما للشيخ القانوني، ثم تقدم بالاستقالة
للثانية والتي قبلت. وقد جانب المقال المشار إليه - «لصواب في ارتكابه إلى
مجاورة بالاستقالة الأولى للرؤوسية وكان يجب تحرى الثقة والإشارة إلى
الاستقالة التي باتت بالفعل لاستقالته الزكائن للقانونية.

٦. رغم اعتراف الجامعة بالمحكمة العلمية والكفاءة الأكاديمية للسيد عميد
كلية الآداب والوكيل لفقون التعليم والطلاب إلا أنها لم تعفها التخاصي عز
الخطأ ماأراه مناسبا على النحو السالف ذكره لحسن سير العمل بكلية.

٧. تامل جامعة حلوان أن يكون هذا الرد كافيا لهذا الموضوع.

الى هذا ينتهى رد الجامعة، والذى يؤمنه للأسف القضية، إنه اغفل
الرد على كل النقاط الجوهرية التي وردت بمقال، بالإضافة إلى التضليل

للتعمد ..

● فالمادة ٣٧.٢ يقتضيان عن تكليف اساتذة بكلية الحقوق بإجراء تحقيق

ثم عن اقتراحات سماعته. وهذا كلام خادع يحاول التغطية على مخالفة

قانونية صريحة. فالاستاذ لم يسأل للشيخ في حقهم.. ولم نسمع قط عن

تحقيق يجري من طرف واحد... انه تحقيق باطل متعمد الآن قانونا... وهذا

ماقصده حين كنت عن الأعدام بدون محاكمة. وهو تغيير ادبي اعفسي ان

كتاب الرد لم يستوعبه. ولعل فقط أراد تجاهله بالتدريج بقرام قوانين لم

أثرها الجامعة بأية صورة من الصور..

● البند ٢ يرتكب خطية قانونية حين يقرر انه تبين لادارة الجامعة

وجود مخالفات وأخطاء وعلى اثر ذلك كلفت الجامعة اساتذا بإجراء

التحقيق! أي تحقيق باسامة. وقد اصدرت حكمه لمسبق بوجود أخطائه

للتحيز ايضا أن أراد جاد خلوا من الإجابة على تساؤلاتي الصريحة

والتي تطعن بسوء استخدام الجامعة للسلطة.

هل كانت هذه بالمخالفات والأخطاء خاصة بكلية الآداب وحدها أم انها

تكررت في كليات أخرى عديدة بالنس الجامعة منها التجارة والحقوق

والفنون التطبيقية!؟

الفس من الخروب أن تتراء للجامعة لاسكوليين للباحثين عن هذه

للمخالفات التي يصورها خطاب الجامعة دون سؤال.. بل لتعمد كافيا رئيس

الجامعة رئيسة السير (تتليد الامتحان) التي تمسيت في تأخير الامتحان

بالتأديها وبكافة للكتابة!؟

هذا قولنا مسئولية العميد والوكيل عن أعمال لم يقوم بها شخصيا من

مناطق المسئولية الإدارية. فمذا لعمته هذه المسئولية الى رئيس

الجامعة. وكذلك الوزير!؟

لا بجامعة حلوان.. ركة ليس كافيا.. ولعل الوقت قد حان لفتح الملف كاملا..

د. حسن وجب



المصدر: الوفاء

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/ ١ / ١٩

نقص خطير في رصيد مكتباتنا من الكتب المكتبات الجامعية حالتها رديئة وعندى الدليل محمّد حمدى أ. محمود فهمى حجازى

الباحث في مجالات العلم يحتاج دائما إلى الكتب وفي معظم الأحوال لا تحتوي المكتبة تخصصية للبحث على جميع الكتب التي يحتاج إليها ولذلك يلجأ إلى مكتبة الجامعة أو إحدى المكتبات الكبرى مثل دار الكتب وكذلك يفعل الطلاب في الرحلة الجامعية عندما يكثفون بفعل البحوث العلمية ولكن للأسف فإنه في كثير من الأحوال لا يجد الباحث أو الطالب بعض الكتب التي يريدونها وهذا إن دل على شيء فإنما يدل على أمر خطير هو نقص ورصيد مكتباتنا من الكتب لما الذي جعلنا نصل إلى هذا الحد الذي قد تكون نتيجته ضعف البحوث العلمية وما العلاج الذي يراه الخبراء لهذه الظاهرة الخطيرة؟

مكتبة القاهرة الكبرى وكان ينبغي أن توفر لهم الجسدية الكتب والخدمات السريعة وأخصائي المكتبات والنظم الآلية الحديثة لأن مكتبة القاهرة الكبرى مكتبة عامة مفتوحة لأبناء الشعب من جميع الأعمار والأصل لها للجمهور العام وليس لطلبة الجامعات فقط ولكن يبدو أن المكتبات الجامعية في حالة متروكة وأيضا المدارس يومية ويوجد نقص في التزويد.

تحقيق

إبراهيم عبدالمعطي

فكل هذه الكتب محسوبة ضمن الإحصائيات الرسمية والمقارنة هنا مع الدول الكبرى تبدو في الأنامل فإن نتحدث عن مكتبة الكونجرس التي بها نحو ١٠٠ مليون مجلد ولا عن مكتبات أخرى ضخمة مثل المكتبة البريطانية والمكتبة الوطنية الفرنسية لكن المقارنة مع المكتبة الوطنية الإسبانية في مدريد وبها ٤ ملايين عنوان بمقتنيات دار الكتب التي تضم نحو مليون

في البداية توجهنا إلى مدير الأكلي مدير عام مكتبات جامعة القاهرة الذي ذكر وجود نقص في رصيد الكتب بمكتبات الجامعة، وأكد أن التركيز في المكتبة المركزية يكون على المراجع بينما في مكتبات الكليات يتم التركيز على الكتب التخصصية حيث ترصد ميزانية كبيرة لمكتبة كل كلية وتشكل لجان لاختيار الكتب على أعلى مستوى من أعضاء هيئة التدريس والعاملين بالمكتبات ويتم أيضا الاستفادة من آراء الطلاب المستفيدين من المكتبة.

ضغط كبير

وإذا كان مدير عام مكتبات جامعة القاهرة يشير إلى عدم وجود نقص في رصيد مكتبات الجامعة فإن محمد حمدي مدير مكتبة القاهرة الكبرى كمدير مكتبة عامة يعد دار الكتب يؤكد أن المكتبة تستقبل من حوالي ٥٠٠ إلى ٦٠٠ زائر يوميا و٩٠٪ منهم من طلبة الجامعات الذين يشكلون ضغطا على المكتبة وهذا يدل على قلة الكتب في كليتهم ولذلك يلجأون إلى

ويستأجر د. محمود فهمى حجازى الرئيس السابق لدار الكتب عن موقع مكتباتنا من حيث الرصيد الكتب بالنسبة للمكتبات العالمية أكد أن مصر تضم مجموعة من المكتبات الكبيرة نسبيا لكن مجموع النطاق في مصر يعد قليلا جدا بالمقارنة بالدول المتقدمة فهناك أرقام قد تبدو متطرفة ولكن بالبحث والتحقق تصبح متواضعة ويمكن أن نلاحظ مثلا تكرار نسخ الكتب الواحد فيحسب بعد النسخ أو وجود طبعات مختلفة متطابقة جدا من الكتب للدراسة والكتب المدرسية



المصدر: الوفاء

التاريخ: ١٨/١/١٩٩٩ - النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الجاناس المتخصصة تطالب بتطوير مناهج التعليم في المعاهد الأزهرية

ناقش المجلس القومي للتعليم والبحث العلمي في اجتماعه برئاسة الدكتور عاطف ممدى تقرير شعبة التعليم الأزهرى حول دور الأزهر وجامعته في خدمة المجتمع والبيئة. أوصى المجلس بالتوسع في نشر المكتاتيب في مختلف القرى، وتطوير مناهج التعليم في المعاهد الأزهرية، كما أوصى بتحديث المناهج الأجنبية في مراحل التعليم بغير العربية والإسحاق مساحة أكبر للبرامج الجديدة في وسائل الاتصال الجماهيري. كما أوصى المجلس بإنشاء معاهد ذوعية التحسين الخط العربي والخروج للوطن وعلمى الشعائر الجديدة وإنشاء شعبة بكلية التربية لجامعة الأزهر لإعداد مدرسات تربويات.



المصدر: المصباح

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٨ / ١ / ١٩٩٩



خطة إجهاض الأزهر

بدأوا بإلغاء سنة دراسية
وتخفيض ساعات القرآن الكريم

المعارضون: إنها العلمنة والتهميد لإلغاء التعليم الأزهرى
المؤيدون: هي تطوير لمواكبة العصر.. وما يجري هو مصلحة أبناءه

في الأسبوع، وفي المقابل تمت مضاعفة ساعات اللغة الإنجليزية من ثلاث حصص إلى ست حصص، وتم دمج مادتي النحو والصرف في مادة واحدة ليصبح مجموع درجات النجاح فيها من ٢٠ درجة فقط بعد أن كانت ٤٠ درجة.

والنسبة للمرحلة الثانوية الأزهرية لقد أصبح اللغوي في القرآن الكريم كالتالي:

في الصف الأول: سورة النساء من الآية ٥٧ إلى آخر السورة فقط ..

الصف الثاني: اللغوي هو سورة آل عمران فقط.

الصف الثالث: هو ١٧٦ آية من أول سورة البقرة وبنيها للصف الرابع الثاني.

وفي سادة اللغة في المرحلة الثانوية الأزهرية أيضا تم اختصار اللغوي من ساعتين أسبوعيا إلى ساعة واحدة فقط للصف الخامس وساعتين للصف السادس بعد أن كان أربع ساعات.

مجزرة

د. حامد أبو طالب: صيد كيا للشريعة والقانون. يصف ما يحدث بأنه مجزرة ويؤكد أن هذه الاجراءات تفسرغ الأزهر من مضمونه وتسلط على الطالب ولا تعلقه في الدين ويصبح مثله مثل

لم تته بعدد أزمة استقبال شيخ الأزهر للأحكام الاماراتي (١٩) .. والمسلمون الاسرائيلي .. حتى بدأت أزمة جديدة داخل مؤسسة الأزهر .. مسيحية خطة انظر عليها شيخ الأزهر خطة تطوير .. ووصفها المعارضون بأنها مقبحة لإلغاء التعليم الأزهرى وقسمه إلى وزارة التربية والتعليم .. وأجبا بعض المعارضين إلى كمال المناقشة ورئيس الجمهورية ود. كمال الجنزوري - وليس مجلس الوزراء - بغير شئون الأزهر لا التدخل الشخصي للم حذف السنة الواحدة من المرحلة الثانوية بالاعتماد الأزهرية .. وحذف مناهج من عدم الشريعة وخفض مقررات حفظ القرآن .. ففقدت إلغاء ١٢ جزءا من مقررات القرآن على المرحلة الابتدائية. فبعد أن كانت الساعات الخمسة له في هذه المرحلة ١٨ ساعة أصبحت ٦ ساعات فقط.

وفي المرحلة الإعدادية أصبح مقرر الحديث ثلاثة فقط بعد أن كان ٢٠ حديثا.

وقد حذف أكثر من نصف مادة اللغة من مقررات الشريعة وحللت أبواب الهندسة والجيولوجيا والعلوم، والسبق والرياضي والجهاد بالإشارة إلى علم المرويات وأصبح طالب الأزهر تنتهي دراسته في اللغة بالمرحلة الإعدادية بآب الزكاة فقط. وفي هذه المرحلة أيضا خفضت ساعات القرآن الكريم من ٤ ساعات إلى ساعتين ونصف الساعة فقط بواقع ٢ حصص



المصدر : **الاسرع**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات - التاريخ : ١٨ / ١ / ١٩٩٩

فقط هذا على الرغم من الكلية القابلة في جامعة القاهرة وفي كلية الحقوق تخصص ٤ ساعات اسبوعيا أي أكثر من جامعة الأزهر بمساعة. وفي كليات التجارة والزراعة والطب والهندسة والتربية تم إلغاء مادة اللغة نهائيا واستبدالها بمادة تاريخية بعنوان : الخلافة الراشدة. الدكتور يحيى اسماعيل.

التطوير الذي يأخذ تشويشاً من الدين، ويحذر الدكتور حامد من الإبقاء المسند الرابعه قائلا : وإن الخطر ما يجب أن يواجهه الآن على يد هؤلاء، فقد سبق أن تم إحلال الخلافة الشيعية في العراق، والآن قد تم إحلالها في مصر، فليس من المستبعد أن يتم تشكيل عدل الطالب وتأييده، لدراسة العلوم الإسلامية بتوسيع، ويكفي أن المرحلة الثانوية كانت خمس سنوات منذ سبع سنين وتم تخفيضها إلى أربع فكل يوم يتم تخفيضها مرة أخرى إلى ثلاث سنوات.

خطورة

الدكتور عبد الفتاح الشفيق، رئيس جامعة الأزهر السابق، عضو لجنة التطعيم بمجمع البحوث الإسلامية، يقول : أن مسألة إلغاء المسند الرابعه يمثل خطورة على تحسين الطالب في المرحلة الجامعية، وقد شاركت في لجنة المناقشة هذه الخطوة التي أقدم عليها الشيخ، وقد رأت اللجنة بالأجاء العازمة بعدم الاعتماد على هذا الإجراء، لما يستتبعه عليه من انخفاض في مستوى الطلاب في المواد التي تؤهلهم للالتحاق بكليات الأزهر الشرعية وفي كليات أصول الدين واللغة العربية والدراسات الإسلامية والدعوة.

حيث تعتمد هذه الكليات على خلفية الطالب في المرحلة الثانوية من حيث ترأسه للعلوم الشرعية وكما درس فيها من هذه العلوم بكرة كانت سهلة وبسيطة له في المرحلة الجامعية .. وإذا كان نظام السنوات الأربع في الثانوية متدينا من حيث الكم والكيف الذي يترسبه الطالب فما بنا لو تم حذف سنة واحدة ؟، ففي هذه الحالة سوف يخرج الطالب في الكلية ومعه تسارع تامسا من هذه العلوم ولا يستطيع عقله أن يستوعب ما يدرس في الكليات الشرعية.

علمنة

وتتخذ خطة علمنة الأزهر من التطعيم الإبتدائي والاعدادوي والثانوي إلى الجامعي، ففي كلية الشريعة والقانون تم تقليص عدد ساعات تدريس مادة اللغة من ١٨ ساعة اسبوعيا إلى ٢ ساعة

أمين عام جبهة علماء الأزهر - يرى أن هذه الاجراءات تهدد مستقبلا لضم الأزهر إلى التربية والتعليم .. ويشفيق : أنه قد صدر قرار من المجلس الأعلى للأزهر في جلسته بتاريخ ١٩٩٦/١/١٨ ينص على عدم تخصيص أي ساعة لمدة القرآن الكريم في جامعة الأزهر، يدعي أن الطالب لا يحتاج إلى هذه الساعة ما دام سيمتحن في اللغة لغير العام، وهذا مخالف للقانون الجامعات الذي ينص على أنه لا يمتحن الطالب في مادة لم يدرسها في أثناء العام الدراسي. ويستخلص الدكتور يحيى اسماعيل من هذه الاجراءات أن ما يحدث هو استخفاف بالأزهر بأن فرض بالتفصيل في الأزهر هو رفضا بالتفصيل في مسمر، فهو وراء هذا الاستخفاف إرادة غيبية يتجهت للمعاد الأزهرية لتضم في مرحلة قريبة إلى وزارة التعليم، بل نحن نصدق خطة لعلمنة التعليم في الأزهر؟.

الشيخ على فتح الله - رئيس قطاع للمعاهد الأزهرية - يد على الدكتور يحيى اسماعيل واتهاماته بسمعة الأزهر قائلا : أن ما يفعله الأزهر الآن لمصلحة إننا ونحن ننظر إلى هذا التطوير من خلال مزاكية العصر الذي نعيش فيه مع الحفاظ على التراث، والتسمية للسنة الرابعه التي لعبت لحن هذا قرار صدر من المجلس الأعلى للأزهر، ولا يدل به إلا بعد عرضة على مجلس الشعب رسنور قانون العملية التعليمية ليست للواء الشرعية لأن الجميع يدرك أن العملية التعليمية ليست بعد السنين كما يكن البعض ولكن بقدر ما يستوعب الطالب ما يقدم له من خلال تدريس واع فاعم مبرمحاته خبير على ازهره وأبنائه وكتاب جيد في مبرمحاته وعرضه المعادة، أما بالنسبة لما يثار بخصوص تخفيض مدور القرآن الكريم فصحيح أنه قد تم تخفيض من ٢٠ جزءا في المرحلة الابتدائية إلى ١٨ جزءا على أن يوزع الباقي إلى المرحلتين الإعدادية والثانوية .. ومع ذلك ليست هناك مساواة بين الطالب في الأزهر الشريف وتاثيره بدارس التربية والتعليم الذي لا يتدعى حفظه لآيات معجذات من القرآن الكريم. أما بالنسبة للمناهج لادرو مناشئة فهو لم يطرأ أي حذف مادة واحدة من لواء للشرعية أو العربية وإنما كتلت أراء اللجان منسبة على تقليص وتنقيح الكتب العربية والشرعية من الأراء المعنوية التي تنفذ فكر الطالب ولا تتبدد.

المعاش

ويشير الشيخ على فتح الله إلى أن خروجي الأزهر المعين قبل عام ١٩٧٢ يمتحن بميزة الإذاعة إلى المعاش في سن ١٥ أما من عين منهم بعد هذا التاريخ فقد حرسه القانون من التمتع بهذه الميزة، فكيف يزاد طالب الأزهر سنتين في مرحلة التعليم ؟ على طالب التربية والتعليم احداهما في



المصدر: الموسوعة

التاريخ: ١٨ / ١ / ١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المرحلة الابتدائية والأخرى الثانوية وحوال إلى المعالج ومنه في مثل سن طالب التربية والتعليم.

الدكتور يحيى اسماعيل يطبق على هذه المسألة قائلا: ان الحل بسيط جدا وهو اعادة الخلف الأزهري في سن ٦٥ كما كان سابقا وذلك تكون له مئة مائة الفيرة بالإضافة إلى مسئلة العلوم الشرعية.

الشيخ مثالي مومني ملجي - مدير عام التعليم الإعدادي بالأزهر - يقول مدافعا عن المسألة أمام الكبير في طلبة الأزهر: ان مشكلة الطالب الأزهري انه يدرس منهاجاً مزدوجا يتشغل في المواد الثانوية المقررة على التعليم الثانوي بالإضافة إلى الشرعية كالالتفسير والحديث والعلوم العربية، مما يشكل عيضا على الطالب في استيعاب هذين المنهجين، ونحن لن نحذف المواد الشرعية بأكملها بل ان التطوير سيحذف الفروس المكررة في أكثر من سنة دراسية في ذات المرحلة الاعدادية ويحذف بعض المواد التي تدرس في المرحلة الاعدادية أكتفاء بدرسها في المرحلة الثانوية كمادة اللغة التي تم فيها حذف أبواب: الجهاد والمعارضة والحملات والمواريث وإمالتها إلى المرحلة الثانوية لتدرسها.

مصدر آخر يدارية التعليم الثانوي بطابع للماعد الأزهري كان له رأي مخالف في هذا التطوير؛ خاصة بالنسبة للعام السنة الرابع من الثانوية الأزهري ويحذر من إلهائها؛ لان ذلك سيكون على حساب المواد الشرعية والعربية بسبب المواد الثانوية التي تدرس في التعليم العام خلال ٢ سنوات وتلزم اربع سنوات في التعليم الثانوي الأزهري وإن تسقطت الانقراض منها بالمعدل أو الإلغاء وإلا فلن تكلفا الثانوية الأزهري بالثانوية العامة.

الجمهور

وجهة نظر أخرى ليست مع طلبة التعليم في الأزهر أو اسلمته ياربعها الدكتور عبد الفتاح عبيد. أساذ التربية بجامعة عين شمس - يقول: «مشكلة اللامع الأزهري انها قديمة تكني بما قيل في مسائل الحياة المختلفة من التاجية الشرعية بما قيل على السنة مكررين ولها. كانوا يعيشون في الفرع الثاني والثالث الهجري، وقد جددت هذه اللامع حتى صارت في الزمان الناس ليليا على الاسلام، مع ان الاسلام لا يمكن النظر إليه الا على أساسه كجديد وتجديد في كل عصر من عصور الحياة.

وقد بدأ هذه اللامع في قضية اللغة الاسلامي حيث لنا لا نعرف بعد الله، الأرمية المشهورين فيها كان مؤثرا في حركة المسلمين ولما كانت قد ذك ذلك ارماسات فقهية كان لها تأثير في بيئة دون بيئة أخرى وكان لها مناصرون ولها أيضا معارون وهذه المشكلة القوية انعكست على الشرعية وعلى اللامع التعليمية بشكل واضح، وذلك لأن المسلمين اليوم والعون في حرج الاجتهاد الفقهي فمن يجتهد يتم به خارج عن الأمة ومن يمكن من لغة قديم يقال انه أصموى وتتأخر الأمة بين مجتدين في الاسلام يحاربون ومخالفين بطو صوابهم. ويتساءل الدكتور عبد الفتاح عبيد: هل ما يطه شيخ الأزهر اليوم يتخلل في إطار التجديد؟ - واجابة في السؤل تلخص في اجابة عن سؤال آخر وهو: «تجديد في أي شيء» لان التجديد .. يجب ان يكون في للتصوير جديد

للثوابت الاسلامية والنظر إليها بمنظور المعصر، ولكن من الذي يملك حق هذا التجديد؟ يجيب الدكتور عبد الفتاح عبيد انه ليس الأزهر بالشئ التقديري لان شيوخه يملكون من المتأخر الحافظة للتدبيرة ما لا يملك أحد آخر ومن ثم فإن التجديد يجب ان يكون عمل الأمة كلها خاصة في القضايا العلمية للماصرة التي تحتاج إلى مهتد مسلم ويلعب مسلم وعالم فرة مسلم .. نريد لها حديثا وكتابات حديثة ليست تتأخر مع الاسلام، نريد لها حديثا وكتابات حديثة ليست من شيوخ يتمسكون بالقديم وإن تركوه .. نؤكد بأكمله دون استخلاص ما يصلح منه للعالم المعاصر.

والتصنيف لشيخ الأزهر وللشأنين على عملية التطوير فحسب رؤية الدكتور عبد الفتاح عبيد: ان شيخ الأزهر قد يكون مسلما ومصلحا للثمة وسالبا لمصره ولكن المشكلة ان الجميع بدأوا يفتنون للثمة به.

أما الدكتور مصطفى الشكبة - للكر الاسلامي المعروف ومعضو لجنة اللغة والقرآن الكريم والترجمة بجمع البحوث الاسلامية - فيقول: «ان التعليم في مصر بشكل عام مستهدف والأزهر واثبات وانك نحن في للجمع طلبنا متالفة هذه التطورات التي حدثت في اللامع وسرفل تناقش في الجلسة الشهرية الثابتة التي تعد لها الخميس الاول من كل شهر، وسرفل نرى هذا التطوير ان كان يتخل برسالة الأزهر لم لا.

مصطفى سليمان



المصدر : العربي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : ١٩٩٠ / / التاريخ

فضيلة الإمام الأكبر

لمصلحة

من
تخريب
الأزهر؟

بقلم: د. محمود حمادة

وكئيس قسم الدعوة
بكلية أصول الدين بدمياط

أما هذا الذي يتحدث في الأزهر الآن ماذا يراد بهذه الجامعة العريقة التي حفظ الدين والولاية أكثر من ألف عام هل سمعتم بالفكرية التي تنتشر حصر والقيم الإسلامية؟ تأملوا صراحة من الإمام الأكبر شيخ الأزهر وتكوين لجان لحلف واختصار كل ما يصلح للعلم والدين والسياسة والعلوم بالمشاهد الأزهرية الثانوية والإفتاء - جملة - على كل شأن أو اجلس من الشكافة الأزهرية الأصيلة لعل اللغة الإنجليزية والفرنسية والجغرافيا.. بحيث لا يدرس طالب الأزهر إلا قسما من علم القرآن والسنة والفقه العربية!!

الآن - كمل على علم وساق - الجمع يتأثر في حلف الأزهر - الأزهر - أيها الضالعة - بلع دون أن يشعر أحد بآثاره - الأزهر يخرب منذ سنوات دون أن يشعر أحد! ألقوا هذا الضالعة كانت القمامة قبل ثلثين راقم ١٠٢ لعام ١١ ملحوظة على رئاسة السواد الدينية والعربية وتوسيع الفقه على جميع المدارس - التفسير - الحديث - التوحيد - المذاهب - الفقه - الأصول - الفلاحة - الآداب - الفروع - المصالح - الإفتاء - الإسلام - الخطبة وكل ذلك حلف القرآن الكريم قبل دخول المعاهد - بالإضافة إلى مناهج مختصرة في العلوم العامة والخاصة والفقهية.

ولما طرقت قانون التوزيع الحساب إلى هذه المواد جميع المواد المقررة على مدرستين الثانوية والتمهيد وأوجدت شعبة العلوم والآداب فاعلمنا إلى الاختصار في جميع المواد الأزهرية السابقة بصفة - الثالثة - لوضع فرصة لطلبة المدارس الثانوية الجديدة خصوصا بعد أن اختصرت سنوات المرحلة الثانوية إلى أربع سنوات بدلا من خمسة.

ولكن رأي البعض صوري في قدرة الطالب على تحميل كل هذه المواد بهذا الكم فلم يختصار المناهج الأزهرية الإسلامية والعربية مرة أخرى بصفة تزيد على ٢٠٪ من كل مادة على حدا مع إلغاء المناهج المقررة على الثانوية والتمهيد كما هي كاملة غير متولدة واهمها معاملة الشهادات الأزهرية بشهادات الثانوية والتوزيع - وقد تم هذا وتبين ابتداء من عام ١٩٩١ - ولم يكتف بهذا التحول والتوزيع الذي حدث مؤلفين وتجاهلوا أكثر من ٢٠٪ من جميع العلوم الأزهرية الأصلية بل أزيلت الشكوى مرة ثالثة وبذلك على توجيهات من الإمام الأكبر شيخ الأزهر قامت إدارة المعاهد الأزهرية باختصار أغلب المواد الإسلامية والعربية المذكورة بما يراوح ما بين ٢٠٪ و ٢١٪ من مجموع كل مادة في المرحلة الثانوية بخصميتها والعلوم والآداب بينما كان الاختصار في المرحلة الإعدادية يعادل ٢٠٪ من المناهج الأزهرية أيضا - مع إلغاء المناهج الثانوية كما هي توين الاختصار - بل حدثت مادة مصطلح الحديث من المرحلة الثانوية ودرس مكانه مادة الحديث المختصرة وحللت بعض الموضوعات من تاريخ الإسلام المقرر على المرحلة الإعدادية والاكتفاء بالسيرة النبوية.

ولقد تمت هذه الاختصارات المتتالية في عجلة وفي انضمام تام بين الحلف في المرحلة الإعدادية والمرحلة الثانوية وتكون وجود التنسيق بين المرحلتين هذا وهذا حتى يستفاد من التدرج والمتميز هذا وهذا وتراعى على ذلك حلف الموضوعات لم تدرس في المرحلتين - وجود موضوعات تدرس في المرحلتين مما أخل بالمتنوع وأبدت الدراسة الأزهرية عن مظهرها المتشدد.

ورغم هذا الحلف الذي حدث في المناهج الأزهرية ثلاث سنوات وقسم على جوار العلوم الإسلامية - إلا أن فضيلة الإمام الأكبر الأستاذ الدكتور عثمان لم يكف بذلك ولكنه استكمل هذا القدر الضئيل الذي يدرس طالب الأزهر - ففكر لضميمة وهذا تذكيره إلى إلغاء السنة الرابعة من المرحلة الثانوية بحيث تصبح الثانوية



الأزهرية ٣ سنوات بدلاً من ٤ سنوات، وبشكل اللجان التي تقدم
 والحلف من البداية التربوية للفتية من علوم القرآن والسنة و١
 العرب، ولدى من البيان أن المواد الثلاثة التي تعرض في الترتيب
 والتعليم أن يجوز أحد على الأقران منها: إنما الحلف سيكون من
 نصيب علوم القرآن والسنة و٢
 لماذا ينبغي لحلاف الأزهر من علوم القرآن والسنة والفقه وماذا
 إلى أن يقتصر الحق لا تكون مالياً يتفق ويوافق
 والعرب: أن يقتصره الإمام الأكرام علينا تتصل من السبب في
 هذا، السنة الرابعة من الوسط الثانوي واختصار العلوم الأزهرية
 قال لفتيته: وإنما يبرهنون على تفهيم الأغنياء من كامل الطلاب
 وعدم الإكثار عليهم بالمواد الدراسية: ٣
 عما الله منك يا فتية الإمام الأكرام هل هذا حلق يلق
 الإقلاء والمقلدون بإمام هتف من التعليم للفتية والفتوة
 وحده دون نظر إلى الفاية والهدى للطلاب لم تجعل الدولة كليات
 الفقه أربع سنوات بدلاً من سبع حتى يتسابق طلابها بزملائهم
 في الكليات الأخرى: ٤
 لماذا تعرض بعض الكليات العملية سنة واحدة لتجربها السنة
 الإعدادية أو التمهيدية؟ لماذا يدرس طائفة كليات الشريعة والعلوم
 خمس سنوات مع أن زملائهم في قسم الشريعة الإسلامية لا
 يدرسون إلا أربع سنوات فقط وكما دعا في كليات واحدة أين
 للفتية والرحمة وابن الخلد؟ بل لماذا يدرس بعض طلاب
 الدواخل الثلاثة خمس سنوات مثل مدارس الصديق والمعلمين؟
 إن الدنيا كلها يا فتية إنما تقع في اعتبارها الرسالة التي
 سيقدم بها الطالب بعد تخرجه. والفقه الذي يدرس من أجل
 ليعمل من النافع والسماعات والأيتام ما يحقق هذا الهدف
 المنشود. هل تستطيع الحكومة أن تقدم بملكرة لمجلس الشعب
 طالب فيها إلقاء علوم البيان والعلوم والمعين من كلية الفقه أو
 تخفيض ساعاتها إلى الخمس و٥
 ما فهم هملاً يقول الله تعالى: يريد الله بكم اليسر ولا يريد بكم
 العسر. ومما يلاحظ الزميل الكريم: يسيرون ولا يتصوروا. وتكون
 لدفع لفتية شيخ الأزهر وأساقف بالله كوكب يكن حال المرض
 المسكين الذي يحميه هذا الطبيب (الملاحه) الذي ترضى نصف
 موا الشى البنى من المحتمل أن يبالغ المرضى القادى على أنه
 سرعان والعيال بالله الست متى بان يقع الأعضاء الذي يجلس
 على الأرض قد تتلحق أفعال المرضى به أكثر من هذا الطبيب
 المفلطح. ٦
 إن الطبيب الجاهل مثل الفتى الجاهل كلما يفسد ولا يصلح
 وفسد ولا ينجح، الأول يفسد الأجر والثاني يفسد الأديان: ٧
 يا فتية أذكروا أسلافك بالله أولاً حافظك في المصدر كتاب
 الله يبرهنك العلوم الأزهرية الأصلية. التي تريد تفهيمها. أكتب
 تستطيع أن تقوم برسالة وتؤدى واجب على هذا النحو وذلك
 لأنه ليست تتلقى منى: يا صاحب الفتية. أن التكوين العلم
 للطلاب الأزهر يتم في المعاهد الأزهرية قبل دخول الجامعة وأن
 الجامعة تعمل ما لديها من ثلاثة درجة والدرجة ولكنها لا تفنى ولا
 القيس. ٨
 إن الأزهر الشريف يدرس عدة سنوات بصفة فتية يصبى حلف
 يتغير من الموقر معاهد والفتاوى الإسلامية والعربية التي لا
 يستغنى عنها. حتى تصدق الدولة للتداع من الوفاء والدين عند
 القيادات المنوطة التي يرفع بها المجتمع تحسبها في الفترة
 الأخيرة التي تتغير فيها إيجاب العلم والتكوين الفيد. ولدى في
 هذا المجال أشكر للتداع فيسأل الذي يترجم إياها الوطن
 والإسلام إذا لمصره فيسأل فيسأل الإسلامية في المعاهد
 الأزهرية: ٩



المصدر : **السياسي المصري**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/٩/١٩

واشترينا شرائط القرآن لتذاع في طوابير الصباح

المراحل التطهيرية .

وهنا الذكر حادثة ممرجة تعرض لها شيوخ المعاهد الأزهرية في بداية العام الدراسي الحالي حيث فوجئوا بعد تسليمهم كتب الفقه الخاصة بالصف الثالث الإعدادي بطلب سحب هذه الكتب اكتفاء - كما تقول التعليمات - بما هو موجود في منهج العام الماضي . أي الذي درسه الطلاب بالفعل .

○ لكن الشيخ محمد فتح الله رئيس المعاهد الأزهرية رد عليكم في هذا الشأن ؟

○○ الشيخ فتح الله كلف أن يرد على ، وبادءه تخالف مألدي من الوثائق رسمية ، وتعديلات وحذف منذ ١٩٨٩ نشرت في الصحف لي ولغيري .

وأحب أن أشير في هذا الشأن إلى ما نشر في ٢٨ سبتمبر ١٩٩٦ من دراسة لأحد علماء الأزهر حول التطهير الأزهرى والتعليم العام ، خلاصتها أن

كما خفضت ساعات التطهير من ١٨ ساعة إلى ٨ ساعات ثم توالى المقاطعات بخلاف أبواب المواريث في الفقه والجهاد والحدود من المرحلة الإعدادية واكتفاء بروجيها في المرحلة الثانوية في السنة الرابعة . والتي صدر قرار آخر بإلغاء السنة الرابعة ، وهو ما يعني أن قضايا المواريث التي هي حسب الفقه سوية تستوي لها فيها ما علماء من جزر القمر لكي يدرسوها لنا . كما أنه بعد جيل أو لثنين ستصبح معالم الأزهر :

والحالقا لا يحدث ، صدر قرار بعدم تدريس القرآن الكريم في كليات جامعة الأزهر ،

وحتى لم تكن وحدنا الذين نهينا لهذا الخطر ، فقد سبق أن نشر أحد الكتاب في المصحف أن المرحلة الإعدادية الأزهرية سبق أن أُلغيت منها عام ١٩٨٩ للواد الأساسية القرصية للتصحيح والحديث وذلك عام ١٩٨٩ وتم ضم الحديث مع التصحيح في مادة القراءة تمهيداً لإلغائها ، وبعد أن كان طلاب هذه المرحلة يدرسون ٣٠٠ حديثاً ، أصبحوا لأن يدرسون ثلاثة فقط هذا قبل حذف المواريث والحدود والجنائيات .

أزمة جديدة اندلعت بين جبهة علماء الأزهر وشيخ الأزهر الدكتور محمد سيد طنطاوى حول « علمنة الأزهر » وحذف العديد من أبواب الفقه والفقه والشريعة والقرآن من مقررات مناهج جميع المراحل الدراسية من الابتدائية وحتى الجامعة والتي وصلت ثروتها بإصدار الجبهة بياناً وجهته للرئيس مبارك لتحكم فيه بينها وبين شيخ الأزهر .

وال حوار التال يشرح الدكتور يحيى اسماعيل أمين عام الجبهة وجهة نظره في هذه القضية .

○ ماحقيقه الاتهامات التي تقبلون فيها ان الأزهر يتعرض لعملية علمنة كبيرة في مختلف المراحل التطهيرية ؟

○○ عندما جاء فضيلة الامام الاكبر محمد طنطاوى شيخاً للأزهر تم حذف ١٢ جزءاً من مقرر القرآن المقرر على المرحلة الابتدائية والمصروف علمياً والمستقر عليه أزهرياً ، أن المرحلة الابتدائية في مرحلة تجهيز الطلاب وتقرؤه لحفظ القرآن حتى يتم البناء على هذا الأساس فيما بعد في مختلف



للنشو والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٩ / ١ / ١٩

درجة ثم نلاحظ هذا العام
بدمجها وجعل درجتها بعد
التعديل ٢٠ درجة لظا انما من
الممكن ان يستغنى الطالب
الكسول عن احداهما ويركز
على الاخرى وينجح .

الذي اذكر عليه ان هناك
فرقا في التدريس بين المادتين ،
في ان الاول تدرس بنية الكلمة
وتصريفها والثانية تدرس ضبط
لخر الكلمة فهذا علم وذاك
علم .

○ المستول الاول عما يحدث
امام الرأى العام هو شيخ
الازهر فهل تنبئه ؟

○ انا لانتم احداً انما
انبيه لظفورة عمل يحدث خمد
الازهر .

○ هناك اتكاهم لعل انكم واجبه
الاخوان في الازهر ؟

○ القول ان هذا اتهام
يعاقب عليه اللانين وعمل للنهم
ان يكون جرنيا ، وانا احاكمه ،
الجبهة مشهورة طبيا للانين
ويضبط عليها الذرع واللانين
لما حاجتى لان الذهب الى
تنظيمات او احزاب او جمعيات
لايعترف بها اللانين .

○ ومن يضمن تنفيذ ذلك ؟

○ يضمنه عملنا وسعينا
وجع هذا القول انه اذا اضبط
علينا من مقابلة ، فلنمن
مستعدين للمساواة وللانين
الجبهة يفرض على العضو الا
يكون له اى انتماء سياسى ،
وإذا اكتشفنا ان للعضو انتماء
سياسيا يتم لفكه فوراً بعد
التحقق من ذلك سواء كان في
الحزب الوطني او الولاد او
غيره .

○ وهل طيق هذا المبدأ ؟

○ نعم طيقناه مع عدة
حالات .

للأزهر او الجبهة ، ومن كلها ،
تتكون من العلماء .

○ ومن تعتقد وراه هذه
التعديلات ؟

○○ ابحثوا انتم ، كل يوم
تصدر قرارات تمثل خراب
مستمر لم تسع لجمع الجرح

الاسلامية وايها فيه وكلهم
علماء ..

○ وما تسر هذا الخطر كما .
تسميه ؟

○○ اماسى واقع مؤلم ..
اتعرض للرم حينما اشعر اليه
من خطوريته لما بالك لو تسرت

هذه الشفورة وبهايعيا ، لكننى
التسرد لك بان القصد من هذه

التعديلات هو تحويل الازهر الى
معلم تاريخى وشيخ الازهر الى

شخصية تاريخيه للتبرك بها .
○ وهل لخبرتم شيخ الازهر

بهذه الطلاق ؟
○○ نعم لخبرناه من خلال
النشر في الصحف .

○ وهل بدأت هذه التعديلات
في عهد الشيخ طنطاوى فقط ؟

○○ كانت هناك تعديلات
بسيطة اواخر عهد الانام

الراحل الشيخ جاد الحق رحمه
اله حيث حظت ساعة واحدة

من تدريس اللغة من المرحلة
الثانوية .

○ ذلك راي يقول بان الولاد
التي تصاريفسون حصلوها

هامشية ؟
○○ لا يوجد في اللغة او اللغة

العربية شيء هامشى ، وانما
الازهر متميز في دراسته اللغوية

واللغوية وهذا لعمري اطفالنا
نحن نعلم ان الذنور مادة

والصرف مادة ، لكل مادة منها
درجاتها . ل الامتحان ٤٠

المرحلة الاعدائية الازهرية
(بعد التعديل) أصبحت

لا تتميز عن نظيرتها الحكومية الا
بثلاث حصص من القرآن

الكريم فقط ول كليه للشرية
واللانين بالازهر أصبحت

ساعات دراسة اصول اللغة ٢
ساعات ، بعد ان كانت ١٨

ساعة ، في حين ان كليه للحقوق
بجامعة القاهرة تدرس اصول

اللغة ٤ ساعات ، في حين لم
يحتلف اى شيء من الولاد

الثانوية التي يدرسها طلاب
الازهر مع نظرائهم في التعليم

العام .
○ وهل ترى ان هناك مؤامرة

على الازهر ؟
○○ انا مستغرب فعلاً ولكاد

احدث بان هناك مؤامرة ضد
التعليم الازهرى ابرز معالمها

حذف اساسيات اللغة والاصول
كالقرايت وحتى امس النحر

مثل كان واخوانها وان واخوانها
تم حذفها من قواعد اللغة

العربية من المرحلة الاعدائية في
حين يدرسها طلاب نفس المرحلة

في التعليم العام .
○ لكن لا تتلق معنى في ان

هناك مطلباً لتغيير اساليب
التدريس من التلقين الى التفكير

والغاء المحضر الذي لا نلزم له
من منافع الازهر ؟

○○ هذا عمل لجان ، ولايكون
بقرارات فردية يتم بها الحذف

والالغاء ، يجب ان يستغنى
التخصصون وهو ماتقوم به

وزارة التربية والتعليم قبل ان
تقدم على حذف اى شيء او

اضافته حيث تستطلع راي
التربويين والخبراء اما ل الازهر

فلم يستغنى مخرج البحث
الاسلامية او المجلس الاعلى



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/١/١٩

وشفيخ الأزهر يسر :
انطلاقاً من مبدأ الموضوعية
في تناول هذا الموضوع الغدير
الذى أثاره الدكتور يحيى
اسماعيل أمين عام جبهة علماء
الأزهر كان لزاماً علينا أن نلتفت
بفضيلة الدكتور محمد سيد
مختار السريه على هذه
الانتقادات ، وكان رده كالتالى
بعدما عرضنا عليه كالة هذه
التفاصيل :

أكد الدكتور مختار ان
هناك تعديلات تتم في مناهج
المرحلة التعليمية الازهرية ،
وهو امر تأخر كثيراً ، لكن
لايمس أسس المناهج ، بل يتم
حذف الحشو الذى يقلل عنها
على كامل الطلاب .

أضاف شفيخ الأزهر ان
امرض الناس على حماية الأزهر
والقران ، ولى هذا الامار لقد تم
شراء عدد كبير من شرائط القران
الكريم بقرىب مشاهير الفراء
لكني تتم اذاعتها يومياً في طراير
الصباح بالمعاهد الازهرية
المنتشرة في مصر والتي تقدر
بمئزر خمسة الاف معهد
أبتدائى واعداوى وثانوى .

بنفس المعنى ، لكن لايمبر عن
رأى الجمع ، لانتى أربا بالجمع
ان تكون قراراته تبريرية ،
والجمع للمفروض انه يجتمع
قبل ان يتصرف لفضيلة الامام
ويبين له معالم القضية ، وشفيخ
الأزهر لى هذه الحالة ملتزم بما
يصدر عن الجمع من القرارات ،
كما ان شفيخ الأزهر ملتزم قانونياً
وهرعاً بصيانة قرات الجمع
السائلة والعمل على تنفيذها
وكذلك اللحظة ، لا ان يمان ..
انه لايقال عليها ، كما حدث لى
سؤاله عن رفض مجمع البحوث
الاسلامية مقابلة أى رجال دين
إسرائيليين طالما ان فلسطين
مغتصبة ، لأن ذلك امر خطير .
ومعناه ان القانون يمتير شفيخ
الأزهر مستقيلاً !!

كما أننا لسنا موافق
الامام ، وطلبنا من الرأى العام
احترام موقفه ، وما يملكه لانه
مهما كان فهو اختيار رئيس
الجمهورية وعلينا احترام هذا
الاختيار .

○ لكنكم اصدرتم بياناً
وجهتموه لرئيس الجمهورية ضد
الشفيخ بسبب التعليم الازهرى
وحذف المقررات الدينية ؟
○ الأزهر مؤسسة دينية
تتبع رئيس الجمهورية مباشرة ،
لذلك فممن لتحكم اليهما ونحن
على ثقة بأن حكمها سيكون
عادلاً .

○ وهل لديك ماتفقوه ؟
○ أسأل الله ان يشرح
الصعود لتقبل الحقيقة ، لأن
الكبير ان يكون اكبر من
سليمان ، والصغير ان يكون
اصغر من الهمدود الذى قال
لسليمان احطت بكلمة شط به
وجئتكم من سبا بنبا عظيم ..

○ وهل منها الشفيخ سيد
عسكر اللهم لى احدى قضائنا
الاخوان للمسلمين العسكرية
مؤخراً ؟

○ الشفيخ عسكر لى تمت
ادانته لى هذه القضية لفصلناه
لورا ، لكن القضاء العسكرى
براه من هذه التهمة .

○ المراقب للعلاقة بين الجبهة
وشفيخ الأزهر يجهها مقوترة
دائماً ؟

○ من قال هذا ؟ وهذا
مايبدو لكم لكن ليس من دواى
العلاقة الطيبة ان نوافق على
ملا يفتل عليه جمهور الائمة ،
ولى نفس الوقت نذهب الامام الى
خطورة منصبه ونهذى النصيحة
له .

○ لكنه انكر وجود الجبهة لى
تصريحات له ، ولى مقابلة
تليفزيونية مع قناة الجزيرة قال
ان عنكم الذين فلفد وانكم من
تلاميذه ؟

○ فضيلة يسأل من هذا
لفلانت الجبهة امامك تقول
سجلاتها ان بها ثلاثة الاف
عضو عامل و٢٢٠ منتسب .
○ وكيف ذلك ، لى انتم كنتم
لشد الازهرى لى استقاله
حلخام إسرائيل الكبر إسرائيل
لأر ؟

○ نحن لم نعارض بل اردنا
ان نبين ان تصرف لفضيلة الامام
ليس هو المؤلف الرسمي الناتج
من مؤسسة الأزهر وهذا كان
هنا الاول حتى لحذف القضية
فالدكتور احمد عمر هاشم
اصدر بياناً يثبذ فيه الامام
الاكبر لى هذه القضية وهو
تصرف شخصى منه ليس قرار
مجلس جامعة ، كما اصدر
مجمع البحوث الاسلامية بياناً



المصدر: **الوفد**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/ ١ / ١٩



محمد حمدي

د. دoha عبد الهادي

د. دoha عبد الهادي

ومكتبة جامعة القاهرة وحددة
الانشطة تؤثر على مجمل ما
يقبضه وكذلك بعد مصر عن
سوق النشر الرئيسي في أوروبا
وأفريقيا وهذا يسبب مشكلة في
الموصول على الكتب وبالنسبة
للسوق المحلي فإن ما يتصدر من
كتب عربية ذات مستوى جيد
يصالح للاقتناء في المكتبات قليل
فما الإنتاج العربي من الكتب لا
يزيد على ١٥ ألفا في العام.

وفي رأي د. دoha عبد الهادي أن أهم
الحلول هو توفير ميزانيات
كافية للمكتبات تمكنها من شراء
الكتب على مدار العام وخلق نوع
من العلاقة الطيبة بين الناشرين
المصريين والمكتبات.

وينبغي أن تكون المكتبات من
للمؤسسات التي تهتم برعاية
والاعتماد ومساعدة رجال الأعمال
والمؤسسات والشركات
الصناعية، وإذا كانوا يهتمون عن
الإعلان لمشروعاتهم فإنه يمكن
تخصيص مكان في المكتبة
للكتب للهواة من شركة ما
ويمكن تنظيم اللقاءات ومسابقات
لصالح الشركة أو المؤسسة
الصناعية، لكن الأهم أن تدرك
المؤسسة أن رجال الأعمال أنه
يصرف أمواله في الاتجاه السليم
وهو العلم والفكر.

مجلد تزدى بدأ إلى التفكير في
كيفية تجاوز هذه المشكلة.

وعن الحل يقول د. دoha عبد الهادي:
الضوابط المالية والضمة في هذا
الجال وتتنق على فكرة أسسسية
في التركيز في كل مكتبة على
مجالات معرفية محددة وهو ما
يطلق عليه في اللانها نظام نقاط
التركيز فمثلا كل جامعة لها
نقاط تركيز تتسمثل في
التخصصات التي تختلف من
الجامعات الأخرى ويعرفه نظام
التركيز يمكن أن توضع قرارات
حاسمة بشأن التزويد طبقا لخطة
كاملة حتى توفر الاعتمادات
القليلة ولا يمتدروها في تكرار
النسخ وقبل هذا كله لابد من رفع
شأن المكتبة الجامعية وإثابة
للزود المالية لها حتى ولو هذا
إلى رفع رسم المكتبة بشكل
بسيط يؤدي إلى دخل كبير
للتزويد.

الأسباب

أما الدكتور محمد فتحي
عبد الهادي استاذ المكتبات ووكيل
كلية الآداب جامعة القاهرة فيرى
أن قلة الرصيد ترجع إلى قلة
الميزانيات المخصصة للمكتبات
في ظل الارتفاع غير المعاف في
أسعار الكتب بالإضافة إلى أن
المكتبات في مصر حديثة النشأة
فهيما عدا قلة مثل دار الكتب



المصدر : **السوفد**

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩ / ١ / ١٠

كليات القمة في قفص الاتهام

المجلس الأعلى للجامعات يشن هجوما عنيفا على نظام

القبول والدراسة ومعادلة الشهادات بكليات الطب

إلغاء نظام اللجان الثلاثية وعقد

امتحان قومي لخريجي البكالوريوس

إن فكرة التي تدفع من اقتراح إنشاء امتحان قومي لم تكن فكرة خاسرة إلا أنه امتحان كل كلية من كليات الطب ولكن يفسرون أن كل كلية تجرى امتحانها وتضمن التدرجات للطلاب ولكن عندما وجد أن هناك تفرقا كبيرا بين درجات الخريجين على مستوى الجمهورية اقتترحت اللجنة مسودة ترتيب الخريجين من خلال الامتحان تمهيدا لبدء التكاليف للدراسات وأيسر معني هذا إلغاء الشهادات التي تمنحها كليات الطب للخريجين بها، وأوصحت بالتفكير أن اللجنة لم تمت باستمارة الكتب الدراسية من الكتب للنقص فيها لما يثار حول موضوع الكتب الجامعية بأنها خاسرة ويجب أن تختص الكليات ومحاسن الأقسام بوضع البرامج العلمية التي يعتمد عليها الطلاب في كليات الطب، وطالب رأي بمراجعة فكرة الامتحان

من يظنك أعضاء
مؤسسات اقتدرت
في الكليات
الجامعية، من
طريق اتهام كل
قسم من الأقسام
من خلال ما يتقدم
له من درجات عالية
للمعتمدين الأستاذة
والأستاذة

شهد المجلس الأعلى للجامعات في اجتماعه قبل الأخير برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي مناقشات ساخنة حول الشكل التي تتعرض لها كليات الطب التي تعد واحدة من كليات القمة الأمر الذي يدفع هذه الكليات في نفس الاتجاه، بدأت المناقشات بكلمة للوزير أشار فيها إلى أن نظام الطب يعتبر من النماذج الهامة جدا وهو يواجه مشاكل كثيرة فيما يتعلق بنظام القبول والدراسة القصصية والامتحانات والدراسات العليا ومعادلة الشهادات، وأكد أنه من الناحية عقد لجان للجنة القطاع الطبي والمجلس عقد مؤتمر استشاري جامعة الإسكندرية وحضره نخبة من رؤساء الجامعات وممثلي الكليات وتبني الأطباء برئاسة

الدكتور الطلي نوبلار رئاسة سكر الدكتور جعفر شاذلي، شاركه في مناقشات المجلس الدكتور صبري أبو طالب ومصطفى أحمد سالم وأحمد أمين حمزة والمروان اسماعيل أحمد ومحمد محمد إبراهيم ومجمل أبو الكاظم وحسن دسر ومحمد راتب وحسن حسن ومحمد علي الأسود وحسن شاذلي، تحدث المناقشات إلغاء نظام اللجان الثلاثية للدراسات العليا واستحداث امتحانات نهائية نظرا لعدم فاعليتها، وعقب الوزير بأن إبداء من اللجان الثلاثية لامتحانات الفرق النهائية والكمالات هو إنشاء امتحان قومي موحد لخريجي البكالوريوس من الجامعات وبعد الامتحان على مرحلتين الأولى للطلاب الطبية الأساسية والثانية للطلاب الأكاديمية والعلمية الأساسية، وأقر رأي بضرورة التنس على مستوى وجهات الامتحان القوي وتحديد ممثلين للشهادة التي يحصل عليها الخريج بعد أداء الامتحان، وقال رأى آخر



المصدر : **الوفد**

التاريخ : **١٩٩٩/٦** **النشر والخدمات الصحية والمعلومات**

للمساهمين والدرسين كل حسب مستشفيات العمل به بالأمان من كل درجة تغلر بحيث يتقدم للتقديم أمده معينة سواء من داخل الجامعة أو من خارجها وسوف يطلع الأعلان للنقص في الكفايات التي تعاني الكليات من عجز لديها، وكشفت للناشآت من وجود أسرار وفتح في إنشاء الوحدات

الأهتمام بأن يكون مدير المستشفى الجامعي متقرباً من أمهات التدريس وأن الأمان لأصنافه أمهات هيئة التدريس وأنهم للمستشفى ولا يمنع أن يكون هناك مدير متفرغ وآخر غير متفرغ لأن قضية التفرغ في متناول راع كفاية الأمان والمستشفيات وأوضح الوزير أن قضية التفرغ شائكة خاصة وبخسبة لأمانة للمستشفيات الجامعية، وهناك تسكّل غيري في حل مسدود للمستشفى الجامعي لابد أن يكون طويلاً

والأمانة تقول إن هناك كثيراً من المستشفيات أصبحت علماً مستقلاً وأهية ومن ثم لها كفاية وجود مدير للمستشفى يشرف على الدراسة الكلية والأمانة والأهوية والانشياط أمر متاح ولا يشترط في التمتع على ذلك أن يكون طويلاً، انتهت المناقشات باستمرار في التقرير النهائي للقدم من لجنة نظام الدراسات الطبية، وزير الحاس لأمانة التقرير إلى الجامعات أحرص على مجلس كليات الطب بها ومجلس الامتياز بكلويات للدراسة وإدارة الراعي تمهيداً لاتخاذ الإجراءات اللازمة في ذلك الشأن على أن ترد الجامعات خلال شهرين على الأكثر وفي حالة عدم وصول الردود خلال هذه الفترة يتغير هذا موافقة شفهية على ما جاءه بالتقرير.

لأن الطابع الخاص بالخدمات بعضها لأسياب علمية وأخرى لأسياب مالية الأمر الذي يفرض ضرورة تقديم الوحدات فيما ذهبت في ذلك وإليها فطحت فيه، وأيضاً المناقشات أنه من الأمانة أن الأمان الكليات والكليات الخب بمسألة خاصة، والأمانة الكليات الكليات لجهة تقديم عمل الوحدات ذات الطابع الخاص بالخدمات لأرشدتها وتحويل الأمر الذي تتسم به، وكانت المناقشات تسمية المستشفيات الجامعية للكليات مباشرة وأيس لأمانة الجامعات، وعلى ضوء ذلك أن القرار الجمهوري نص بالفعل على أن عميد الكلية هو رئيس مجلس كلية المستشفى الجامعي ويحدث أحياناً لتواء وحدة ذات طابع خاص مختلفة في مستشفى مستقل تحت رئاسة رئيس الجامعة أو نائب رئيس الجامعة، وأضاف رأي آخر أن عمل للمستشفيات الجامعية لا ينظمه إلا القرار الجمهوري الصادر من رئيس الجمهورية عام ١٩٦٥، وهذا القرار لا يتضمن تصنيفاً للعلاقة بين المستشفى الجامعي وكلية الطب، إلا من خلال رئاسة عميد الكلية لمجلس كلية المستشفى إما الوحدة ذات الطابع الخاص لتتميز بها يختلف من المستشفيات الجامعية للمؤلة من الدولة، وأيس لها علاقة بكلويات الطب تماماً والمشاكل التي تؤدي إلى إظهار تنجم من هذا الوضع، وكانت المناقشات على



المصدر : الأخبـار

التاريخ : ١٩٩٩/١/١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رؤية مصرية

رسالة إلى وزير التعليم

تلاميذ «الويك إند» .. فاضبون !!

عزيزى الدكتور حسين كامل بهاء الدين
وزير التعليم
هل قرأت الهجوم ولا قول التقذ على قراراتين التخللتهما خلال
الأيام الماضية
الأول: إلغاء اجازة يوم السبت
الثاني: إلغاء مراكز الدروس الخصوصية
وسبب هذا الإلغاء يطالب البعض باستيراد خبراء اجانب
لادارة العملية التعليمية بدلا من الإدارة الحالية وانهم الحق في هذا
الهجوم لانهم فئة صغيرة مثقلة لا يمثلون - في مجتمعتنا - نسبة
تذكر الله اعلموا ان يقضوا «الويك إند» خارج القاهرة ولا يكفيهم
يوم الجمعة وروبو امورهم على قضاء يومين من كل اسبوع في
منتجعات وزعم ان نسبة هؤلاء لا تمثل جموع للتلاميذ الا انك
تلقت راحتهم وحرصتهم من «الويك إند» فصرخوا وغضبوا
واصولتهم عالية.

اللغة الثانية اعترى تلاميذ الفقد كانت هذه الراكز ولة يتناسون من
خلالها العاجزو ومغامرات المرافقة بعيدا عن عيون أى رقابة.

السيد الوزير
لا تقم وزكنا ان يريده لقرارات على هوام ولا تقم وزكنا لاصحاب
للمصالح الخاصة والتلاميذ الويك إند.

ان جموع اولياء الامور يشيدون بإلغاء اجازة يوم السبت
واضافة يوم اسبوعي للتعليم ان إلغاء هذا اليوم قد اضر بمدرسي
الدروس الخصوصية الذين يطمنون ان تتم العملية التعليمية من
خلال المدارس والمراكز والاوراق ان جموع اولياء الامور يشيدون
بالغاء مراكز التعليم لا لعدم مستورتيتها فحسب ولكن لأنها تقل
من المدارس الحكومية والخاصة.

لا تعلق با سيادة الوزير من هذه الاصوات وكان الاجتر باصحاب
الاصوات العالية ان يعموا انجازات العملية التعليمية فحتي
الدروس للخصوصية أصبحت في المدارس تحت اشراف ادارة
المدرسة مثقلة في فضول للقوية بل اضفيت الحق للتلميذ في
اختيار مدرسة في هذه الفصول . هذه التجربة رائحة ويبدأ من
معها هناك من يحاول تخريبها . ان القرارات لا تصدر لفئة
صغيرة ولكنها تصدر لصالح كل التلاميذ واصحاب كل العملية
التعليمية.

اصر آخر غريب. يقولون ان الوزير لم يصدر القرارات إلا بعد
نشر تحقيقات «الأخبار» عن مراكز الدروس الخصوصية ويؤدى ان
يقول اصحاب هذا الفكر : ما مفهومهم لدور الصحافة في المجتمع؟
ان ما قامت به «الأخبار» هو اسمى رسالت الصحافة في مصر
والعالم إنه تنبيه من السلطات في المجتمع ولقد كانت هذه الراكز
اعلى السلطات في العملية التعليمية في مصر لذلك لم يجد مجالس
الوزراء صعوبة في اتخاذها لأنها - ليست غير مستورية فحسب -
ولكنها تخريب حقيقى للعملية التعليمية كلها. تلقوا الله.

وجيه ابونكرى



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٥/١/٢٠ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

جامعة عين شمس تشترك في مشروع

تبادل تدريب طلاب الجامعات العربية

كتب - محمد عبد الشافي:

تشترك جامعة عين شمس لأول مرة في مشروع تبادل طلاب الجامعات العربية الذي ينظمه اتحاد الجامعات العربية في مراكز البحوث والشركات والمؤسسات والبنوك والهيئات التي تحتاج وتخصص الطلاب العرب.

وصرح الدكتور محمد عينا نائب رئيس الجامعة بقه من المقرر أن تعد لثلاث بهامعة لسيبدأ لاتيتم تبادل استمرارات الطلاب المرشحين للتدريب والذي يتم خلال الصيف المقبل. وأشار أن الجامعة تستعد للأشتراك في أسبوع شباب الجامعات الذي تنظمه جامعة القاهرة في السادس من فبراير المقبل ومن المقرر أن يشترك من الجامعة ٢٥٠ طالب وطالبة يمثلون جميع الكليات العلمية.



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ١٩٩٥/٧/٢٠

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التعليم يتابع انضباط الدراسة ميدانيا عقب اجازة نصف السنة

تم اعداد برنامج لزيارات الوكلاء الاول بالوزارة للمدارس بمختلف المحافظات لتتابع انضباط العمل على كافة مستوياته. وذلك انه اتفق مع اللواء طاهر خاتواوي رئيس هيئة الرقابة الادارية على استمرار قيام أجهزة الهيئة بتتبع المدارس واعداد تقارير عن سير العمل لاثابة الجيدين، ومقابليهم للضعفين. مشهورا الى ان اخر تقارير الرقابة شملت ٢ محافظات هي الاسكندرية والبحيرة ومرسي مطروح.. وتم عرض نتائجها في مجلس مديرين التعليم الاخير.

يرأس الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم عقب انتهاء اجازة نصف السنة جولات ليدارتي لتتبع سير الدراسة والانضباط في كافة المحافظات. ويصرح الوزير بان هذه الزيارات تأتي تنفيذا لاتفاق مع المحافظين لتابعة سير العمل لليداني. وحل أية مشكلات قد تظهر خلال الزيارات. وأشار الوزير بتمارين للمحافظين كدعم مشروع ميثاق التفويض لتطوير التعليم. والمساعدة ان النصف الثاني من العام الدراسي سيشهد تواجدا ميدانيا مكثفا من قيادات الوزارة.. حيث



المصدر: الأخصائيات

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨ / ٥

المرافعة عن ٢٦ على الأكثر قياسا على
درجة الكفاءة المعطى للمصادر وتطبق
على أي عدد من المقررات بالمرافعة في
حدود الحد الأقصى لدرجات التنسيب.
وأغلب رئيس الجامعة والتنسيب
للطلاب المرشحين للحصول على إجازة من الكلية
تساعد درجات المرافعة في التكاليف لتغطية
أو التكاليف المالية وفق القواعد السليمة.



المصدر: البيان

التاريخ: ١٩٩٩/١/٢١ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

✓ رغم تعليمات الوزير..

الكمبيوتر **ديكور** في المدارس

الأجهزة قليلة متهاكة.. الصيانة معدومة.. والمدرسون قلّة

● توجيهات الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم لأجهزة التوجيه التي يديرها التعليم في المحافظات كانت واضحة ومشجعة بضرورة تشغيل وتوظيف المايل وأجهزة الكمبيوتر.. وتخريب المدرسين والطلاب على الاستفادة من هذه التطورات التكنولوجية في العملية التعليمية

● الجمهورية الأسبوعي، وصمت التطبيق العملي للتوجيهات الوزير في مدارسها من خلال جولة في المدارس التعليمية بالقاهرة والجيزة



المصدر: البحر

التاريخ: ١٩٩٩/١/٢١ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الكمبيوتر في مصر الحديثة

● سوزان حجازي مدير عام إدارة مصر الحديثة للتعليمية تؤكد أن جميع مدارس الإثراء بها معاليل كمبيوتر في جانب الاشتراك ١١ مصرية في شبكة الانترنت.. ومخصص الكمبيوتر أساسية وأيضاً من الحضانة بالاعاب ويتعلم بمد ذلك تشغيل الجهاز واستدعاء المطوية في الرحلة الابتدائية

● يقول سمير (محمد) فاضل مدير الحاسب الآلي بمدرسة الطيرى الابتدائية بركةسى أن العمل به جهاز كمبيوتر وجهاز أليفيد بروجيكتور (جهاز عرض) وفويد والتلفزيون.. والمعلم يكون جاهزاً لتدريس أى مادة الطالب يتعلم خلالها الكمبيوتر الذى يتعلم خلالها الطالب كيفية تشغيله واستدعاء المطوية خاصة من شبكة الانترنت ويؤكد فاضل.. محمد جمود مدير المدرسة أن ١٠٠٠ طالب يستفيدون من هذه الخدمات باعتبار الكمبيوتر لغة العصر وأن عرض المواد الدراسية عبر جهاز «فويد أوف» بروجيكتور يساعد بأوجهها التعليمية في سرعة الفهم ويأى أنه يتعلم أن أتدق الوزارة الدراسية بعدة أكواد من الأجهزة والتوجه للمعامل الخاصة لاستيعاب الطلاب بويدياً تظهر وأتدق لأرج مصرية الحاسب الآلى بالدموية أى أن حصة الكمبيوتر أصبحت من الحصص لفصله جدا لدى للتلاميذ لتتألمهم به.

● اتفقت أراء التلاميذ مع رأى الأساتذة حيث تعلم التلميذ أعود معحو شغل أن تكون مخصص للكمبيوتر طوال الأسبوع لأنها تبت على الحصة وتبدأ مع على الفهم وعدم إلهاء أى مطوية تظهر على شاشة الكمبيوتر أو الأورجكتور.

وقال زميله جورج عادل أنه سعيد جدا لأنه عرف كيفية تشغيل الكمبيوتر واستدعاء المطويات.. وأشار محمد



المصدر: الجريدة

التاريخ: ١٩٩٩/١/٢١ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

محمد عبد العزيز أن اللغة العادية التي يتشابهونها في العمل تكون راتمة ولا ينسبها الطلاب ويحسبونها بسهولة.

ويطالب صلاح جمال حمص مدير مدرسة الطيرى الثانوية بوزارة التعليم برأى التطوير السويح في أجهزة الكمبيوتر لأن معظم الأجهزة في المدارس أصبحت قديمة وبشكل كبير كما

أن للصيانة لم يتم مجهزة رغم أنها مهمة جداً في المدرسة. مذكراً إلى أن مدرسة كانت من لرائد المدارس التي استقلت

الكمبيوتر في مجهزة لكن المشكلة أن جميع الطلاب يريدون في استخدام الحاسوب الكمبيوتر ولا يوجد في المدرسة سوى ١٤ جهازاً فقط للطلاب الأول والثاني لذلك تدرج أن

يقتضى الطلاب الحصول على مجهزة يزيد على ١٦٠ درجة بالحصول على الكمبيوتر كما يدرج الطلاب فيتمتعون بالخدمة لأفراد

بينما تستمر حاجة الكمبيوتر لاسمعة للمصنف الثاني والثالث الثاني لذلك تظن موجهة لتدريه الكمبيوتر لهم الجمعة.

الصيانة غير موجودة

يتساءل أحمد مصطفى مدرس الحاسب الآلي بالمدرسة عن الصيانة ويقول: المدرسة لا تعامل في عمل الكمبيوتر وعمل الكمبيوتر للخدمة والعمل الحديث لتطور وعمل البرامج لتدريس للناجح لكن عدم الجاهل كبير جداً وكل كمبيوتر يتعلم عنه أكثر من طالب. والمشكلة التي يعاني منها كل مدرس في صيانة هذه الأجهزة. فاحدى الشركات في المنطقة



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٩/١/٢١ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تحقيق: نساء البطل

من توريد أجهزة الكمبيوتر لوزارة التعليم
وتجهيز الصفوف بطوئتين ومع ذلك لا
توجد أي صيانة.

قلة المدرسين وضعف المخرجات
يقول إيهاب كبرى مدرس حاسب آلي،
بأجهزة الكمبيوتر ذات الانتماء القديمة
إلى جانب أجهزة البروكس والفيليزين
وبطريقة الانتزاع لا يتقبل القالة التعليمية
والقائل سيات ويؤكد أن جميع مدارس
مصر المجهزة بها هذا إلهوم للتطور
لتدريس المناهج التعليمية.

ويضيف .. العملية التعليمية أساس
المدرس وفق صور الزاوية ليدأ ولأيد من
تطور نفسه ليستطيع تقديم تعليمات
الوزارة ويطلب بأن تكون للـ
التجريبية والمعلمين مرتبطة بتدريس
المدرس في التعامل المتطورة وماذا أضاف
للمادة العلمية وعدم التزايد بكتاب الوزارة.

أنهم يتجاهلون الكمبيوتر
ورغم اهتمام بعض المدارس بتدريس هذه
لغة والعمل على تطويرها هناك مدارس
أخرى يوجد بها أجهزة كمبيوتر ولكن
لا يستخدمها الطلبة والمعلمين منها أي

شيء.
تقول مروة سلوحي عبدالله مديرة مدرسة
الزيتون الإعدادية للصفحة.. (ثانية
إعدادية) مقدر في الجهول حصة
كمبيوتر ولكن لم تذهب إلى محصل
الكمبيوتر لولا صراء وأنا إلى الصف
الأول الابتدائي أو الثاني الإعدادي -
مع أنني تعلمت تشغيل جهاز الكمبيوتر
وأنا في المرحلة الابتدائية من خلال



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٩/١/٢١ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مدرستي الخاصة.

ويقول الطالب أحمد محمد عصمت
مدرسة الخاصة الإسلامية بالزيتون
(الصف الأول) عندما نظمت المدرسة
كنت أتمنى تعلم الكمبيوتر ولكن
المعجزة لنا لم تلعب لعمري للكمبيوتر
حتى الآن
ويضيف الطالب أحمد محمد جوالقزير
الصف الأول الثاني .. تمليت دخول
مجال الكمبيوتر ولكن نظرا لعدم
الكبر في مدرستي فدخلوا باليوم
ولم أدخل مجال الكمبيوتر دخلت
مجال الزراعة.

المدارس الخاصة كمسب

المدارس الخاصة تهتم جيدا بأجهزة
الكمبيوتر وتوفر العامل التطوير
لتدريس المناهج التعليمية.
تقول سوزي حسن مدرسة جوارقيا
بمدرسة الفرقة للغات .. المدرسة تهتم
كثيرا بمادة الكمبيوتر وتدريس المناهج
التعليمية في العامل للتطوير .. بل أن
محسن الكمبيوتر ثالثة في الجوارق
للتدريس ليد .. والنسبة المائة للفرافيا
أصول استخدام جهاز البروجيكتور في
عرض المادة خاصة للوسومات
والخرائط الكبيرة حتى يستوعبها طلاب
الثانية العامة.



المصدر : الجمهورية

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/١/٢١

حصتان اسبوعيا

تتلقى من ماجد عبدالعزيز في مدرسة
مسينا مكيول الخامسة (الصف
الثامن) تأخذ حصتين اسبوعيا في
معمل الكمبيوتر وتطقت كيف لشغله
والكتب ليمشي طايه كما ارسم عليه
بعض الرسومات، وتضيف الطالبات
وسام النجدي مناسي مدرسة الحامدة
الزمراء بالمدرسة مدينة نصر .. (الصف
الثامن) تأخذ حصتين اسبوعيا
والمعلم به غصنة لجهزة للكمبيوتر
وسيدرس المصنف الاي يودع بكل
الطلاب.

مدرس غير فاهم

ويشهر الطالب محمد ثامر مناسي
بمدرسة الملك فهد الثانوية مشكلة بنابه
في الاحمدي وهي عدم توافر المدرس
للانعام الواقي في مادة الحاسب الآلي
والدريس الحكومية ويقول : لا نفهم من
مدرس الحاسب الآلي لانه يقرأ دائما
من الكتاب وعلمنا فمسلكه من اي
معلمة يقول لالمرحلة !!



المصدر: الاحرار

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩ / ١ / ٢١

بعد انتشار ظواهر الانجراف والبلطجة بين التلاميذ:

تدريس القانون.. ضرورة

في مراحل التعليم



د. إمام مختار

مطلوب تحرك سريع
في ظل تقدم ثورة الاتصالات

د. حافظ البنا

الثقافة القانونية لا غنى عنها
لفئات المجتمع





المصدر: الاتحاد

التاريخ: ١٩٩٩/١/٢١

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كانت مشروعات محو الأمية قديما تطبق على الذين لا يجيدون القراءة والكتابة والآن أصبح المتعلمون في أمس الحاجة إلى محو أميتهم في عدة مجالات وخاصة مجال القانون نحن الآن على مشارف القرن الحادي والعشرين. ومازال غلبة الصبرين لا يعرفون أسس قواعد القانون. وهم يلجأون إلى المحامين في أسس المسائل القانونية التي ربما لا تحتاج إلى أكثر من المعلومات العامة وفي ظل انتشار حوادث الاحتيال والتهرب داخل المدارس أصبح من الضروري للبحث والدراسة في فكرة تدريس القانون في مختلف مراحل التعليم.

«الاحراز» استعيرت لواء رجال القانون. وعلماء الاجتماع في تدريس القانون يمرراحل للتعليم المختلفة.

يقول الدكتور امام مختار الأستاذ بكلية التربية أنها قضية خطيرة أغفلها المجتمع بالرغم من حاجته للامساك بها خلال الفترة القادمة.

ولهذا طالب بأن يكون هناك تدوير من الثقافة القانونية يتم تغذية أبنائنا منذ نعومة أظفارهم حتى المرحلة الجامعية لأننا نضعنا فدرس لهم الثقافة القانونية فحينئذ يكون لديهم وعيا قانونيا وأما يمرراحل الوعي في الأمية.

ويضيف الدكتور امام مختار لنا على اعتبار أن جديد يشتم بالسورة والانفتاح على العالم بكل ثقافته والذكارة كما لنا في كل الشورة

التحولات

التكنولوجيا في حاجة إلى تغذية أبنائنا حتى لا يتخسروا تحت طائلة القانون ولتتمكن من ترسيخ واجبات التعليم نحو بطله ومدرسه ومعلمه ومن ملامته ومجتمعه وكذلك نضع له ما في حوزة لدى أسرته ورجال الشرطة والبريد وفي النهاية لو استطعنا أن

تربخ مبادئ القانون في عقول أبنائنا منذ الصغر فإن نهد مجرما أو بلطجيا أو لصا أو ارماليا أو مفتصيا.

الدكتور عبد الرزاق الصنيع استاذ علم الاجتماع يؤكد أن قضية الثقافة

القانونية من أخطر القضايا التي يمكن أن تسبب ماسي لنا في المستقبل لو لم ننتبه لها حاليا وأغلب



تطبيق -طريق الضيق

الرسمية يفترض فرضاً لا يقبل اثبات العكس أننا جميعاً نعلم بالقانون وبالتالي من الضروري أن تكون لدينا معرفة وإلمام بالظواهر القانونية لأننا مطالبين باستمرار القانون والالتزام بأحكامه وفوائده لا غنى عنه في مجتمع لا يكاد يفتقر شيئاً من القانون.

الامية والانحراف

محمد علام عبدالحميد عضو مجلس الشعب يرى أننا كشعب في صاجة

أحراراً لا نقدر على القراءة القانونية وأما هذه إن صعب الانحراف أبداً في الدروس والجامعات سببه جهلهم بالقانون.

جهل الشباب

محمد محمد حسين طالب باسم الصحافة يقول نحن كشباب في حاجة ماسة لدراسة القانون حتى نعلم كل شأنا للخطا والمصواب وحتى نعلم انفسنا من ارتكاب العمل قد لا نعلم انها مجرمة قانونياً، وأما مثلاً حريص

أننا أصبحت بحاجة إلى معرفة اللغة القانونية لأن مجتمعنا تدخل من حالة المجتمعات التقليدية التي تحكمها العادات والتقاليد والأعراف إلى حالة المجتمعات الحضرية المعاصرة وسيادة الضبط الرسمي المتمثل في القانون ويؤكد الدكتور عبدالرحيم الضبيح أننا مقبلين على مرحلة التحول التي ستجعلها مجموعة قواعد قانونية دولية ولهذا فلا بد أن

نأخذ مسألة اللغة القانونية كمكون أساسي من مكونات التطعيم وأن نضع ساقاً في كل عام دراسي بداية من المرحلة الابتدائية حتى الجامعية بحيث نبدأ بها هو عام وبمستوى مع ضروية التنسيق بين علماء الاجتماع وعلماء القانون وبأنه لأن عالم الاجتماع هو الأكثر إدراكاً وإلماماً بالثقافة والمخاطر التي من الممكن أن يتعرض لها الإنسان في مرحلة معينة من عمره

وأستاذ القانون ياقوم بتحديد النصوص القانونية التي يمكن أن تدرس أولاً للاحتياجات التي يحددها أستاذ الاجتماع وبذلك يتكاتف الاثنان من أجل مواجهة الأزمة.

القصة

الدكتور عاطف البنا أستاذ القانون الجنائي يقول بداية نلاحظ أن الطالب عندما يصل إلى المرحلة الجامعية ويلتحق بأحد كليات سواء طبا أو هندسة أو علوماً أو أدبياً أو تربية يشعر أنه قد درس بدايات عن اللغج التي تدرس له في الكلية فقد سبق له دراسة الأحياء والرياضة والكيمياء واللغة الإنجليزية لكن طالب كلية الحقوق الوحيد الذي يشعر أنه انتقل فجأة مفاجئة فهو يلحق لدراسة مواد ليس له عهد بها من قبل.

ويؤكد الدكتور عاطف البنا أن الجول بالقانون لا يعنى من تعريضه لأي إنسان عندما يقع في خطأ قانوني أو يفتي بغيره يعاقب عليه القانون لا يقل منه الأثناء الجول بالقانون يسود نفس القوانين والالتزام في الجريمة

واعتقد أنه لو تم نشر الثقافة القانونية لسوف نهد مجتمعاً جديداً يسير وفق مبادئ القانون.

القصة المصرية

ويقول خالد عبدالعزیز حماد للوظيفة بوزارة الكهرباء... لئلا أننا لم نكتب من قبل على هذه الخطة المصرية التي يمكن أن تحل لنا جميع مشاكلنا والتي يمكنها القضاء على مشاكلنا الانحراف التي انتشرت في مجتمعنا بشكل خطير ألا وهي الثقافة القانونية وعموماً فإن كلمة عيب هي مواجهة لخطأنا ليست هي الحل لأنها لكن الحل هو أن نحدد سبب الخطأ وعواقبه حتى نتمكن من حمايتنا بضوابط محكمة.

على تثقيب نفسي لكتبت مقال نقلي زملائي لا يعرف ما هو مباح وما هو ممنوع وهل من حقنا أن نأخذ كذا أم ليس من حقنا، لهذا فإن دورنا في القانون في مختلف مراحل التطعيم من شأنه خلق جيل واع قادر على حماية مصر ووطنها.

ويقول مصطفى أحمد عثمان للمعالي للأسف نحن كشعب مصري نعانى من الأمية القانونية فالفئة الوحيدة التي تعرف القانون في مصر هم العاملون به من رجال القضاء والنيابة والشرطة والمحاميين حتى المواطن الذي يرتكب خطأ يصدره القانون لا يعرف بالضبط لماذا تمت معاقبته



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/١/٢١ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تجمع علمي بجامعة القاهرة لتطوير

مراكز الصناعات الإلكترونية

بالقصر مجلس جامعة القاهرة في كورنيش النيل، يضم كافة الأطراف للاهتمام بتسوية تنمية الصناعات الإلكترونية في مصر وعلى رأسها الشركات الصناعية العاملة في صناعة المعدات الإلكترونية والمنتجات ومراكز البحث العلمي . ولكن مهمة هذا التجمع التي يتبع مركز التنمية والتخطيط للتكنولوجيا بجامعة القاهرة هي تنسيق جميع الجهود في دعم صناعات الإلكترونيات في مصر والمشاركة في رسم استراتيجية قومية لتنمية هذا القطاع الحيوي وتنمية مراكز تصميمات الدوائر الإلكترونية ومساعدة المؤلف هذه الأطراف أمام الجهات المختصة مما يعمل لجهودها الاندماجية والمصداقية المطلوبة. ويصرح الدكتور طارق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة ورئيس مجلس إدارة مركز التنمية والتخطيط للتكنولوجيا .



المصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٥/١/٢٢

أولياء الأمور بامهابة يطالبون

بعدم التوسع في التعليم التجريبي

أكد أعضاء الحزب الوطني بأرياء الأمور بامهابة ضرورة الحفاظ على مستوى التعليم الأساسي وعدم التوسع في التعليم التجريبي وإنشاء مدرسة تجريبية جديدة في حكر عبد الرافسي أو أرض مطار امهابة جاء ذلك في الاجتماع الجماهيري الذي عقده الحزب الوطني بامهابة لمس برئاسة السيد عبد العظيم طالب أمين الحزب .



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/١/٢٤ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إجازة نصف العام الدراسي

تبدأ غدا وحتى الخميس

تبدأ صباح غد إجازة نصف العام الدراسي لطلاب الجمهورية في مختلف المراحل التعليمية بعد صدور القرار الوزاري بموعد الإجازة على أن يمتد جميع الطلاب لدرستهم بدءا من اليوم الثاني صباح السبت ٦ فبراير القادم. من جهة أخرى استأنف صباح غد أعمال التصحيح والمراجعة ورصد الدرجات في كليات كليات استحداث التبريد الأول التي انتهت قبل إجازة عيد الفطر المبارك حيث يمتد للعمال في الكليات استكمال عملهم لأعمال درجات الطلاب أولا بأول وإبلاغ المدارس بها على مستوى المحافظات.



الإعلام بالتعليم المفتوح بجامعة القاهرة العام القادم الدراسة ٤٠ مقراً في فصلين و ١٦٠ ساعة معتمدة



د. فاروق أبو زيد

كتب - جمال حمزة:
وافق المجلس الأعلى للجامعات على إنشاء برنامج للتعليم المفتوح في الإعلام .. تبعا للدراسة فيه اعتباراً من العام الجامعي القادم ..
قال د. فاروق إسماعيل رئيس جامعة القاهرة إن البرنامج يأتي في إطار حرص الجامعة على تطوير برامج التعليم المفتوح والارتقاء بها.
وأوضح رئيس الجامعة أن الهدف من إنشاء هذا البرنامج إعداد الدارسين وتأمينهم للعمل في وسائل الإعلام المختلفة ومؤسسات العلاقات العامة والإعلان والرأي العام في ضوء التطورات الرائدة في تكنولوجيا الاتصال.

ويين د. فاروق إسماعيل أن هذا البرنامج يتيح للعاملين في وسائل الإعلام من غير الحاصلين على درجة علمية استكمال الجانب العلمي ومتابعة أحدث التطورات التكنولوجية بما يتناسب مع ظروف عملهم. وعن نظام الدراسة بالبرنامج يقول د. فاروق أبو زيد عميد كلية الإعلام: يدرس الطالب ٤٠ مسكراً موزعة على أربعة مستويات .. يضم كل مستوى فصلين دراسيين بمعدل ١٦٠ ساعة بنظام الساعات المعتمدة .. مدة الفصل الدراسي ١٦ أسبوعاً .. ووفق للطلاب أن يسجل في خمسة مقررات بعد انقضاء الفصل الواحد.
وأوضح عميد كلية الإعلام أنه يشترط للدارسين بالبرنامج الحصول على شهادة

الثانوية العامة أو ما يعادلها أو الحصول على شهادة جامعية .. وستعقد مقابلات شخصية لاختيار الدارسين في البرنامج من بين المتقدمين.
وأشار د. أبو زيد إلى أنه روعي في إعداد مقررات البرنامج أن تتواءم مع أحدث التطورات التكنولوجية في مجال الاتصال والمعلومات.
وبالنسبة للمواد التي يدرسها الطالب يقول د. فاروق أبو زيد:
والكتابة للصناعة والكتابة للإذاعة والتليفزيون وتكنولوجيا الأعمال الصناعية والفنون التليفزيونية واستخدمات الحاسبات الإلكترونية والتسجيلية والإخراج الصحفي بالكمبيوتر إلى جانب تدريب عملي على أحدث سبيل الإنتاج الإذاعي والتليفزيوني كما يدرس الطالب مواد إعلامية بلغة إنجليزية والترجمة.
وأشار إلى أن برنامج التعليم المفتوح في الإعلام هو الأول من نوعه الذي يطبق في العالم خارج الولايات المتحدة الأمريكية ودول غرب أوروبا.



المصدر: الأهرام

للتنسيق والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/١/٢٢

□ وزير التعليم العالي

قرار الاختبارات قبل التنسيق



د. محمد شهاب

أكد الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي أنه لم يتقرر كما تشير أحيانا استبدال الاختبارات القدرات باختبارات شخصية للقبول في مجموعة الكليات التي تحتاج إلى قدرات ذاتية إلى جانب المجموع أوضح الوزير أنه لا اختلاف بين الاختبارين، فالهم فقط قياس مدى توافر استعداد الطالب للدراسة في الفنون الجميلة أو التطبيقية أو السياحة أو التمريض مثلا وقال أنه ربما حدث خلط في فهم القرار الأخير للمجلس الأعلى للجامعات الذي هدف أساسا إلى علاج مشكلة تكرر سنويا ولقد كان ليثبت أن يوزع الطالب على إحدى الكليات حسب مجموعته ثم يرسم في اختبارات الاستعداد فيشكل من ضيق فرصة قبوله بكليات أخرى، وتجنبنا لذلك نقرر عقد اختبارات الاستعداد واطار تقديمين إليها بتأجيلها قبل التقدم برغباتهم إلى مكتب التنسيق



المصدر: الأذهر

النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١/٢٢

الإعداد لاعادة المعلمين الأهد.. والحركة العامة منتصف يوليو د. بهاء الدين، قلبية احتياجات الدول الشقيقة من المعلمين في جميع التخصصات

كتب مصطفى بلال:

فيما وزارة التربية والتعليم الاسبوع القادم انش سرحل الاعداد
لحركة امارات للمعلمين الدول العربية للشقيقة، والذيل الانجليزية
الصديقة. وهذا يشهد (الاعداد) القربانج القويين للبروز ويظهر
الامارات بالقرارات التعليمية والهيوية. يستمر البرنامج أربعة أيام،
حيث يتسلم المربين للقرار الوزاري لتنظيم الحركة للامارات وشروط
وواعد التدريب، ومن المقرر ان تنظم الحركة العامة للامارات منتصف
يوليو القادم. ويشرح الدكتور حسين كامل بهاء الدين هذه التربية
والتعليم، بأن الوزارة سوف تفي كافة طرقات الدول العربية للشقيقة
والاخرى للصديقة من المعلمين في جميع التخصصات. وذلك في إطار
عدم الملائك للتربية والفنية بين مصر وجميع هذه الدول. وإذ هناك
تطبيقات محددة صدرت بضرورة مراعاة هذه التكاليف في هذه حركة

الامارات لتطبيق هذه الملائكة بين جميع المعلمين للتدريس للامارات
والمعلمين كل منهم على حدة كاملاً وفقاً للشروط التي اقترحتها الوزارة
ومن ان معلم في النظام من ترتيبه بين زملائه. وسوف يلقى النظام
لشخصاً كتابياً بترتيب فحص نظام. كما صدرت التجهيزات بمراعاة
تنظيم شواهد جميع شمل الامارة في حالة اعادة الزواج أو الفرجة. ومن
المقرر ان يبدأ للتدريس افراد في اوقات القام في تحرير استمارات
ويكالات الامارة بعد مرورهم. وقد تمعد يوم ١٠ مارس القادم كاست
مؤيد لوصول طرقات الامارة الى الرئيس للامارات من مديري ونظر
لدارس. ويوم ١١ مارس لوصول هذه التكاليف والطارات الى التوجيهات
والاخرى التعليمية تعديدا لريدها، واعلان لسماء المعلمين للزمين
ولذا لرامعات الدول للصديقة. ومن المقرر ان يعمد في وقت لاحق
موايد لاختبارات للزمين لوظائف الاسرائيلية. وللتدوين للامارة
الدول الملائكة بغير العربية.



المصدر: **البوفند**

التاريخ: ١٩٩٩/١/٢٠

**مساواة الشهادات المعادلة بالثانوية المصرية
لإغلاق الأبواب الخلفية للقبول في الجامعات**

کتاب : زکی السعدنی؛

قرار المجلس الأعلى للجامعات في اجتماعه الأخير برئاسة الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي، تعديل نظام قبول الحاصلين على الشهادات المعادلة للثالثة العامة المصرية من البلاد العربية

والأجنبية بالجامعات والمعاهد، وبدأ تطبيق التعديلات الجديدة على المتقدمين للالتحاق بالكلية والمعاهد اعتباراً من العام الدراسي القادم. تفضل التعديلات بإغلاق الأبواب التعليمية لقبول حملة الشهادات المعادلة ببطاقات أقلية، ومنع ترشيح الطلاب للقبول بالجامعات بحد أدنى منخفض عن الثانوية العامة لصحة.

[illegible]

بعد حكم القضاء لصالح الجامعات الخاصة

هيئات التدريس: واقع جديد في عصر الخصخصة لا يمكن تجاهله

الطلاب: أرخص من السفر.. والأعداد القليلة ميزة مهمة

كتب: مُحَمَّدُ الصَّامِي:

أخيرا صدر حكم المحكمة الإدارية لاطيا باستمرار الدراسة بكتليات الطب والصيغلة الخاصة، وحسم بذلك جدلا طويلا حول جدية هذه الطبقات ومدى استيفائها للشروط الدراسية الطبية الجادة كما فتح الباب أمام الكليات للقبول بفعات جديدة في مارس القادم كما أعلنت بعضها.

الوقت المجموعه مع الطلاب والاصناف والعشاء ورياضة هذه الفعاليات
جامعة مصر الدولية للعلوم والتكنولوجيا تحت دعاء مجلس الصيغة على راي ابي
جامعتنا الصيغة الفاصلة لفضل كبريا من الجامعة الدولية رغبنا صستر الحكم ضد
الجماعات المخرصة اصعب الاحياء اولو حكم الدولية العليا الفنى (امام ابي القلاية في السنتال
غير العاني رغبنا مسمن بنو ديهو من اصحاب الجموع العالي فلا تميز الحكم
الخير ابي القلاية في مرقاها والفضل
د محمد بن محمد صمد الكلاية الحكم ابي افة افة اشدت تقيرا بالسلب بين

طالب وأولياء الأمور، فاقضوا ديني الفداء،
وجود الجامعات الخاصة.. وقد نصفتها
القضاء بعد التلذذ من استيفاء كل
الشروط المطلوبة لانتظام الدراسة.
● د. أحمد عماد رئيس قسم الكيمياء

الجامعات الخاصة أصبحت واقعاً لا يمكن إنكاره في ظل الخصخصة، وسوف تتفصح صورتها أكثر مستقبلاً، كما سيكون لفرجيتها وضع خاص في ظل منافسة الجامعات الأجنبية، رغم الصعوبات العالية وتصل إلى ١٥ ألف جنيه فإن الانبساط عليها ملحوظ كما أن العدد الضئيل من الطلاب يتيح فرصة أكبر للتعليم العلمي الجيد.

حکومت

بموجب أن الدراسة بنظام الساعات المعتاد يعتمد على تحديد ساعات الدراسة لكل مادة حسب حجمها، كما تحدد متطلبات الخرج في كل تخصص في صورة وحدات قياسية، وتوزع على عدد الفصول

التراسية بحيث يكون الحد الأقصى في كل فصل دراسي ١٨ ساعة ويمكن خفضها إلى ١٢ ساعة وفقاً لارتفاع مستوى التحصيل الطلابي.

● محمد حسن الرشيدى عضو مجلس
أمناء الجامعة: لا أعرف سببا حقيقيا لوقف
نائب العمادة خاصة بعد وصول الطلاب

في الفترة الثالثة والواقع يؤكد ان النقابة تمارس دورها بعد تخرج الطلاب ثم معاملة شهادته من المجلس الأعلى للجامعات بعد معاملة لواء الدراسات بما يتاحها في الجامعات الاخرى وعند قبول عضوا بالنقابة. وأشار إلى قبول دفعة جديدة من الطلاب في مارس القادم.

مجلس القضاء

● **ملحق الصحفيين للسلطات الإسرائيلية**
والثقل للجامعة: إن الإيقاف تسبب في
خسارة لا تقل عن ٢٠ مليون جنيه، حيث
تقدم ١٠ طلاب فقط مقابل ٦٠٠ كان متوقفا
قوله.

● د. محمود نجيب حنفي رئيس
الجامعة: الدراسة بالكلية تماثل غيرها
في الامتحانات الأخرى ومنها * سنوات خمس
لأن الفوات التي لها والصفحة وإذا لم يكن
الطالب حاصلًا على 80% في الثانوية يتقدم
والتصديق إلى كلية أخرى في حالة عدم
حصوله على تقدير جيد في العام الأول.
والكلية بعد تظاها تقرر العام العام الثاني
سكنين مجهزة وأحدث الأجهزة. وأما
عملاً متقرب للروح.
لكن أن الكلية مستقلة إلى مقروءة العام
العام

4.0

● ● جامعة مصر العلوم والتكنولوجيا
معلم صميمي وربما مصطلحي بالفرقة
عشرون - لا أتذكر أن الحاضرات الخاضعة

تتبع بمميزات متعددة للعدد الطلاب قليل
والاستفادة منفردين للعمل، ندروس نفس
الزواا الذين يدرسها طلاب طب تخصص
العينى وعين شمس
● محمود الدينى، المستشار الإعلامى
والنقائى للجامعة، كلية الطب بالجامعة
تملك مستشفى بأحدث الأنظمة العالمية
والتقنيات التكنولوجية.

ولدينا نظام يستطيع الطالب فيه الاختلاص على كراسة إجابته بعد كل امتحان ومن حقه أن يناقش إجابته مع أساتقته وهذه ميزة هامة ويكون في اللواد الدراسية ثلاث مجموعات الأولى مجموعة متطلبات الجامعة والثانية مجموعة متطلبات الكلية والثالثة متطلبات التخصص.

● د. محمد عبد عسوان رئيس قسم
الفسلوفى لا اعرف سبباً لتحويل كليات
الطب والصيدلة حتى القضاء بهذه الكليات
معترف بها على مستوى العالم ونحن نملك
الكثير لخدمة المجتمع فذلك لجهة التمويل
للكوى وعيانات بها ٢٢٠ سوريا وأحدث
جهازاً لاكتشاف مرضى الإيدز وتحليل
السكن والبروتين والأورام الخبيثة.

المطوب وقتك

د. سمير قنزي رئيس قسم النواحي:
للواد الدراسية بالكلية هي نفس للواد
بالكلية العامة ولكن تختلف في أسلوب
تقديم الطالب طرق التدريس الحديثة،
وبمضا الفوائد المستمر للإستفادة بالكلية
تتبع فروع أكبر الطلاب لتلقي المعلومات مع
عمل الإستفادة بنظام الساعات الكلية
وتتقسم الدراسة إلى ثلاثة فصول دراسية
كل عام.

استمروا في القراءة

● د. أحمد خضير رئيس الجامعة حكم الإيقاف لم يؤثر على سير دراسة. بل استمرت وكانت متكاملة رغم أننا لم ندخل في الخلاف ولكننا وضعنا لائحة. وكنا على ثقة أن للحكمة مستحق لاحق. وأسلمت للحكمة إلى تجهيزات الكلية



المصدر: الجمهورية

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٩/١/٢٤

والاستشفي وسوف يفتح في فبراير القادم الميادة الخارجية وستفتح المستشفى بالكامل في يونيو القادم.
أكد استنظام الفرسة في الدفات الثلاث وكل دفعة تضم ١٢٠ طالباً وستقبل دفعة جديدة بعد انتهاء الامتحانات.
● سعاد كفاي رئيس مجلس الامانة تؤكد ضرورة الاهتمام بهذه النوعية من الكليات لطلابها الخاس فقد بدأ الطلاب العرب والافارقة يقدون إليها بعد أن كانوا ينجون لأوروبا وأمريكا كما أنها تملأ أصحاب للجامع الكبيرة الذين يتخصصون في خفضها ٧٥٪ من القيمة المصروفات ونحن حالياً نقوم بإنشاء مجمع طبي متكامل ونم وجود كلية طبي واستشفي.
● د. سعيد الكواشي رئيس مجلس ائماء جامعة ٦ أكتوبر: الجامعات الخاصة مستستطيع خلال الأوامر القادمة تفروع دعات تماثل دعات الجامعة الأمريكية وعلى مستوى كبير من الكفاءة.

تدريب الكليات

● وشيف الدكتور محمود مهنود رئيس الجامعة: يتم حالياً إقامة مجمع طبي على مساحة ٢٦ ألف متر مقيم مجمع الخدمات ووحدة منظار ووحدة فسيل الكلى ووحدة العناية المركزة ووحدة الغناء بالمجمع هذا العام. والمستشفي جافز حالياً لاستقبال التدريب الأكاديمي من مستشفي القاصي.

جسوس الفسحة

تبدأ امتحانات الثانوية العامة يوم ١٩ يونيو والدور الثاني ١٨ أغسطس
والسبب في ذلك هو ما حدث وما حدث ويتك
هناك قرابة الشهر الكامل زيادة في عدد
الدراسة مقارنة بالعام الماضي والامتحانات
التي تلتها وتعد نتيجة الثانوية العامة في
نهاية شهر يوليو تقريباً مما يعطي فرصة
كاملة لعمل مكتب التسجيل في قبول
الجامعات وتسجيل الطلاب على كلياتهم
قبل بدء العام في منتصف شباط.

ويضئ للدار أيضا وجود أسرة أطول أمام طلاب الثانوية (أقارب وثقافة متنوعة) في تلقى يومهم بالمدارس وسعة الأول من الويلات للشرح أمام المدرسين وأن يصحبهم الطلاب إلى العمل لاجراء التجارب في الأحياء والكيمياء والفيزياء خاصة وأن بعض الأساتذة التي تكون مبنية بالتجارب العملية لمعلمة تأتي في الامتحانات كونه موضع شكوى الطلاب لأن المدرسين الضعفاء لا يمكنهم العمل ولا يمكنهم التقوية في المساجد مع الأساتذة من أجل الكفاءة.

والجدير بالذكر ان هذه الدراسة هي الاولى من نوعها في
البحر المتوسط، وما لفتها ان تكون الاضافة في
العام الدراسي على حساب تخصصات
الطلاب فلا يجد هنوسا في مدرسته ولا
يوجد مركزا لتقوية ويكون مرغلا على
مدرس خصوصي في وقت انشغال
الجميع فيه بمسائلهم واهتمامهم.

وفي كل عام كان المدرسون يسألون
انهاء للنتائج في وقت قياسي عقب اجازة
نصف العام مباشرة ويطلبون من الطلاب
الجلوس في منازلهم للعلاجية ومن
يستمر في الذهاب للعلاجية كان يتال
التوبيخ من المدرسين وينظر اليه زملائه
على انه شاعر فساد على الدروس
الخصوصية ويوجد الطلاب نفسه في

لما إذا استقبلنا من هذه الفترة الطويلة في التعامل والتجارب وحل المسئلة وتجاوز ومواجهات شاملة من المدرسين الأرائق وأوجههم فصكون فرصة أن يحضر وحالنا ويندم عليها من ثم

22. *Chlorophyll a*



مؤتمر قومي للجامعات

أجرينا احصاءاً لما نشرته الصحف المصرية في العام الحالي - فقط - من قضايا مشاكل فضلاً عن الاهتمام إلى الجامعات المصرية لاسيما الكلية والقائمة لا يحصى وما خفي كان اعظم، وان طالعنا ما نشرته الصحف من رموز كبار المسؤولين على ما نشر لتلكها ان الخلل قد تحول إلى خطر وان السطح الزائف لا يخفي حركة السيل الجارف.

لقد طما السيل حتى غاصت المركب ولم يعد بجد تدفعا للحدوث عن استقلال الجامعات واثابة الاستاذية والسطح الطائفة التي لا يسمعا احد - والحقبة الجامعة ان كل التزاويق والاصماغ لا تستطيع ان تبدل ملاحج الوجهه للتدريج بل ان كثرة الجبالا المنقورة قد شملت اصنافه الكثرين على الكتب والتشوير والافتراء على الجامعة ورجالها.

بقلم

ه. هبة الله سرور

جامعة الاسكندرية

لقد عرفت الجامعة طريق الانتعاش منذ اصبحت فيها القديم والتقاليد الجامعية واعيدتها لفرامات السياسات واملحت بها اعداء الادارة وانتشل رجاليها والتسار والتكيد والشكاري حتى تحولت الجامعات إلى سفارات لا مثاربات بعد ان انحلت مصاصيها للثلاثة تنظير واحدا وراء الآخر.

وعلى الرغم من ان الجامعة هي اكبر مؤسساتنا العلمية الا انها لم تفلح في الاله والطلم سرور لا للتفويض والتشوير طيس في الجامعة برامج لاعداد القيادات الجامعية وتزويها لأداء دور معين، فاصحت هذه القيادات لتتصرف كما يحلو لها، وتلويها سوي اسكتات الامور العلمية وزاد الطين بلة ان هذه القيادات تاتي عن طريق التتميم مجهول الاسس والاسباب لذا وعميتها - في البداية - السمحت عن افضل السبل لتحقيق الاهداف وعميتها - في النهاية - لرفضا اصحاب الفضل والفة.

ان طريقة الانتشاء المحسولي التي تتم حاليا في اختيار كل للاركان القيادية في الجامعة قد لغرت بالجامعة وبورها لقد تشتر للقيادات ومع يزين الصاصعين فجاء والهايط من السماء دون معيار ثابت مما عتق الروابط الجامعية وقتل روح الانتشاء إلى هذه المؤسسة ذات اللون الحيوي.

والطقت جامعاتنا تشكر من اعداد مناليات البحث العلمي وتشكر الاساتذة في الكليات للقدرة بطلما تنوع العمل التعليمي ذاته وكثرة تدوين اداء الاساتذة بما له من اثر مبرهنة تشويه زواج اهتاء الاثبات وما يتبعه من مشكلات بيولوجية وزاج الاثبات على التشراء السريع أو تحميل تكاليف الجواء مثيل الاثداء عن ظلم من انك القلماء لاجنورا والذكراوات والقدوس المصمومة والظلمة والواحدين وتكادرو على التمسك الابرة ولا رقيب ولا معبريه ولما كاه تمام واليطي بعد

ذلك تشيب الادارة وانتعاش الاداء الجيد وتتل الحياة الجامعية رغم تكس الاعداد الكثيرة.

ولما اتفقت مع الرأي القائل ان الاستمرار الحقيقي والتكبير هو في بناء الكبريس واعدادهم بصمة وثقافة او اجهة للاستقلال وبناء الوطن وتطويره فإن الجامعة تاتي على رأس الاهتمامات المسألة في مجال الاستمرار البشري لكن الرابع في جلاء

اسباب الخطف التعليمية لتتسوق هذا الاستمرار وليس ادل على ذلك مما نشرته الصحف مؤخرا من أحداث طلابية ضسب انتفاشات امتدادات الطلاب والقدام الطلاب على شرب وكيل كلية في جامعة كبيرة والوجه البشري واهام الخرين بالقاء استنار من لادير الثاني في اكبر الجامعات المصرية لتتسوق عظامه وتعلم معونه القري ان مثل هذه الأحداث وغيرها كثير هي دليل ناسخ على انقطاع السلسلة بين الطلاب والاساتذة وفساد العلاقة بينهم وتزيس كل منهما بالآخر وخواب الحوار العاطفي وسوءة منطق القوة والكره ولا

باس ان وقي يوم يتحل فيه الاستاذ إلى محاضره محافظا بحماية أمنية لتوثرها له الدولة او يستأجر هو عتدا من البيولوجية لحياتيا كما يفعل رجال المال والرقاصات. ولقد كان ما وقع بين الاساتذة سببا لوما ات إليه العلاقة بين الاساتذة والطلاب فلدق انتخبت الخلافات بين الاساتذة وتندت لسة الصور بينهم وتكيل ذلك الصور الجارية الآن على صفحات الصحف بين الذين من الاعلام حول لغسية لكرية لتكها شمس مصالح اديبة والانتصافية لغمرت لغة الخطاب بينهما بلالط تطوع ويؤذي وقد تشفي الحياة فكيف بالقة يكون حوار الاستاذة والطلاب.

ومن الحق ان تقول ان جامعاتنا بكل ما فيها الآن تستطيع مواجهة لخطرها والانتها بفضل المصونة من رجاليها العذراء والعلماء حتى تشويق قووة علية فاعية على مواجهة لتحديات المصعبة

التيالية والاكثية لغس الجامعة امكانات بطرية ومادية لو احسن استثمارها في خطة علمية لتت افضل النتائج فلا لرفع شعارات بلاغة ويكن التفتيح غيور جاد بل يجب ان ينطلق التفتيح لغاس من فصلة سمدة الابدال.

انني لائق على مؤتمر قومي للجامعات تصوريها رئيس الجمهورية - كما فعل فود من قبل - لافاد الجامعة المصرية مما اتت اياه وتصبح مسارها وتحميد اعقادها لليلة فلا عذر من الفصل الجاد من اجل التسليم.



المصدر: الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/١/٢٧

«الكتاب المفضوح».. ممنوع

تدريسه فى الجامعات

د. فاروق إسماعيل: يمكن مناقشته فى

الدراسات العليا فقط

د. جمال أبوالمكارم: إنه خطر على

الطلاب المراهقين

أساتذة الجامعات: لأجارب التجديد.. ولكن نحترم القيم والتقاليد

ويلقى البعض بالتهمة على الانقسام العلمى..
انتشار مثل هذه الكتب.. بينما يقترح الآخرون.. تشكيل
لجنة أو هيئة تتولى مراجعة ما يتم تدويسه داخل
الجامعة.. نظرا لأن ما يتم تدويسه يشغل تماما عما يتم
تناوله خارج الجامعة.

● يرى د. أحمد فكرى رئيس جامعة قناة السويس..
ضرورة مناقشة مثل هذه النوعية من الكتب فى حضور
الأساتذة المشغولين.. لأننا فى عصر السموات المفلوحة
وتكنولوجيا الاتصالات والثورة الهائلة فى المعلومات
والسلطات الفضائية والعرة الملقة فى التآليف والكتابات

والنشر لن نستطيع مواجهة هذا الفتنار إلا بالفكر..
مطالبنا بضرورة تنقية اللغة فى مثل هذه النوعية من الكتب حتى يمكن تناولها

دخول أسوار الجامعة ولا يتم تناولها فى السرد

نظرة أخرى

● ويشير د. جمال أبوالمكارم رئيس جامعة ألبا إلى أنه ينبغي عقد ندوة



د. محمود ابوزيد



د. على الدين السعيد

انتبهوا إليها السادة الكتاب والمفوض أو المكشوفه
قبل أن يتم تدويسه داخل مجلات مختلف الجامعات
المصرية خاصة بالانقسام الأدبية.. الظاهرة حاليا
ما زالت محصورة داخل أسوار الجامعات الأجنبية..
ومعها تم التصديق لها بالجامعات المصرية.

أصحاب الظاهرة من الأساتذة يتحتمون وراء مثل
«الحرية الأكاديمية» ليرجع بشاعتهم لهذه النوعية من
الكتب التى تجعل فى طياتها عبارات جنسية فاضحة
يتعرض لها الطلاب من الجشعين.

البعض يرى ضرورة طرحها ومناقشتها فى وجهه
المستقلين من خبراء للتعليم.. بدلا من تسليها من

للخارج.. مؤكدا على ضرورة عدم فرض أى قيد أو حكر على أى فكر
ويعترض فريق آخر على تدريس مثل هذه النوعية من الكتب باعتبارها سمعا
تعمل أفكارا منهجرة.. موجهة لنوعية من الطلاب لم تشكل شخصياتهم من
الناحية العلمية والفنية.



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٩٩٩ / ١ / ٢٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مقرر أن تتوافر له سلطة محددة لتسيير
تدريسه.. واعتقد أنه ليس هناك سلطة
لتدريس مقررات تدعى للأعمال الفاضحة
والخلاعة أو لهدم القديم أو تجاوزت
المتفكرات.. ولا يمكن تصور أن تكون
الجامعة بؤرة يستشري منها الفساد.
ويطلب بإيقاف تدريس أي كتاب يخرج
عن الأنظار الذي ارتضاه أبناء الوطن من
القديم والتقاليد والأعراف لأننا لسنا

أمريكا أو الغرب.. وقال أن خطوة تدريس مثل هذه النوعية من الكتب لطالب
الآن من ٢٠ عاما يعتبرون ثورة البلاد وثورة الديباب.. لسبقوا خطيرا لهم ويعدون

الغاية.. لأننا يمكن أن نجولهم إلى طالب
بلا قيم أو أخلاق أو إلى طلاب متطرفين
من مناطق حرمهم على دينهم.
والحركة يجب أن يخلصهم فيها الفكر

الغفلى على فكر التجارة والتمسح
بالمناخ المستورد من الغرب.

للمهتمين فقط !!

● ويستفسر د. طارق اسماعيل
رئيس جامعة القاهرة.. هل الكتب التي
يتم تدريسها وتحمل عبارات فاضحة
حاصلة على جوائز عالمية أو حتى
محلية حتى نعلمها الفرصة لتجاوز
أسوار الجامعة.. أن مسألة تناولها
يمكن أن يكون على مستوى الدراسات
كلية كشكل مقبول يتناولها الباحث
بالمقارنة سواء في رسائل الماجستير أو
الدكتوراه وهذا لا يمكن مصادرتها.
وإسناد إننا لا نعتبر على الفكر

الاستبدادي.. لكن للتدريس يجب أن
يلزم بسلوكيات المجتمع والأعراف
التي خاصة وأن طلابنا من الشباب
في سن متدبر لأنهم تعرضهم لثورة
عاطفية أو جنسية.

أوضح رئيس جامعة القاهرة.. أنه
ليس ضد أي فكر أدبي متطور.. لكن
عندما يصطبغ بتقاليد وقيم المجتمع
والأعراف المتعارفين يتبنى أن
يتم التمسك به.. مثلاً حدث عندما تم
إزالة أحد أعضاء هيئة التدريس

التحقيق أخالته في تدريس كتاب الزمير

لبدلة التدريس
أضاف أنه يتم في البداية توجيه لفت النظر
للأمر للمخالفين من أعضاء هيئة التدريس
قبل إحالتهم للتحقيق. وفي حالة الأصوات

تحقيق سيد أبو اليزيد

يتم استبعادهم من التدريس.

● ويطلب د. طارق السيد عميد المعهد العالي للخدمة الاجتماعية
بالقاهرة.. للجامعات الأجنبية التي تسمح بتدريس هذه النوعية من الثقافات
التي لا تحترم عقول الطلاب وتقاليد وقيم المجتمع.. مشيراً إلى ضرورة
تصديق مجالس الأقسام والجامعات لأي محتوى علمي مخالف حتى لاتقع في
قعر الأخطاء.

وقال أن الجامعات الأجنبية يجب أن تتماهى مع قيم المجتمع وأخلاقه.. مع
مراجعة أن أعداد الطلاب الدارسين بها محدود وبالتالي لا ينبغي فرض مفرد
محدد عليهم.. بل يتم تحديد مجموعة من المراجع له للاستفادة بها في دراسته
وتصميم علومه.

أوضح أن خطوة تدريس مثل هذه النوعية من الكتب للكشوفات أو الفاضحة
يمكن أن تؤدي لتخريج طالب في حالة انفصال عن المجتمع.. مشيراً إلى أن
مسألة تدريس بوعيات معينة من الكتب متروكة لضمير عضو هيئة التدريس.

أضاف أن مرحلة الأعداد الأولى لطلاب الجامعات يجب أن تتم بوعي ووفقاً
لإيديولوجية المجتمع وتقاليد ودينه خاصة وأنهم في هذه المرحلة لا يزالوا
يتعلمون مع مرحلة المراهقة.

مهمة الشيطان

ويضيف د. محمود أبو زيد استاذ الفناه بجمعية عين شمس.. أنه لا ينبغي إغفال
الخصمومية الثقافية للمجتمع عند تدريس الكتب المكشوفة أو الفاضحة حيث
ينبغي وضع الكتب الأدبية تحت الاشراف المباشر حتى لا تكون ظاهرة عبثة
للشيطان مرة ثانية.. بينما يمكن الاستفادة بشكل مطلق من الوسائل

التكنولوجية وعلوم الحاسب الآلي
وقال أنه ليس هناك ما يمنع من عرض مثل هذه النوعية من الكتب بعلومها
لكن تقديمها في شكل مقود غير مرغوب فيه خاصة وأن الكلمة التكنولوجية لها

تبعاتها لدى القارئ العربي.
ويطلب بضرورة وضع الكتب التي تتناول التواصي الدينية في الجامعات
الأجنبية تحت المظلة.



وزارة التربية والتعليم وجعلها مصدرا للايرادات

يلهم ثلاثة أرباع مجانية لم نصف مجانية ثم ربع مجانية وذلك كله بنصف ثلثه حتى ٧٥٪ من المراجعات وغير ذلك بالمصروفات الكاسية وما هي الجامعات الخاصة لتفانيه، بلغة والمفلة وثق حواها الجبل ولكن في جامعاتها التي لديها الاستعداد والعمل والآلات والورش فان مصمها بما يقرر في مصر ولت سيجعلها في للخدمة.

ان الأمر يا سادة ليس موقفا جامدا ضلها لا يكسر، ان التمسك بمجانبة التعليم لم يحقق مراده فما هو المواطن يتحمل برؤسا خصو ضية من للهد في القضا ومع لك فالتنتيجة قصور في للمعلومات وأن معظم الخريجون ليسوا على مستوى يلقى بسمعة مصر كبرلة من وثالث عمل التعليم، يا سادة أن لم تستطعوا متاقفة هذا الشأن فادنى القرح عليكم تأجيل فضول للنكس في اصحاب الدروس الخصو ضية وبذلك تتخللون ايردا ضخما ولر لعمون عن كامل الوزارة مرفقات للترسين وما هي لولر كاملة تلجر أكثر من قنروس الخصو ضية بالآلاف ويحلقون الملايين.

فلم أن تطلق وأن نرعى الله في الإجمال القائمة.

عبدان طاشا

المحامي

لثة ازادت وانتشرت بعد ان كانت مقصورة على امكانات القنوية العامة اصبحت الآن من الخدمات التي الجامعة الا وهي الدروس الخصو ضية. ان ذلك الألية لن تحل بل ازادت شراسة وابتلعت دخل كل مواطن حتى ان البعض بدأ في محاولة اعتماد ايدة ليكون كرويا فيحلق الآلاف والملايين دون علم او تراسة.

ان مبعث الدروس الخصو ضية كان مكتب التدقيق وقد طليها اصر من مرة بالغة وترد الاتحاق بالجامعة حسب رغبة الطالب ان لا يجب أن يقرض منهج تعليمي مقبول لا يتفق وميول الشطب لأن في ذلك اقلا لطموحاته وكسر للتفوق العلمي ان التحاق الشاب بها يتفق وميوله ورغبته يساعد على التفوق وعلى ظهور التفاتات وآية ذلك أنه في السابق ظهر لعمامة والانباء والاطباء والهندسون والصاصون وكل اصحاب فكر لانهم كانوا يترسون حسب قنيتهم وليس حسب رغبة مكتب التدقيق. ولذا ثبت أن نظم للتعليم في حاجة ماسة إلى مزة تنهية ووضع لها الأساس لتصلب ولرك الاتحاق بالجامعات حسب ميول الطالب ورغبته والا يكون هناك قيد على الاتحاق بأي كلية وليس ذلك ممكنا تعيدا لتساواة العلوم لأن البديل هو أن يكون الاتحاق حسب القنانية في الخاصة بالخدمة العامة.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/١/٢٣

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٦٥ جامعة عربية في المنتدى الخاص لتدريب الطلاب بأسبوط

كتب - عبد الفتاح يونس :

تقيم جامعة أسبوط في الفترة من ٢٢ إلى ٢٥ فبراير للطلاب العربى الخامس لتبادل تدريب طلاب الجامعات العربية الذى ينظمه المجلس العربى لتبادل تدريب طلاب الجامعات العربية للمنتقى عن اتحاد الجامعات العربية وصرح الدكتور محمد رافت محمود رئيس جامعة أسبوط بأنه مستقبلا في المنتدى وفود تمثل ٦٥ جامعة من عدة دول عربية .

ويبحث المنتدى خلال ٥ حلقات نقاشية الموضوعات التى تهم طلاب هذه الجامعات بالإضافة لتبادل عروض التدريب التى تتم خلال شهرى يوليو وأغسطس المقبلين وتقدمها المصانع والشركات والهيئات والكليات ومراكز البحث العلمى فى الدول المشاركة وكان المنتدى العربى الرابع الذى عقد بجامعة أسبوط قد أتاح ٥٨ فرصة تدريب لطلاب الجامعات العربية بجامعة أسبوط مقابل ٢٢ فرصة بهذه الجامعات لطلاب جامعة أسبوط .



الصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٨/١/٢٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وفد طلاب من البوسنة

يزور المؤسسات الطبية التعليمية

سراييفو - أ.ب.ج. - دعوة من نقابة
الأطباء المصريين وحل إلى القاهرة
وفد من الطلاب البوسنيين الذين
يقومون في التخصصات الطبية
والصيدلانية في زيارة مصر تستغرق
عشرة أيام ويضم الوفد ثلاثين طالباً.
ومن المقرر أن يقدم الوفد الذي يمثل
عددًا من طلاب المدارس الثانوية
الطبية والتمريض وكلية الطب
والصيدلة ببلد عدد من المستشفيات
والمؤسسات العلاجية والتعليمية
للإحاطة في مصر والمشاركة في
برنامج تدريبى.



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١/٢٣

٧٠٠ طالب جامعي في دورة إعداد القادة خلال إجازة نصف السنة

كتب - محمد حبيب :

تشهد إجازة نصف السنة التي تبدأ اليوم بجميع الجامعات عددا من الأنشطة الطلابية وأعداد مورات تنفيذية بالإضافة إلى دورة معهد أعداد القادة بحلول والتي يشارك فيها ٧٠٠ طالب وطالبة من الجامعات والمعاهد العالية الحكومية والخاصة وجامعة الأزهر.

صرح بذلك الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي وأضاف أن نتائج امتحانات الفصل الدراسي الأول بالجامعات سيتم إعلانها خلال مارس القادم من أغلبية درجات الرافعة التي سيجدها عمداً الكليات ولجان المتحدين ورؤساء الأقسام بعد عدم نتائج الفصل الدراسي الثاني إلى نتائج الفصل الأول ولذا لقرار المجلس الأعلى للجامعات الأخير وأشار إلى أن هذه الفرجات سيتم تمهيداً في ضوء المستوى العام للنتائج في المواد الدراسية المختلفة والتي على ضوءها يتم تحويل موقف الطلاب من مناسب إلى ناجح أو انتقله إلى تفكير عام أعلى. وصرح الدكتور عبد الحميد شليبي وكيل الأول لوزارة التعليم العالي بأن دورة أعداد القادة بحلول ستبدأ يوم الجمعة القادم لمدة أسبوعين ينظم خلالها محاضرات تثقيفية وحلقات نقاش يشارك فيها عدد من الوزراء والفكرين المرء على أسئلة الطلاب ويتحضرهم بالعصفائق وتدريبهم بالمسرمات القومية المختلفة والتضاميا السياسية للطلبة والخارجية.

وقال الدكتور فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة أن الجامعة ستضيف أسبوع شباب الجامعات اعتباراً من ٦ فبراير القادم بمشاركة شباب ١٧ جامعة وأشاد أنه تم أعداد برنامج ثقافي جليل للزوجه الطلابية المشاركة يحضره كبار رجال الدولة والمسايين والصحراء والأدباء والفنانين.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/١/٢٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بهاء الدين بقرق استمرار عمل قائمة الأنشطة التربوية خلال إجازة نصف العام

كتب - أيمن المهدي:

اصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تعليمات الى الوزارة المركزية للخدمات التربوية بضرورة استمرار عمل قائمة الأنشطة التربوية لجميع مدارس الجمهورية خلال إجازة نصف العام. وصرح الدكتور حامد النوب وكييل الوزارة للخدمات التربوية بأنه تقرر تنفيذ رحلات الطلاب القومية للأصغر وأسوان وجنوب سيناء، وستتطلب منها هذا العام ١٦٦٠ طالبا وطالبة تحت إشراف مباشر من الإدارات التطبيقية، كما تقرر إقامة مسابقات الثقافية والفنية والرياضية لحوالي ثلاثة آلاف طالب وطالبة موزعين على جميع مدارس الجمهورية وسيتم عقد المؤتمر العام لمجلس اتحاد طلاب مدارس الجمهورية وحضره ٢٠٠ طالب وطالبة.

والمضاف أن الوزير اصدر قرارا بإقامة معسكر «القاء للطلاب المتميزين لجميع المراحل التطبيقية كاستعداد طبيعي للمفروض القومى لمرحلتين «اللقاء للجميع» الذى أريد توافره للسمعة الفائقة سوزان مبارك بهدف تحفيز وتحصيل مادة القراءة والاستعداد بها، وتشجيع السياحة التطبيقية بالإحصاء فى تنفيذ برنامج متكامل للانشاء الأثري والترفيهى والتربوى وتنمية القدرة على اتخاذ القرارات وتمنيتها واستثمار أوقات الفراغ فيما يعود على الطلاب بالنظم والفائدة.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٥/١/٢٢ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

نظام جديد لتحويل الطلاب للدراسة الجامعية والتمهيدية بالجامعة

يناقش المجلس الأعلى للجامعات في اجتماعه يوم ٤ فبراير المقبل النظام الجديد لتحويل الطلاب المصريين الحاصلين على الثانوية العامة العادلة والحاصلين على التوليات الفنية المختلفة بالجامعات لبدء من العام المقبل عن طريق مكتب تنسيق القبول بالجامعات والحامد، كما يناقش المجلس تحديد قواعد وشروط القبول وفقاً لهذا النظام والقضية للخدمة لكل دولة على حدة.

وسرح الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي والقوة للبحث العلمي بتعريب «الأهرام» مخططه الجديد، وأن للطلاب سوف يبحث أيضاً نظاماً جديداً لتحويلات الطلاب الفردي للتدريس إلى سنوات دراسية أعلى من جامعة إلى أخرى، لتتزم به الجامعات والتكليات دون استثناء، وذلك ابتداء من العام الدراسي المقبل، مؤكداً أنه لن يتم السماح بتحويل الطلاب الجدد إلا إذا توافر شرط الحضور على الحد الأدنى للمجموع الذي يثبت الكفاءة للدراسة التحصيلية.

وقال وزير التعليم العالي والقوة للبحث العلمي: إن المجلس سيناقش مقترحات أعضاء هيئات التدريس والجامعات لتطوير التنظيم الجامعي، وتعديل قانون تنظيم الجامعات وإجراء الاحتفال بعيد العلم، وتحديد شروط وقواعد لاختيار الذين سيتم تكريمهم في هذا الاحتفال من الأساتذة والطلاب للتعريين.



المصدر: الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٩/١٠

الأسبوع القادم.. قرار وزاري بالتعليمات الجديدة لامتحانات الثانوية

للرحلة الثانية يوم ١٨
والثالثة للعام الحالي.
وبدأ امتحانات الدور
الأول لطلاب للرحلة
الثانية يوم ١٩ يونيو
كسادم والرحلة الأولى
يوم ٢٠ يونيو.
كما تبدأ امتحانات
الدور الثاني لطلاب

العلمة بمرحلتها الأولى
والثالثة للعام الحالي.
وبدأ امتحانات الدور
الأول لطلاب للرحلة
الثانية يوم ١٩ يونيو
كسادم والرحلة الأولى
يوم ٢٠ يونيو.
كما تبدأ امتحانات
الدور الثاني لطلاب

كاتب - زكي
السعيد:

بمصر الدكتور حسين
كامل بهاء الدين وزير
التربية والتعليم
الأسبوع القادم قرار
وزاري بالتعليمات
الجديدة للمتقدمين لانه
امتحانات الثانوية



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٥/١/٢٥

أزمة الإدارة التعليمية

ركزت معظم الكتابات والتحليلات التي تناولت نظامنا التعليمي على ضلعين من أضلاع المثلث الذي يتشكل منه أي نظام تعليمي حديث، فاهتم بعض الخبراء والمختصين بفلسفة النظام التعليمي ومناهج الدراسة، وتشغيل البعض الآخر بسياسات النظام التعليمي وأهدافه. واهتمت الركيزة الثالثة للنسق التعليمي كله والتي لا تقل أهمية عن الركيزتين الأولىين ألا وهي الإدارة التعليمية بجوانبها المالية والإدارية والتنظيمية أو ما نطلق عليه بدالة الإجراءات.

عبد الخالق فاروق

ولذا إن تصور مصنعنا، إقام مشاتله واستورد الآلة ومعداته، وحدد أهداف إنتاجه ومناطق تسويته لم غاب عن كل تلك الإدارة الكلية التي تضمن متابعة كل مرحلة من مراحل الإنتاج وخلق آلية لقياس الجودة والتفويض على فاعلية نظم العمل وكفاءة العمال وتوفير مناخ اجتماعي وثقافي داخل المنشأة تضمن انسياب العلاقات الصناعية بما يحقق درجة (على من النطاق والتعاون ويقلل درجة التشاحن) والمتفهمة أو ما يطلق عليه في أدبيات الإدارة الحديثة «ثقافة المنظمة» فإذا كانت النماذج والأنظمة القيمية السائدة في أوساطنا التعليمية هي بمثابة تدفقات الدم فإن النظام الإداري للعملية التعليمية هو ما يمكن وصفه بأنه الشرايين والأوردة والشعيرات الدموية المسؤولة عن حركة هذه التدفقات إلى كل جزء من أجزاء الكائن الحي.

فكيف يتأتى لنظام تعليمي للنجاح بون إدارة عصرية حديثة، تؤمن بما تقوم به وتضمن لتوفير الفضل ظروف ممكنة لنجاح النسق التعليمي كله؟ ثم هل تستطيع إدارة تعليمية انضبطت، منذ ما يزيد على سبعين عاما أن تلبي مطالب ومتغيرات واسعة ولدى وعميقة الأثر طرأت على نظامنا التعليمي وينبثق المؤسسة؟

وحتى يتبين لنا حجم ومقدار التحدي الذي تواجهه الإدارة التعليمية الراهنه علينا أن نتوقف قليلا لنعرض بالشرح والتحليل للتطور الذي طرأ على البنية المؤسسية لقطاع التعليم في مصر خلال الأعوام العشرين الأخيرة.

تطور البناء المؤسسي لقطاع التعليم في مصر إذا بدأنا بقطاع التعليم قبل الجامعي فنجد أن التطور الذي طرأ على المنشآت التعليمية والميزانيات المخصصة لقطاع التعليم قد تجاوز عشرة أضعاف تقريبا.

ففي عام ١٩٥٧ كان عدد المدارس لا يزيد على ٨٧٨٠ مدرسة زائد عام ١٩٧٧ إلى ١٦٦٢٩ مدرسة ثم إلى ١٥ ألف مدرسة عام ١٩٨٥ ثم إلى ٢٥ ألف مدرسة عام ١٩٩١ وبحلول هذا العام ١٩٩٨ تجاوز عدد المدارس العامة في البلاد ٣١ ألف مدرسة، وبالمقابل زاد عدد التلاميذ من ٣ ملايين تلميذ إلى ٦ ملايين إلى ١٢ مليون تلميذ وصل عددهم بحلول هذا العام إلى ١٥.٥ مليون تلميذ يجمع مراحل ومستويات التعليم، ومقابل هذا ارتفع عدد المدرسين في التعليم قبل الجامعي من أقل من ٥٥ ألف مدرس عام ١٩٥٧ إلى ما يزيد حاليا على ٤٥٠ ألف مدرس علاوة على جهاز إداري من عمال وموظفين يزيد على ٢٠٠ ألف شخص يتوزعون بين مناصب ومناطق التعليم المختلفة أي ما يعادل ٣١٪ من إجمالي العمالة بوزارة التربية والتعليم. هذا من حيث الحفد الإنساني الذي يحدرك في نسق تعليمي



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٥/١/٢٥

طرا عليه تغير مؤسسي وأدبي هائل تمثل في:
أولاً: توسع كبير وملحوظ في المدارس الخاصة (بمصفوفات)
والتي يزيد عددها الآن على ٧ آلاف مدرسة في جميع مراحل
التعليم قبل الجامعي وتتراوح مصروفاتها بين ألف جنيه
سنوياً للتلميذ وخمسة عشر ألف جنيه للتلميذ بما يمثل شكلاً

من أشكال الانقسام الطبقي والاجتماعي الواضح في النظام
التعليمي بكل تداعياته وتجلياته وتأثيراته على النشء
والشباب.

ثانياً: أن النظام التعليمي بشقيه (الحكومي - والخاص) قد
أصبح والعيا سيرا لنظام تعليمي غير رسمي يقوم على مايفيا
شديدة النباس في مجال الدروس الخصوصية
تتم داخل المنازل وتجري في مراكز عائلية
تعلن عن نفسها بسفوف وتبيع بدعها سلوك
فظ وإجرامي من جانب عدد ليس بقليل من
المدرسين والعاملين في حقل التعليم لقد

تجاوز الوضع حد الخطر ليهند في الصمم جوهر الوجود
الاجتماعي والثقافي لاهلنا الوطنية ونسق فيما الثقافية.

ثالثاً: يجري كل ذلك دون خلق آلية ادارية تعليمية فعالة
وحازمة للتفويض على ما يحدث في المدارس الحكومية

والخاصة سواء على مستوى الاداء التعليمي أو المستوى

التربوي ، كما أن خلق هذه الآلية الادارية الفعلية ان يكتب

لها النجاح دون ايجاد آلية اجتماعية واعلامية وقانونية

متكاملة لمحاربة هذا السرطان الاجتماعي وغير تعاون جهاز

الاعلام الرسمي والصحافة والنشر ككف مضار هذه

الممارسة على الاجيال الجديدة ولهايار القيمة الاخلاقية الاولى

التي تشكلت من خلالها حركات هذه الاجيال وفي قيمة

الاستثنائية والقوة والحقيقة انه مهما زابت الاعتمادات

المخصصة لقطاع التعليم في الموازنة العامة من ١٤١٧ مليون

جنيه عام ١٩٨٤/٨٣ إلى ١٤ ملياراً عام ١٩٩٨/٩٧ فلن يكتب لها

النجاح مادامت لم تتضائل جهود المؤسسة الاعلامية والمؤسسة

التعليمية في حرب طاحنة ضد سرطان الدروس الخصوصية

لا يقل اهمية عن حرب المخدرات والانمان في المجتمع.

رابعاً: ان عوامل الضغط الاجتماعي القيمي الراسخة منذ

عقود طويلة قد تعرضت للتحلل خلال العقود الثلاثة الأخيرة

خاصة بعد عام ١٩٧٤ ما نقلت السلوكيات للاجبال الجديدة

إلى ممارسات غير مقبولة تشكل مصار خطر وفشل على الاداء

الاجتماعي العام ونظرة على سلوك وممارسات الال الطلاب

اليومية داخل الفصول أو خارج المدرسة تصيب المراب بالقلق

والاضطراب لذا فإن الحاجة ماسة لتشديد عناصر الرقابة

لمدرسية داخل المؤسسة التعليمية وعناصر الرقابة الشربية

والمدنية خارج المدرسة لضبط الجنوح والانفلات في سلوكيات

التكديريين والشواوح حاللة بالكثير من مظاهر هذه السلوكيات

في فترات خروج الطلاب من مدارسهم.

والامر نفسه غالباً مايتار بشأن سلوكيات كثير من المدرسين

في الفصول وبين الطلاب بما يصل الى حد التجريز سواء في

المدارس الخاصة أو المدارس الحكومية.

خامساً: مازالت الأنشطة الرياضية والثقافية والفنية يلبك

عليها الطابع الشكلي والمظهري في الكثير من مدارسنا.

ومازالت الإدارات التعليمية تتعامل مع هذه الأنشطة دون

المستوى المطلوب وهو تصور أيقظ خطره عن انفلات الاداء

التعليمي والتربوي بالمدارس الحكومية والخاصة ويمكن

القول نفسه بالنسبة لآفعال نظم الحاسبات الالكترونية في



المصدر: الأهرام

التاريخ: ٢٥ / ١ / ١٩٩٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

النظام التعليمي، ومن هنا فإن الحاجة ماسة لاعادة النظر في
الإدارة التعليمية ودعم جاد لآليات التفتيش والرقابة على
المستوى المركزي ومديريات التعليم بالمحافظات ومنحها
سلطات وصلاحيات كاملة لاتخاذ القرارات الجازمة والحاسمة
لوقف تدهور كامل النسبة التعليمي قبل الجامعي ومعه تدهور
وانهيار جيل كامل من أبنائنا ، أما بالنسبة للتعليم الجامعي
فالحديث طويل ولو شجون



المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٥/١/١٩٩٥

كلمات حرة

مجلة رئيس الجامعة!!

سعدت جدا بمجلة تصورها جامعة أسيوط تحت اسم شباب الجامعة ويتولى لسم الاعلام بكلية الاداب مهمة تحريرها.. المجلة تقع في ١٢ صفحة وكانت المفاجأة أن معظم موضوعات المجلة تغطي اولوية مطلقة للاستاذ الدكتور محمد رائف محمود رئيس جامعة أسيوط الذي تكر اسم سيالته نحو ٢٩ مرة وجاءت صورته الكريمة ١٢ مرة وذلك في ١٢ صفحة تضمها المجلة.. والتحصرت اخبار وموضوعات شباب الجامعة للذين تحمل المجلة اسمهم على بضعة اخبار مقتاترة وموضوع لتصفحة الأخيرة عن مشكلة المعاشات في الشوارع.. اما باقي الموضوعات والاخبار فكانت.. بعد رئيس الجامعة.. من تصنيف نواب رئيس الجامعة والمعداء ورئيس الخرس الجامعي والمؤتمرات التي عاينت كلها تحت رعاية رئيس الجامعة وأخرها موضوع عن زيارة الفنانة ليلى علوي للجامعة! عت مرة أخرى اسم مجلة رئيس الجامعة وتضيلت أنه من المناسب أن تحمل اسم مجلة رئيس الجامعة.. بدلاً من مجلة شباب الجامعة وأن يسمى طلاب الجامعة أو شبابها إلى إصدار مجلة أخرى عن طريق السيد الأستاذ الدكتور رئيس الجامعة.. مجلة تقرر صورهم ومشاكلهم وإرائهم.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/١/٢٥ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

حكاية المراكز التعليمية!

عظيم جدا قرار الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم بالتصدي لظاهرة مايسمى بالمراكز التعليمية التي انتشرت كالنخلونزا الاسيوية.. وهي عبارة عن تروس خصوصية يسمى أجملة من خلال شبكة مفروشة تتحول الى نصف مدرسة ويتجمع فيها الطلاب والطالبات في تروس متخفية.. قرار أغلاق هذه المراكز قرار ممتاز ولكنه للأسف لا يحل المشكلة أو يضع نهاية لحكايتها! فما زال السؤال المشكلة هو ماذا يلجأ الطالب الى هذه المراكز ليدفع فيها عشرات الجنيهات؟! ماذا يبحث عن التعليم في السوق السوداء! الأجابة المقلقة هي ان الزبون يلجأ للسوق السوداء حين لا يجد السلعة التي يبحث عنها في السوق البيضاء! الطالب يفتقد الفهم والتعليم بالصورة التي تناسبه في المدرسة فيلجأ الى البحث عنها خارج المدرسة سواء في الدروس الخصوصية أو المراكز التعليمية... والمزيد من اداء المدرسة لدورها سيؤدي في النهاية الى احتضان هذه المراكز واختفاء الدروس الخصوصية.. هذا هو الحل الجذري.. أما مجرد الاغلاق المؤقت للمراكز فإن نتيجته ارتفاع أسعار الدرس الخصوصية!

لييب السباعي



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٥/١/٢٥ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

سبق أول لتسليم

هذه الواقعة تبدو غير قابلة للتصديق وأنا أرجو أن ألقى من الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر وله مكانة خاصة في نفوس الجميع ما يؤيد صحة الحقيقة.. الواقعة بدأت برسالة تلقيتها يوم الاثنين ٢٨ ديسمبر الماضي ومرافق بها ورقة أسئلة امتحان مادة (...) لطلاب الفرقة الرابعة بتجارة الأزهر وتتهم الرسالة الدكتور أ.ع. مفوض المادة بالكتابة بتسريب ورقة الاسئلة للطلاب الذين يتساطون الدروس الخصوصية منه مقابل ٢٠٠٠ جنيه عن كل طالب وأن المفوض المذكور واقعة سابقة أحيل بسببها إلى النيابة الإدارية.. الواقعة مزعومة وتصف تحت عنوان صديق أو لا تصديق.. وأوراقها موجودة لمن يريد التأكد.. أرجو من الدكتور أحمد عمر هاشم أن يتصدى للتكليف عن الحقيقة.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٥/١/٢٥ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

صورة للوفاء!

الدكتور محمد خليل عبد الخالق واحد من جيل الرواد في عالم طب الأطفال أراد من لا راد لخصائه أن يمتحن إيمانه فاستدرك أنولى منه في حبات اليم ابنه وحبينه وأختطهما الموت منه في لحظة.. وبينما عميق استعز العالم الكبير يؤدي دوره بشجاعة فائقة! وفي آخر ليلة من شهر شعبان الماضي قامت الجمعية المصرية لأعراض الكبد مؤتمرها الدولي الخامس والذي أختتم باحتفال لتكريم الدكتور محمد خليل عبد الخالق بمناسبة انتهاء رئاسته للجمعية ولما سبق الجميع على المشاركة في المناسبة .. وأشهد .. وقد شاركت في العديد من المناسبات المناظرة .. أن الناس لم تقبل بمثل هذا الحماس على المشاركة بدءا من الدكتور فخري سرور رئيس مجلس الشعب والدكتور مصطفى كمال حلمي رئيس مجلس القسوى والدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ومرورا بالوزراء السابقين ورؤساء الجامعات وأساقفتها حتى المدرسين للمعاضدين والمجدين من تلاميذ الأستاذ وكل من جمعته صلة بالدكتور محمد خليل عبد الخالق في رسالة وأضحة لدى وفاء الناس ومشاعرههم الصادقة لجاه رجل تواصل عطاؤه للمجتمع الذي يعيش فيه رغم محنته الشخصية.. وهذه هي صورة المعلم والأستاذ الجامعي .. وهذه هي مشاعر البشر التي يصعب تزييفها والتي تترك الاتجاه الصحيح نحو الذين يعطون بصفتهم وترفض الذين يتجاهلون بمشاعر الناس والأمهم



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٥ / ١ / ١٩٩٥ النشر والخدمات الصحفية والاعلومات

وفد من مجلس الشورى يتفقد بعض البحوث العلمية

كتبت سمير هدايت :

يقوم وفد من لجنة التعليم والبحث العلمى بمجلس الشورى اليوم بزيارة المعهد القومى للبحوث العلمية والحيوية بدارى.
صرح بذلك الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العلمى والدرة للبحث العلمى والمعالق أن زيارة الوفد برئاسة الدكتور محمود محفظة رئيس اللجنة تقى فى إطار اهتمام مجلس الشورى بالبنية التحتية والدراسات المعرفية وأجهزة الدولة وأهمانا بدور البحث العلمى كركيزة لتدخل مصر فى القرن الابل. وصرح الدكتور عبد الفتاح

جلال رئيس المعهد بأن برنامج الوفد يتضمن تفقد الأقسام العلمية بالمعهد والقاء بأعضاء هيئة البحث وزيارة مرصد القطبية العلمى الكبير المعروف على لشارة للمعهد العلمى والحيوية عبر تاريخه الطويل منذ إنشائه عام ١٩٠٢ وحتى الآن وما حققه من إنجازات يعمل لخدمتها فى إنشاء للبيكة القومية للزلازل لاني تتكون من ٦٠ محطة زلزالية تغطي معظم أنحاء الجمهورية ولبيك بيانات رئيسية عن الزلازل فى أربعة مراكز رئيسية ومركز رئيسى بدارى للمعهد بطولان ولشفاق أن هذه البيكة تشكل نظرة تكتارولوجية عن سيولة فى مجال رصد للتحركات الأرضية والتنبؤ لاني لوفى تغطيه فى مجالات صلبة ككثيرة



المصدر: روز اليوسف

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٦/١/٢٥

وصف مختصر من جيبك ليد

اعتادت الصحف الكبرى في العالم أن تشرع لقراءها دائما ما هي مبرواتها من الخدمات الصحفية التي تقدمها لهم. في الظهور الأخيرة أحدثت روز اليوسف تطورات مختلفة في الصفحات وأجرت تنمية عصرية لها دون أن تكتب حرفا واحدا عن ذلك. انتظروا لرد فعل القاري.. الذي سرعان ما استجاب بمصرىا وغريباً لكل ما تقوم وعبر عن ذلك من خلال أرقام توزيع تتصهر قائمة أرقام مبيعات كل المجلات الأسبوعية المطبوعة باللغة العربية.

وفي إطار نفس الصمت، وينفذ ناديه استغرقت المجلة منذ اسابيع في الإعداد لخدمة صحفية هامة أن يجدها القاري في صفح لخرى عبيدة. ولن يجدها على الإطلاق في أية مجلة. هذه الخدمة تتماثل في مشروع تكتيها روز اليوسف تحت اسم موصف مصر من جديد. نعم موصف مصر. ففي هذا البلد انشاء كثيرة لا يعرفها القاري. ليس فقط على مستوى الإنشاءات والمشروعات. ولكن أيضاً على مستوى الناس. الذين لا يعرفوا. وتغيرت أفكارهم. وتركيباتهم الاجتماعية والاقتصادية. حتى صارت للصحف تحدث من أناس غيرهم.

إن الكتاب حتى الآن مازالوا يتحدثون عن أن غالبية المصريين اميون. ونحن لا نعرف كيف يستفيد هذا الكلام بينما هناك أكثر من ١٥ مليون طالب في المدارس. بخلاف من هم في الجامعات. وبالإضافة لمن تعلموا قبلهم. إن ذلك مثال بسيط لكي نذكره ان الصحف تكتب عن بغير آخرين.

اما المثال الثاني فهو ذلك الذي نبدأ به في هذا العدد.. مثال ضد القول السائد حول الثورات العنيفة في مصر.. وحول عيوب الزخام المصري. حيث سنجد في دراسة حتى طمرا.. ما ينفي كل هذا. ويؤكد أننا في حاجة لموصف مصر من جديد. إننا ان نؤلف تاريخها. وان نرسم مجتمعاً خيالياً، وإنما سرصد ونحلل واقعاً تتعامل معه اغلب الكلام دون فهم. وتكتب وهي لا تعرف شيئاً عنه.

ومشروع موصف مصر من جديد الذي سيزي القاري من خلاله أنفسهم بدون «فكرة». ليس سوى جزء بسيط من الخدمة الصحفية التي تعد لها روز اليوسف منذ أسابيع. والتي عبرت عنها من خلال إنشاء «قسم الدراسات الصحفية» وهو قسم يولد لأول مرة في روز اليوسف.

هذا القسم مختلف تماماً عن كل مراكز وإقسام الدراسات المتكثرة في الصحف المصرية.. فرغم أن إنتاجه سوف يخضع لمعايير علمية واضحة إلا أنه لن يقدم أعمالاً للقاء «الإيليت». الصلوة. فقط. وأن يخلق بأخذه أنفسهم على معلومات نظرية يشر ما سياتركون في الواقع العلمي بكل ما فيه. على المستوى المحلي أو المستوى الإقليمي.

وغنى عن القول أن هذه الدراسات لن تتوقف عند حد الموصف والرمز وإنما مستنداتها إلى استنراف المستنرف كما يلقى بذلك المنهج العلمي.

إننا لن ندعي أن ما سنقوم به هو عمل غير مسبق. ولكنه سيكون كذلك بالفعل.

فإن الجانب الجاني الرصين أن يخلو العمل من رسالة ثقافية لراسات «الزيتية». الصفوة.



المصدر: روزاليوسف

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/١/٢٥

وفضلا عن ان نطلع صناع القرار على ما لا يكون باسيا امامهم.. فإئنا لا نوجه لهم هذه الدراسات وحدهم.. وإئنا للقارىء العادى أولا.. وهذا القارىء هو الذى يقع لمن تلك الدراسات حين يشتري المجلة كل اسبوع بجنيهين.. وليس أحدا غيره.. ونحن إذ ننهل هذه الفرصة للتعريف بتلك العمل وبك الخدمة الهامة ندعو كافة الجهات المعنية والمراكز والجامعات للتعاون مع «قسم الدراسات الصحفية» بـروزاليوسف من خلال إمدادنا بالمعلومات والدراسات.. فى إطار أن جزءا من مهمة القسم للكشف أيضا عن الإبداع العلمى المتميز والذي لا يجد طريقه للنور. ■

روزاليوسف



المصدر: الإصدار ٢١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٦/١/٢٥

المناهج، الغياب التاريخي، والقومي

ما زال الدرس المنهجي في مدارسنا يفتقر إلى الوعي التاريخي، والقومي
وبعيداً عن تربية ما يقال في هذه المناسبة من خطورة ذلك على غياب الوعي القومي، وضباب الهوية القومية. يوماً إلى ذلك، فإن الأمر قد لا يقل، بل أن الأمر أخطر من أن يقال في مثل هذا الحديث المعاد، تلك لأن القضية ترتبط بالأجيال الآتية، أي بالمستقبل ..

أي بمستقبل الوطن العربي لا قطر ولحد هذه اللحظة لا حظت أن عدداً من المدارس في القطر الأخيرة أهم بهذه القضية سواء من التخصصين في القومية أو التاريخ أو الفلسفة، غير أن دراسة د. زكي الجحري حول (تاريخ مصر الحديث) عنوان كتاب آخر له، يمثل أهم مبعث لنسجته في هذا الصبيل في فحص القرارات التاريخية في مساحة زمنية معينة.

وسوف تتمثل هنا عند هذا البحث كمثال فقط وهو مثالي يمكن أن يغير في التحليل الأخير لعدم دراسات، أم ما يجب أن نلتفت إليه في هذا المسد وسوف تكون الفارق هنا موجزة بقدر امکان

[٢]

منذ البداية بطرح السؤال:
إن الإخفاق بتأريخنا القومي لا يمكن للوزير عليه .. لماذا؟

تفصيل الإجابة تأتي حين نأخذ من كتاب اللواء الاجتماعي للمف الثالث الإجمالي ٩٠/٨٩ منا؟ بالأعلى هذا. فالكاتب يخصص ١٨ صفحة فقط للتاريخ في وقت تصل عدد صفحاته في ٢٠١ صفحة

ما معنى هذا؟

معناه أن نصيب التاريخ من الكتاب يصل إلى أقل من ١٠٪ إضافة إلى ١٠٪ أخرى خصصت للتربية الوطنية في مقابل ٨٠٪ من الكتاب له تخصيصها للجزء الثاني

هل هذا معقول؟ لنأخذ في كتاب المف الثالث الثانوي الذي يدرس حالياً بعنوان جغرافية العالم ودراسات في تاريخ مصر الحديث، لعنا نحن (تسيرا) هنا حين نصيف الجغرافيا في التاريخ .. وهنا تصفهم بنفس النتيجة وهي لتخريف عليها من هذه النسب: إن تاريخ مصر لعاصر ليشتمل على ٥٧ صفحة فقط، هذا بالطبع بعد حذف الصور.

وهو ما يعود بنا إلى السؤال الحبر: هل من الممكن طرح تاريخ مصر الحديث والمعاصر في ٥٧ صفحة فقط. كالتفصيلات للبحث، كما نلاحظ نحن، خاصة، أن دور الدرس المخصص بعد ذلك يجب أن يزيد الطين بلة حيث أن المصنفات في تصفها، لتصبح ٣٦ صفحة بدلاً من ٧٥ ..

الأمر لا ينتهي عند ذلك
إن صفحات الكتاب على أنها لا تكون لنا شيئاً عن مواقف الشعب المصري من الحكم العثماني لثلاثة قرون



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ١٩٩٩ / ١ / ٢٦ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وصفحات الكتاب علي أنها لا تتحدث بالقدر الكافي عن لورتي للقاهرة الأولى والثانية ضد الحملة الفرنسية وكان الكتاب نشر في فرنسا

وبس في مصر ، وكتبه هؤلاء الكتاب والمؤرخين المتمعين بأسطورة نابليون

كما أن صفحات الكتاب علي أنها لا تقول لنا شيئا كاليا أو مقلعا عن دور الزعامات الشعبية في توليد محمد علي ، رغم أن هذه الزعامات لعبت دورا رائدا ، تاريخيا

والغريب أن يتجاهل الكتاب أهم تجربة مصرية في القرن الماضي ، وهي تجربة محمد علي الذي حاول بناء امبراطورية تمتد من السودان والشام والجزيرة بامتداد المصريين ، وكيف أن التحالف الأوربي (الذي قاده بريطانيا) سمي للثقل من التجربة المصرية لحاصرها وحبسها في معاهدة لندن ١٨٤٠ لمصر لرمكانا علمانيا بعنفا بعام لينهي كل شيء

والتي طامعة الكبرياء فلذا يقرر الصف الثالث الاعداي لا يتعرض لثورة يوليو ١٩٥٢ الا في ٣ صفحات فلذا نذكرنا ان بها ٥ صور ، تصويوتا ان ثورة يوليو في التاريخ المصري لا تحمل غير صفحة ونصف أو أقل من صفحات

هل هذا محقول ، وهل نسي المؤلف انجازات ثورة يوليو علي مدى تاريخها من جلاء الانجليز مرور بالقرودات الانتدابية والسيد العالي والمصالح الحربية وتدمير الاقتصاد المصري وتدمير قناة السويس ومواجهة العدوان وقبل ذلك

وبعد الدور القومي العربي فضلا عن ايجاد العدالة الاجتماعية وتحقيق الإصلاح الزراعي - هل كل هذا لا يستلزم أكثر من صفحة ونصف الصفحة ؟ هل هذا محقول ؟ وهل تستحق ثورة يوليو من اينائها ذلك ؟ وهل تقدم هكذا ثورة يوليو للاجيال الجديدة ؟ ثم الا بعد هذا التوزيع

للتاريخ ام ماذا نسي كل هذا الاطفال ؟ ان هذا الاعمال لثورة يوليو يعد في مرحلة اخري ومنه أخر

[٣]

ان لكتاب للقرن لثانية العامة علي سبيل المثال ، والرصد مازال للتطور البحري ، يرصد

تغير ان عمدة في طبعة ١٩٦٩ وفي الحديث عن الثورة

(١٩٨٢) يتكفي هذا الحديث الي ٤٦ صفحة (٢٠٤) الي (٢٤٩) ، وحتى هذا الدور القادري لعبد

الناصر يتكفي أكثر ليماعد اوبستبيد ، في طبعة ١٩٨١ حدثت تقاص حجمه الي ١٠ صفحات

وطبع ١٩٨١ اربع صفحات فقط لثورة يوليو ، هل هذا معقول ، اننا نسي في حاجة هذا لتكرر أحداث هذه

الفترة ، وانما تكفي بتعليق د. البحري ، لقد ارتدت علي ذلك ولوق جمال لجزء اساسي من

تاريخ مصر القومي جعل اجيالا للحاضرة لثري ناقصة للكوين الثقافي ، غير مدركة لمعلوماتها

لثاريخية خاصة فيما يتعلق بثورة ١٩٥٢ أكثر حدث في تاريخ مصر المعاصر بلا منازع

ان الملاحظات السريعة لثريا ان ان الحديث عن تاريخ مصر وتاريخها (في طبعة ١٩٧٢) يتكفي

كل الموضوعات بعد ان كان الحديث عن تاريخ مصر يرصد في إطار كفاح مصر ونورها للقومي

في إطار الحديث عن تاريخ البلاد العربية .. وهنا يسأل المؤلف : هل هذه نزعة واضمح



المصدر: الأمانة العامة

التاريخ: ١٩٩٩/١/٢٥ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

للناشر والأعلامية ١

ونأمل نحن : أم هي محاكاة الأجهزة الرسمية في بدايات المسيحيات ، ومحاولة عدم الخروج عن القوالب الرسمية في ذلك الوقت ونشفي أكثر إلى التفسيرات ، لتلاحظ أن كتاب الأناجيل المأتممة ١٩٩٨/٩٧ وعنوانه (التاريخ) يتداخل فيه التاريخ الإسلامي بالحدث ، كما يصعب التأمل واختلاط المصنوع في حين يفقد مساحات شاسعة من تاريخنا العربي : فإين تاريخ

مصر في العصر المملوكي وتاريخ شمال أفريقيا وسقوط الإناس والمسيحية التاريخية للعالم العربي حتى مجيء العلمانية في ظل الخلافة لا تشكل فترة وجود العلمانيين ضمن إطار الحضارة الإسلامية ، خاصة أن هذه الفترة تتركز ضعف الجلاء حتى الربع الأخير من القرن الثامن عشر ، أي قبل مجيء بونابرت في مصر ، وإن ، فإن الحياة الثقافية وتكوين الفكر العربي الإسلامي لهذا لا تزيد على ٢٤ صفحة (٢٥) وهي لا تزيد عن عرض سطحي للعلوم الدينية والفلسفة وحديث العلماء العرب والعلماء ، التي تتركز معاً في القلة أو الأسماء أو حتى الاختصار للوجز الدلالي وهي هذا فإن الكتاب ، كما يلاحظ ، زخر بالأسماء من الأماكن والأحداث والأشخاص والدول والتواريخ والأحداث التاريخية كمادة خام أو تحليل لكل هذه المرحلة من العصر.

أما في القسم الثاني من الكتاب نجد عرضاً في صفحات لا تزيد عن ٢٤ صفحة عن تاريخ تالي متجعة وأن تكررت على طريقة التراكم وبسبب المعالجة المتجذبة يأتي الكتاب مغلا لمساهمة الخفية ، فهو يمر على أسماء مرمية أسماء لعبت دوراً كبيراً في الحركة الوطنية كان يجب أن تستحوذ على اهتمام كبير من أشكال : مصطفى كامل ومحمد فريد وسعد زكلول وظلال حربيد.

[٤]

وكيف لا يقال إننا نرصد للمصنفات في الكتب الدراسية فليجرب أن يتركز لمختص لبعض واضعي هذه الكتب ، ونخص منهم هنا كتاب بعنوان تاريخ مصر والعرب الحديث مصر عام ١٩٩٢

هذا الكتاب شارك في تأليفه الكتوريان عبد العزيز نوار وعاصم المصنوعي واشترك فيهما

أن هذا الكتاب قد احتوي على مداخل تاريخية وفكرية مرتبطة وممهدة للأحداث الخاصة بتطور

تاريخنا الحديث والمعاصر كما أن هذا الكتاب ركز على إدر العامل الاقتصادي وهو العامل الأكثر حسماً للامور في

تطور الأحداث التاريخية ونستطيع أن نقول مع المؤلف أنه انقسم - بحق -

بالأشوعية والخطابية التاريخية على أن هذا لا يجتهد نموده مع المؤلف التي يتل

كثيراً من مداخلنا الدراسية



المصدر: الأحرار

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/١/٢٩

والأنشطة المدرسية.. تبني شخصية الطالب

مع اجازة نصف العام الدراسي.. تبدأ المدارس على مستوى الجمهورية تنفيذ الأنشطة المدرسية والامامة للمسكرات والتي تشمل اعمال النماذج والاصلاصات بالمباني والآلات وعروضاً فنية ورياضية، ورحلات علمية عملية ضمن برنامج وزارة التعليم لتحقيق التوازن بين الدراسة النظرية والتطبيقات العملية في بيئة المدرسة خلال اجازة نصف العام الدراسي.

وعن هذه الأنشطة تقول السيدة هلاء محفوظ مديرة مدرسة ابن النفيس التجريبية أن النشاط المدرسي في المرحلة الحادية وفي تلك الفترة من العام الدراسي ضرورة لتحقيق جوانب مهمة للتلميذ للمشاركة الاجتماعية والجماعية الفعالة وإيجاد روح التعاون في أنشطة الخدمات بالمدرسة وتحقيق الجانب العملي الذي يفتقده الطالب من خلال الاحتكاك، بالإضافة إلى إعداد القاعات مكررة



المصدر: الرسالة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/١/٢٥

بين المدرسين والطلاب مما يفتح باباً للحوار بينهم، وإزالة الرهبة في التعامل، وإيجاد روح للانتماء والإخلاص مما ينعكس على نظرة الطلاب لبلدهم مستقبلاً.

يعلق الدكتور إبراهيم عصمت مطاوع استاذ أصول التربية بأن النشاط المدرسي في تلك الفترة يمثل شخصية الطالب ويكونه جسمياً وعقلياً وانفعالياً واجتماعياً ويظهر مواهبه الكامنة. وأن هناك أنشطة لأخصر لها لتحقيق هذا الهدف مثل إصلاح الآداب بالمدرسة بجان الأسسوار والسيوراته وصنع الشكل جمالية مختلفة تنمي قدراتهم الفنية، والمشاركة في المهرجانات القومية أو أعياد المحافظة التي تقع بها المدرسة وإقامة حفلات موسيقية أو غنية ومعارض للفنون من إنتاج الطلاب.

وجيه الصقار



المصدر : الإذاعة ٢١ -

التاريخ : ١٩٩٩ / ١ / ٢٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التعليمات الجديدة لامتحانات الثانوية لعدد الأسبوع المقبل

كتب - أيمن المهدي :

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن التعليمات الجديدة لامتحانات الثانوية العامة ستتمنح خلال الأسبوع المقبل ، وقال أنه يجري حاليا الانتهاء من صياغة جميع بنويعها لتعلن قبل تبويب الاستمارات المقرر توزيعها على طلاب الصف الثاني الثانوي بعد اجتازة نصف العام .

وصرح مصدر مسئول بالوزارة بأن رسوم الامتحان تحدثت كالعام الماضي حيث ستكون ٢٢ جنيهها لامتحانات المرة الأولى بالمرطون الأولى والثانية و ٣٠٢ للطلاب المتقدمين لامتحانات المرة الثالثة من الخارج و ٥ جنيهات لاختبار القدرات وأداء الامتحانات في مادة واحدة من مواد المستوى الرفيع ، وقال إن جميع مديريات التعليم بالمحافظات تسلمت الاستمارات الجديدة متضمنة للتبيلات التي اقترها النظام الجديد للثانوية العامة ومحددة جميع لواء الاجبارية والاختيارية التخصيص للثلاثين الأدبية والعلمية .

٥٢٧



المصدر: الأمانة العامة

التاريخ: ١٩٩٩/١/٢٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المراكز البحثية بالجامعات تشارك في تنفيذ المشروعات القومية العملاقة

المركز يقوم بتنفيذ مجموعة من الأهداف الرئيسية وهي ربط الجامعة بشركات المحيط البيئي والصناعي بمنطقة حلوان وغيرها من مناطق التنمية داخل الوطن وخارجه بالإضافة إلى تدعيم وزيادة شأعية دور الجامعة في إقامة مشروعات للتنمية العملاقة، إهراسات مبارك الأريمة، والتي تشمل في المشروع القومي العلاقات لتنمية جنوب الوادي وسيناء وشرق النهرية بمورسعيد إلى جانب المشروع القومي لتنمية خليج السويس.

هذا بالإضافة إلى مجموعة أخرى من المشروعات القومية وهي مشروع تنمية بحيرة ناصر ومشروع وادي التكنولوجيا بالإسماعيلية ومشروع تنمية شغال الصعيد ومشروع تنمية غرب الدلتا ومشروع جديد أسوان. ويؤكد نائب رئيس الجامعة أن الجامعة قامت بإبرام وثيقة التعاون مع محافظة جنوب سيناء في المجال العلمي والتكنولوجي بصحت قطبي مجالات البحث عن الخامات والذروات الطبيعية وإعداد خريطة استثمارية متكاملة لجنوب سيناء يبين عليها الوضع الحالي والمستقبلي

في إطار الوضع النوعي الذي تتميز به جامعة حلوان والممثل في المجتمع بالقطري من الكليات المختلفة التي تنتمي للجامعة والتي تغطي العديد من التخصصات الفريدة من هذا المنطلق جاء اهتمامها بعقد الندوة القومية الأولى لمبحث عن دور متميز للجامعات والمراكز البحثية المصرية في تنفيذ المشروعات القومية العملاقة التي تدخل مصر بها القرن الحادي والعشرين.

وعن هذا الدور يقول الدكتور حسن حسني رئيس جامعة حلوان إن الجامعة تمتلك جميع عناصر التميز والتنوع لاحتوائها على العديد من الكليات والتخصصات والمراكز البحثية والوحدات الإنتاجية القادرة على ربط الجامعة بالمجتمع المصري لتسارعه فضاءاته وتعاونته في بلوغ أهدافه وتنازله في مسعاه لتحقيق طموحاته في بناء مصر المستقبل وهي على اعتاب القرن الحادي والعشرين.

ويشير الدكتور عمرو عزت سلامة نائب رئيس الجامعة ورئيس مركز بحوث وإرسات للتنمية التكنولوجية إلى أن



المصدر: ٢١/١١/٩٩

التاريخ: ١٩٩٩/١/٢٥ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ولتحسين استغلال الطاقات
التكنولوجية والتطبيقية
للجامعة.

ويضيف الدكتور سامي
علي في مدير مركز بحوث
وبراسات التنمية التكنولوجية
أنه أصبح لازماً على الجامعات
المصرية أن تتداخل وتفاعل مع
المحيط البيئي والصناعي
والاجتماعي وهي مطالبة بأن
تتخصص لتتسابق في الوطن
ومشكلاته من خلال منهاج علمي
وإن لتضع المسئول
والاستراتيجيات أمام متخذ
القرار لكي تكون نابعة من
تشخيص علمي سليم.

ويوضح أن الجامعة بادرت
مع مؤسسات العلم إلى رسم
صياغة استراتيجية التعاون
العلمي والتطوير التكنولوجي
وذلك للدخول في حوار وطني
هادئ لتصديق دور الجامعات
والراكز البحثية في تنفيذ
استراتيجية القرن الحادي
والعشرين ليقيم مصر من خلال
٢٢ مشروعا قوميا جديدا يحول
خريطة مصر من حيز عمراني
مهاول يتراوح بين ٢٤٪ و ٢٥٪ إلى
حيز عمراني يبلغ مدها حوالي
٢٧.٥٪.

محمد عبد الشافي



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٥/١/٢٥
مفيد شهاب في حوار سريع: النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مواجهة حاسمة لتضايي التعليم الجامعي والعالي والحد من ظاهرة الدروس الخصوصية

التدريس بواجباتهم سواء في العملية التعليمية أو البحث العلمي، أو الإشراف على الأنشطة الطلابية والإدارية والإهتمام بمشاركة أعضاء هيئة التدريس في الإشراف على الرسائل العلمية وتشجيع أعضاء هيئة التدريس على المشاركة في حركة التآليف والترجمة العلمية، وتشجيع أعضاء هيئة التدريس على المشاركة في الندوات والمهام البحثية والمؤتمرات العلمية المحلية والدولية وأن يتم الإفاد في التخصصات الجديدة والتأدية لتأهيل كوادر أعضاء هيئة التدريس وحصر وتسجيل الرسائل العلمية والتي منحت عنها درجات علمية والتي ركزت على المجالات التطبيقية.



د. مفيد شهاب

وفضل الوزير أما بالنسبة لدور الجامعة في خدمة المجتمع، فالإهتمام كان داخل المجلس على ضرورة الإهتمام بدور مراكز تسويق الخدمات الجامعية ودعمها لخدمة المجتمع وتزويجه بالموارد المالية للجامعة، وتشجيع الجامعات على توفير موارد إضافية من خلال تقديم خدمات مباشرة بأجر في المجالات الهندسية أو الطبية والمحاسبية أو العلمية عن طريق العقود مع قطاعات الصناعة والزراعة، أو من خلال عقد الدورات التدريبية للمصنفين، وبالتفصيل للامكانات المتاحة سيتم دعم وتطوير وتحديث المعامل والتجهيزات والمكتبات بما يواكب التطور التكنولوجي الحديث، والإهتمام بعمليات الصيانة المستمرة للمباني، والقاعات الجامعية بما يحقق حسن سير العملية التعليمية والبحثية والإدارية والأنشطة المختلفة بالأنشطة الجامعية وأماكن النشاط الاجتماعي والثقافي والرياضي للطلاب، وربط الجامعات والمكتبات بشبكة الجامعات المصرية مع الاهتمام باستكمال شبكات المعلومات الداخلية لكل جامعة وعلى مستوى الكليات المختلفة.

وأشهر الوزير إلى ظاهرة الدروس الخصوصية التي بدأت تظهر داخل الجامعات وأنه سيتم قصر الأمر على التدريسية بالجامعات على أعضاء هيئة التدريس دون معاونيهم قدر الإمكان، ودعم الجامعات للقاءات الشفائية التعليمية بما يسهم في الحد من هذه الظاهرة، والتحصن في مواجهة هذه الظاهرة، وذلك بأعمال أحكام قانون تنظيم الجامعات ولائحته التنفيذية على كل من يرتكب هذه المخالفة.

محمد حبيب

القرن الجديد... والسنوات القادمة لتحثا إلى إعادة نظر كاملة في جميع مكونات التعليم الجامعي والعالي لرفع مستوى الأداء بما يتناسب مع التطور العالمي والمتحدين.. والحرص على رفع مستوى العمل الجامعي وتطوير المناهج والمقررات الدراسية، وبما يعكس التره بالإنجاب على تخريج كوادر فنية قادرة على مواكبة هذا التطور ومتطلبات السوق والصراع حول البقاء للأفضل..

وفي حوار سريع حول هذه القضية الملحة التي سنعود بالدرجة الأولى على المجتمع وتطوره، قال الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي أن المجلس الأعلى للجامعات ناقش في اجتماعه الأخير، هذه القضية التي تعبر من

أهم القضايا التي تشغل بال جميع الجامعات، وقد توصلت المناقشات إلى عدد من الجوانب التعليمية عشوائية لبدء عملية التطوير والانطلاق فيالمنسبة للعملية التعليمية والطلاب تشير أن تكون أنشطة القبول بالجامعات ومعايير القاطنة بين الطلاب قائمة على تحقيق مبدأ تكافؤ الفرص والتخصصات والمناهج الدراسية وجهود تطوير اللوائح مرتبطة بالتغيرات العلمية معرفياً وتكنولوجيا وتلائم مع الاحتياجات الفعلية لسوق العمل، والاتجاهات الغالبة في أساليب التعليم القائمة على استخدام الوسائل التعليمية التكنولوجية الحديثة وطرق البحث والإهتمام بالعلوم البينية وتحقيق التكامل بين التخصصات والمواد والأهتمام ببرامج اللغات وضرورة توفير المراجع العلمية مع الالتزام بالنظام الجديد لدعم الكتاب الجامعي، وأن تكون الامتحانات ونظم التقييم وجهود الجامعات في تطويرها قائمة على قياس المقررات الحقيقية للطلاب والتخفيف عن المتعلمين منها.

والإهتمام بأثر زيادة العملية وتوثيق الصلات بين أعضاء هيئات التدريس والطلاب، والإهتمام بالأنشطة الطلابية ووسائل تنمية الشخصية للطلاب داخل الأقسام الطلابية وخارجها، وأن تهتم الجامعات بمعالجة المستوى الإداري والفنومي والسلوكي لخصوبتها بعد التخرج.

أما بالنسبة لأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم فتح الاتفاق على إلزام أعضاء هيئة



المصدر: الأهرام

التاريخ: ٢٥ / ١ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

البرنامج بين المعنى والمعنى

إذا كان منطوق القاعدة الأصولية العامة يقضي بأن (المعبر) بالمقاصد والمعاني لا بالألفاظ والمعاني) بما مفاده أن المعنى والموضوع أهم من اللفظ والبنى، فإن إطلاق حكم تلك القاعدة وإن صدق بوجه عام على عديد من المجالات فإن في المجال التعليمي ما قد يجد من هذا الإطلاق بحيث يقضي المعنى والبنى على قدر عال من الأهمية بل قد يتحلان في النهاية لتصبحا أمرا واحدا لتتأثر العملية التعليمية بما قد يطرأ على أحدهما أو كليهما من ضعف أو قصور.

بيان ذلك أن المعنى في العملية التعليمية هو المنهج العام لتلك العملية، ولا يقصد

بالمناهج هنا المقررات الدراسية بالمعنى الضيق، بل السياسة العامة في المجال التعليمي، وفي تقديرنا أن سياسة عامة رشيقة في هذا المجال ينبغي أن تيسلها سؤال تحدد الإجابة عنه أسس تلك السياسة بل برامجها التنفيذية ذاتها.

وهذا السؤال هو: عن أي مواطن نبحث، هل نريد مواطنا مشاركاً مبدعاً مبتكراً يعيش العصر ويتوحد مع الزمن ومعطياته، أم نريد مواطنا متلقياً متغنياً عن العصر ذا عقلية مهية لجاهلة الزمن ومناصيته الدعاء

إذا كانت الإجابة هي أن ضاللتنا المواطن المشارك فإن المنهج وإياته سوف يكون متغيراً بالضرورة لما قلناه منذ عقود طويلة، والذي مازالت بصمته محفورة بجلاء في المقررات الدراسية بل في أسلوب توصيلها ذاته، ذلك أن منهج التلقين والحفظ والاستظهار مازال

الذخيرة السائدة في سيمفونية العملية التعليمية في مصر، فلا يكفي أن تدرس الكيمياء الحيوية مثلاً أو الهندسة الوراثية ولما لا انتهت إليه آخر أبحاث تمت في مجالاتها بحيث يتلقى الطالب

هذه المعلومة ويرددها تريبداً بيفغاي، بل يتسعين أن تدعى فيه ملكة البحث والتلقين وتعلمه خصيلة التفكير متلقين في ذلك من نظرية النسبية ومناهجها وأدبياتها، والأمم ذاته يصدق على مجموعة العلوم الانتزاعية بل الدراسات الأبية ذاتها.

وإذا عملنا هذا النظر فإن الأمر سوف يكون له مبروراته بالضرورة على المقررات الدراسية عضومتها وأليات بحث يندوا الكتاب المدرسي والجامعي مكانته الطبيعية والإضحى محور التركيز الأساسي في الآلة التعليمية بغية يشعر الطالب بأنه كمن يضرب في

د. حسن الجبراوي

ببداة قاحلة لزرع فيها ولاضرح.

أما عن المعنى في العملية التعليمية فإن لمة علاقة ترابطية تدبو في الألق لتربطه بالمعنى المشار إليه (المنهج العام للعملية

التعليمية)، فمهما تحددنا عن منهج جديد للعملية التعليمية على نحو ما أسلفناه، فإن هذا

المنهج يظل حبراً في ورق يكاد يكسو ثمن ماضيه من مصاد، فإني لطال أن يعيش العصر وتقنياته بل وروحها ذاتها إذا كان محل وبيئة معاشته ينتهي إلى عصور خلت، عصور كانت فيها العملية التعليمية لا تتخطى وفقاً لمأسستها

ساعات يقضيها الطالب جالساً على أريكته يستمع ويؤمن ما تلقى عليه. إن المطلوب في هذا الخصوص هو أن

يأتي المعنى مواكباً للمنهج الجديد، مساحاً تمكن من توليد جميع مايطرحه هذا المنهج الجديد من مسائل أبحاث ومكتبات ومسائل سمعية وبصرية، ومصرح ومباين تنطلق لأجتماعية وتؤثر على الحياة السياسية، وملاص. رياضية تحفظ سلامة الجسم كوعاء

للعمل العلمي. فمهما كان المنهج سليماً من الوجهة العلمية فإن تطبيقه في مبنى غير مناسب لا يمكن أن يؤدي إلى تكوين المواطن

المشارك والذي هو بيت المقصد، والنقص صحيح أيضاً، فمهما كان المعنى موكلاً لأحدث مواصفات العصر والمنهج مختلفاً عن روحه فإن ذلك لن يصل بنا إلى ذات النتيجة المختلفة، وهذا هو وجه الترابط في العلاقة بين المعنى والبنى في

العملية التعليمية. بيد أن ذلك كله يمثل الجانب المادي من العملية التعليمية، أما الجانب الأهم في رأينا فهو الجانب الإنساني والشخصي

من تلك العملية، وهذا الجانب هو المعلم بمختلف مستوياته (تعليم أساسي - تعليم عال - تعليم فوق العالي)، فهل يمكن أن نقرر أننا نطمح على مستقبل الأجيال الحالية والقادمة إذا ظلت أحوال المعلم على نحو ما نراه ونعايشه يومياً؟ إن الإجابة بالضرورة هي بالنفي، ولكن تلك مسألة أخرى بقصر أفاق من الخوض فيها، ولعلها تكون موضوعاً مقال آخر في القريب العاجل. بإذن الله.



المصدر: الأهرام - ١٩٩٥/١/٢٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٥/١/٢٥

قبل أستفحال ظاهرة الباطجة في المدارس



دكتور حسين بهاء المين

وكذلك للتعليميين وما يلحظه من مسردحات مثل مفهومة للتأجيلين وهه والفعال كبرته التي تهكم وتعين للكل طليا أو للقدرة لشباب كالظم أو الأب.

●●●

والى محاولة لعلاج هذه الظاهرة ومن واقع خبرتي أكثر من لوميين صاها في ميدان التعليم والتوجيه لأمم الناس والاجتماع اقترح:

١- عدم إقتراب الأب من الأسرة لى سبب من الأسباب وأنا لفسط لفسط للقررة طولة لأيد من لسطحي لسطه منه.

٢- غرس البصيرة النيلية في نفوس الأبناء منذ الصغر سواء في البيت أو في المدرسة وذلك من طريق القدوة المصطنعة.

٣- غرس في المصدق والآلة والأخلاق الصورية في هذه الفترة، مثل جيل مناعة فيها ضد التفرقات التي سيقابلها في المجتمع.

٤- أن يدرك القاصدون على بعض وسائل الإعلام أن التهم على العلم أو الأب يضر بفتن ويحطم الصورة المثالية التي يجب أن تتألف بها القاصدون بزيته وإعاده فجب أن تتألف هذه الصورة والأجبال والأكرحتى لا تهتز القيم والمثل العليا لأمم جيله.

٥- عمل كادر خاص بالمدرسة لمرسة بالمسألة الجاهلته حتى يطلع من دة بهه لتأجيله ليلفد من نرس لخصوس فيحافظ على كرامته في مصاهم ويعد صوته للآلية أمام المجتمع عامة وأمام طيرة خاصة.

طلعت
مستشار وزير التعليم
لعم الناس سابقا

بدان في الآونة الأخيرة فرصد ظاهرة الاستفحال واللامبالاة بين طلاب بعض المدارس الثانوية العامة والخاصة، والتي من مظاهرها عدم احترام المدرسة ولا للآتين بالعمل فيها والتزويغ من الحصص أثناء اليوم الدراسي، بل التزويغ من المدرسة وعدم الحرس على الانظام في الدراسة وتكوين للائل والمصالحات الفاسدة التي تفسد المسائل ويجريها من انواع الكيد ووصل الأمر ببعض الكلاب إلى الاعتداء على مدرسيهم بالقلل وأحيانا بالفل.

هذه هنا أدق نالوس لفسط ليل كن تتحول لى الأمر إلى ما يسمى بظاهرة الباطجة التي يصعب علاجها. فمن السهل أن نللك:

أولا: للمستوية التي تقع على مائل الأسرة خاصة الأب لأنه ربه الأسرة فالأب في معظم الأحوال الكالب المخلص، فهو أما مسافر للعمل في الخارج ولا يرى أسرته سوى بضعة أيام في العام. أو مشغول بعمله طول اليوم بجهة توفير الرزق لأسرته.

وإن كن تتصور مشكلة تسير وسط الأصوات في البحر بلا ليلان فإن كانت القصة غالبة فإن من الصعب أن يفسد الناس بصلتهم في الاتجاه المصحح كما قال الدكتور زكي نجيب محمود.

وقد كنت ملين أن الأم بغيرها مهما كانت شخصيتها بدرجة تثاقها لا تستطيع بغيرها تربية أبنائها لتربية السوية خاصة إذا كانوا بين في سن الرأهه.

●●●

ثانيا: للصعوبة الثانية التي تقع على المدرسة .. فلم يعد المدرس القدوة الذي يمتنع

ببضعة الإثارة والذي يفسح يفسح وجهه لطلاب دون لانتظار لمائل مادي وإنما أصبح للمدرس في معظم الأحوال تلور علم يبيع بضاعته لطلاب القاصرين على فلم لائن ولتتهى دوره كمرء له فيه وأجلال وأخترام بين تلاميذه.

كما لم تصبح المدرسة جاذبة للطلاب وانتميتها القنية والأريسية والتفانية والاجتماعية وإنما أصبحت في معظم الأحوال أيضا ملادة للتأجيلها حيث لا يوجد أي لون من ألوان انشغالها تقريبا يارس داخلها راصحت للعمل مكتبة بالطلاب والمدرس ملقا للمعلومات لتسارت المدرسة إلى مكان كسبي يرب، مه الطلاب.

ثالثا: للمستوية الثالثة تقع على وسائل الإعلام فالمصاحفة تسير للدرس على أنه عصف في محاسبة الماسكين للدرس التخصصية وترسم الصور الكاركتيرية له بهه الصلة مما يطم من كرامته أمام المجتمع.



المصدر: الأحرار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٥/١/٢٥

تساعد الخلافات بين أصحاب مراكز التقوية الخاصة

ووزير التعليم

إغلاق ٢٢٣ مركزا بالقاهرة والجيزة والقليوبية

والوزير يرفض التراجع

كتب هاني المكاي،

من مراكز التقوية بالمدارس مشجرون إلى أن المستجواب بالإدارات التعليمية يحصلون على أرباح كبيرة دون تقديم مجهود يذكر، فأكفروا أن لجهة البلاط وأرباب الأمور إلى الدروس الخصوصية ومراكز التقوية الأهلية يؤكد فشل مجهودات التقوية بالمدارس مشجرون إلى أن نسبة ١٥٪ التي يحصل عليها المستجوابون بالإدارات التعليمية يجب أن تتحول لصالح مصلحة الضرائب. من جانب آخر وأصل مدعوى للتعليم بالمحافظات تنفيذ تعليمات د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم بإخطار الأجهزة الأمنية لإغلاق المراكز غير المرخصة وأكد مسئول بالوزارة عدم إمكانية التراجع عن قرار إغلاق مراكز الدروس الخصوصية مشيرا إلى أن وزير التعليم تعرض لضغوط كبيرة من أعضاء مجلسي الشعب والشورى وبعض المستجوابين بالحزب الوطني للتراجع عن قراره إلا أنه رفض حتى لا تهتز هيبة الوزارة أمام الرأي العام خاصة بعد تدخل مجلس الوزراء لتعديل النظام الجديد للثانوية العامة خلال العام الدراسي الماضي دون علم الوزير نفسه.

تصاعدت أمس الأزمة بين أصحاب مراكز التقوية الأهلية ووزارة التربية والتعليم حيث قامت الإدارات التعليمية بإغلاق الأجهزة الأمنية بإغلاق المراكز التي بدأت تستألف نشاطها عقب إجازة عيد الفطر المبارك وتم إغلاق ١٤٨ مركزا بمحافظة الجيزة و ٦٠ مركزا بالقاهرة و ١٥ مركزا بالقليوبية. احتج أصحاب هذه المراكز وقرروا رفع دعوى قضائية للتصدي لمعاملات الإغلاق العشوائية مؤكدين أن المستجوابين بالوزارة لا يفرقون بين المراكز الجادة والأخرى التي تسمى للربح فقط.

وطالبوا بتطبيق مبدأ تكافؤ الفرص على جميع المراكز دون استثناء مراكز التقوية التابعة للحزب الوطني. مستجوبين إلى أن معظم المراكز الأهلية مشهورة وتتعدد الضرائب التي عليها بشكل منتظم. وقال أصحاب مراكز التقوية الأهلية إن المراكز التابعة لأمانات الحزب الوطني هي التي لا تتعدى الضرائب مستقلة نفوذ أعضاء مجلسي الشعب والشورى. طالب أصحاب المراكز بتحميل الضرائب أيضا



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٩٩٩/١/٢٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

استثمارات الثانوية العامة .. بعد الأجازة مباشرة تعليمات الامتحان ورسومه .. الأسبوع القادم

بمسند جاك

امتحان الطلاب الراشدين من العام الدراسي الماضي

المرحلة الأولى
توضع التعليمات ان لغات السمع لها تقدم لامتحانات المرحلة الأولى
الصف الثاني الثانوي من الطلاب القديسين بالصف الثاني الثانوي
بالفارس الثانوية العامة والبرامية للتجريبية في العام الحالي بدارس
رسمة او خاصة لشرف وزارة التربية والتعليم على امتحانات النقل فيها
وتعتمد نتائجها ويشترط حصول الطالب ٨٨٪ على الأقل من ايام الدراسة
في حالة عدم تحقيق هذه النسبة يسمح للطالب بتقديم على نظام النقل
والقائمة الثانية في طلاب لدارس الحاصلين على شهادة اتمام الدراسة
بمرحلة التعليم المتوسط او ما يعادلها ثم نجحوا في امتحان النقل من
الصف الأول إلى الصف الثاني الثانوي للعام بالانضال في الطلاب الذين
ايد يقدم بالصف الثاني للعام ١٩٩٨.

نظام الامتحان

يسمح للطلاب الذي تم دراسة لغات للكون في الصف الثاني الثانوي
بإداء الامتحان في كل لغات الامتحان ويقتل فاجدون في جميع لغات الى
الصف الثالث الثانوي وفي حالة رسوب الطالب او
تجاهل من اداء الامتحان في أكثر من مدين من مدين من مواد
امتحان الدور الأول يعتبر رسوبا وفيه ان يسمح
للدراسة في الصف الثاني الثانوي مرة واحدة في
كل المواد وتحتسب له الدرجة الحاسية التي يحصل
عليها بعد ذلك.

الدور الثاني

ويسمح للطلاب الذي رسوب في مادة واحدة او
مدين على الاكثر بإداء امتحان في الدور الثاني في
مادة او مدين الرسوب وفي حالة نجاحه فيها لا
محسب له أكثر من ٥٠٪ فقط من النهاية الكبرى

يبدأ طلاب الثانوية العامة عقب انتهاء اجازة نصف السنة مباشرة
تحرير استمارات التقدم لامتحانات هذا العام والتي تبدأ يوم ١٩ يونيو
القادم.

تتضمن التعليمات الخاصة بالامتحانات بالنسبة للمرحطين الأولى والثانية
والتي يصورها الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم في
بداية الأسبوع القادم خبرورة مراملة الطالب لينة التلمة في كتابة بياناته
الخامسة في الاستمارتين وان تكون البيانات مستقلة تماماً في
الاستمارتين ويخط الطالب نفسه بعد تحرير الاستمارة بكتابة الطالب
اسمه من واقع شهادة الميلاد دون اختصار مع مراملة عدم ذكر أي لقب
أو صفة أو وظيفة قبل اسم الفاك مثل الحاج أو الشيخ أو الأستاذ أو
القس أو المهندس حتى وإن كان ذلك وأردا في شهادة الميلاد إلا في حالة
القرار ولي الأمر بأن للقب أو الصفة أو الوظيفة الواردة بشهادة الميلاد
هي من صلب الاسم.

على الطالب أن يبين في استمارته بوضوح تام كلا من اللغة الأجنبية الأولى
والثانية أو الفرنسية أو الألمانية أو الإنجليزية التي يرغب الامتحان فيها على
الفرنسية أو الألمانية أو الفرنسية أو اللغة الأجنبية الثانية الإنجليزية أو

الفرنسية أو الألمانية أو الإنجليزية التي يرغب الامتحان فيها على
ان تكون اللغة الاجتيرية في اللغة الأجنبية الثانية إذا كانت لغة الأولى في
الفرنسية أو الألمانية
وتعطل جيداً في التكن الخاصين باستمارة التقدم لامتحان صونتين
شمسيتين للطلاب أو الطالبة ماضي ٥٠٪ مع على ان تكونا حديثتين تينتين
الوجه والكتلون ويدين نظارة شمسية وتكون صور البنات بالزي الرسمي
للدرسة.

نظام الامتحان

تؤكد التعليمات التي يصورها الدكتور حسين كامل بهاء الدين خلال
الاسبوع القادم ومراكات تحت الطبع على انه بالنسبة لنظام الامتحان
لايد من تطبيق القرار الوزاري ٩٠٪ في هذا الشأن والذي يصدر
الغيات المسموح لها اداء الامتحان والمواد الخاصة بكل مرحلة ونظام



الضرورة المساعدة في الالتئيم مع لاحتفاظه بالدرجات
الطبية التي حصل عليها في المواد التي اجتازها
بنجاح في الدور الأول
وفي حالة رسوب الطالب في مادة واحدة ينتقل إلى
المصف الثالث الثانوي للعام ويشترط قبل حصوله
على شهادة إتمام الدراسة الثانوية العلمية بنجاحه في
هذه المادة

المرحلة الثانية

تتضمن التعليمات أيضا اللغات المسموح لها بإداء
الامتحان لأمرية ثانية . المصف الثالث الثانوي .
حيث يسمح للطالب الذي أتم دراسة الدور الأولى
في المصف الثالث الثانوي للعام بإداء الامتحان في
جميع الدورات للمرة إما الطالب الذي انتقل من
المصف الثاني الثانوي إلى المصف الثالث الثانوي
بمادة رسوب فيها أداء الامتحان في جميع مواد
المصف الثالث للمرة بالإضافة إلى مادة رسوبه في
المصف الثاني ويحسب للطالب الدرجات العلمية
التي يحصل عليها في الامتحان في المواد للمرة
في المصف الثالث الثانوي إما مادة رسوبه في
المصف الثاني فلا يحسب له أكثر من ٢٥٪ من
النسبة الكبرى المقررة للمادة
والطالب الذي تسبب أو رسب في أكثر من
مادتين من مواد المرحلة الثانية في امتحان
الدور الأول ويحسب رسابها وعليه أن يرسب
في المصف الثالث الثانوي للعام في
المواد التي رسب فيها أو تسبب فيها ويحسب
له الدرجات العلمية التي يحصل عليها في
الدور الأول وذلك مع احتفاظه بالدرجات التي

حصل عليها في المواد التي
رسوب أو أداها بنجاح في
المرحلتين

الدور الثاني

كما يسمح للزائدات المتفوقة بمادة
امتحان الدور الثاني . الثالث . الرابع
في مادة أو مادتين على الأكثر من مواد
المصف الثالث الثانوي أو تدريس فيها
بالإضافة إلى مادة رسوبه في المصف
الثاني الثانوي . النسبة المسموعة للطلاب
المقررة في المصف الثالث الثانوي

وفي حالة نجاح الطالب في هذه المادة أو الدورات لا يحسب له أكثر من ٢٥٪
من النسبة الكبرى المقررة للمادة أو الدورات مع احتفاظه بالدرجات التي
حصل عليها في المواد التي اجتازها بنجاح في امتحان الدور الأول
والطالب الراسب في المجموع فكلية للدرج . فقط مع نجاحه في مجموع
مواد الامتحان له أن يختار مادة أو أكثر من مواد المرحلة التي سبق أن
أدى الامتحان فيها وبما لا يتجاوز ثلاث مواد لاستكمال النسبة التي
يحق للمجموع ويحسب للطالب في الدرجات في المواد التي أدى الامتحان فيها
بما لا يتجاوز ٥٠٪ من النسبة المقررة للمادة
فإذا أدت إلى حصوله على النسبة المقررة للمجموع فكلية للدرجات لا
يحسب له درجات باقي المواد التي اجتازها وأدى الامتحان فيها
والطالب الراسب في المجموع فكلية للدرج . رسب في مادة واحدة أو تسبب
عنها وكان نجاحه فيها مع حصوله على ٢٥٪ من النسبة الكبرى المقررة
للمادة لا يؤدى إلى نجاحه في المجموع فكلية له أن يختار مادة أو مادتين
على الأكثر من مواد المرحلة التي سبق أن أدى الامتحان فيها ليؤدي
الامتحان فيها مع مادة رسوبه ويحسب للطالب أعلى الدرجات في المواد
التي أدى الامتحان فيها بما لا يتجاوز ٢٥٪ من النسبة الكبرى المقررة لكل
مادة فإذا أدت إلى حصوله على النسبة المقررة للمجموع فكلية للدرجات
لا تحسب له باقي درجات المواد التي اجتازها وأدى الامتحان فيها

للمراسمين فقط

أما بالنسبة للطلاب الراسبين في امتحان شهادة إتمام الدراسة الثانوية
العامة عام ٩٤ فتزكك التعليمات في الامتحان للطلبة الذين في المصف الثالث
الثانوي للعام في العام الدراسي ٩٥/٩٦ ورسوبها للمرة الأولى في الامتحان
بمادة أو مادتين في المصف الثالث الثانوي هذا العام . أما الطلاب الراسبين
للمرة الثانية في العام الدراسي فيقدمون هذا العام لامتحان من طوع
بمدرسهم على نظام المنال .
والطالب الراسب في مادة أو أكثر من مواد المرحلة الأولى أو الثانية أو
المرحلتين مما يؤدي الامتحان في مواد رسوبه ويحسب له الدرجات العلمية
التي حصل عليها في امتحان الدور الأول مع احتفاظه بدرجات المواد التي
أدى الامتحان فيها بنجاح في عام ٩٤
وفي الامتحان فيها بنجاح في مادة أو أكثر من مواد المرحلة الأولى أو الثانية لا يعتبر
الطالب ناجحاً فيها إلا إذا أدى الامتحان في كل من مقرري المرحلتين الأولى
والثانية وحصل على النسبة المقررة للمادة أو الدورات .
والطالب الراسب في المجموع فكلية فقط له أن يختار مادة أو مادتين
على الأكثر من مواد المرحلة التي سبق أن أدى الامتحان فيها ويحسب
للمجموع ويحسب له الدرجات العلمية التي حصل عليها في
هذه المادة أو مادتين اللتين في امتحان الدور الأول . والثالث الراسب
في المجموع فكلية مع رسوبه في مادة واحدة من مواد المرحلة التي
عليه أداء الامتحان في مادة رسوبه ولأن يختار مادة واحدة أخرى
فقط من مواد المرحلة التي سبق أن أدى الامتحان فيها ويحسب له
الدرجات العلمية التي حصل عليها في امتحان المادتين في امتحان
الدور الأول .
والطالب الراسب في المجموع فكلية رسوب في مادتين يتعين عليه أداء
الامتحان في مائتين للثلاث لنجاح فيها والنجاح في المجموع فكلية
لدرجات ويحسب للطالب الدرجات العلمية التي حصل عليها فيها .



وزير التربية والتعليم.. والقذوة الحسنة

بقلم : السيد يسوي المهندس الزراعي

هذا الرجل.. وعلى الرغم من ان للدرسين إغراءات.. ولهم موارد كثيرة أخذ يدهم وأعطاهم كل حقوقهم.. لهم الحوائز الكثيرة والمكافآت للتعهد الكبيرة والمنتهى.. هذا الرجل وضع للعاملين في وزارته نظاماً وتخطيطاً للترقي والتخرج القوي ليس فيه غش.. ولا يستطيع مسئول أن يرقى ترقية أو غيره على حساب العجز.. لذلك سادت وازدادت التربية والتعليم للنسبة والقيمة والعمل الجاد الأخلاق.. فلا ظلم ولا مظالم لكل أمام القانون مساوية.

ليس أحسن كمال بهاء الدين حواري أن كل فئة.. لكل يمثل موقعه وجهده وبخسة.. لا يواظب أن محسوبية أنه يمثل كل حق حقه.. أنه يرمي العاملين مع كاتهم ابتداءً.. حتى التلاميذ في زيارته البدنية حتى يظهروهم بمحبة ومودة بروح الأب وقاب المحبة.. لا غشيرة ولا كبرياء فهو لنفساً يمشي الوجه باسم.

أسطر هذا الكلام بكل حب والتمسح ولجلال لهذا الوزير العظيم.. الذي لإنهس منهجية الأساسية في ظل مشاغله الكثيرة فيكشف على الخلل حال المرور عليهم بجن ومحبته.. بعيداً عن الظهيرة والمنقرة.

هذا الرجل طور ويطور العملية التعليمية.. هذا الرجل راع مستوي معيشة العاملين في وزارته أعطاهم فاضله عاملهم بإنسانية وبشفافية.. فعاملهم بمحبة ومودة وتيسير كبير.

أكرر وأقول أنه ليس لي مصلحة مع هذا الرجل.. وأن يكون.. ولكن نالني.. هو تشديد لشخص هذا الرجل الكبير والاعي أيضاً أن يأخذ كل حق حقه.. وليس في يدي غير قلبي أسطر به بحرفاً من نور في حق هذا الرجل مساهم القلب الكبير والطاق العظيم.

اتصمخ أن أرى كل وزير يلبي.. من هذه الذوقية التقنية قصاداً من القاسم.. ومع غيرة.. لم ينكر الدكتور

أعبر علماً بقلم مداده الاتصال والوفاء.. إن ليس لي مصلحة مع هذا الرجل وإن تكون معه أو مع غيره.

إنما الذي تدعني إلى كتابة هذه السطور.. وفي أقل ما يجب أن يقال عن هذا الرجل الفاضل.. ساتفقت وسائل الإعلام من حين لآخر.. وهو صادق.. بنسابة أختياري للدرسين في الإعلان الأخير.. والذي تدعي به الكل في أن يثبت أن شخص شبيهة واسطة أو محسوبية في تعيين المدرسين.. وعلى السطور تدفقت الكلمات في راسي.. وسارعت إلى قلبي وأوراني لسطر هذه الكلمات للشفقة أخلاقاً للحق.. وانصافاً لهذا الرجل العظيم.. كما أرى أن أشير إلى أنه ليس لي مصلحة في هذا الإعلان من قريب أو بعيد.

فقط تأملت سواك هذا الرجل ومسلحه بغيره من القيادات رجل يدافع بكل قوة عن مزاياه.. وفي المقابل يأخذ منهم جهداً وعرقاً وتطويراً للعملية التعليمية.

هذا الرجل متفاني لم يترك انحراف أو مستغل أو منافق أو مراء فرصة للتقرب منه أو الانتصاف حوله.. هذا الرجل لم يترك البضئ يتصرف في شؤون الوزارة كما يشاء بل هو يضع الرجل المناسب في المكان المناسب.. ولم تتكون في عهده مراكز قوي شأن بعض الوزارات التي يحكمها ويتحكم فيها أهل الثقة.. هذا الرجل أفسح الطريق واسعاً أمام أهل الشجيرة ونسبي أهل الثقة جلياً.. إذ هم رواد لأيد من مساهمته.. حسن كمال بهاء الدين يصف للتعليم ويقتض من انظالم.. لم يأنسذ حق أحد من العاملين ليجعل به مستغلاً أو قريباً أو صديقاً على حساب الحق والعمل والمصلحة العامة.

مذ أن تولي الدكتور حسين كمال بهاء الدين.. منصبه كوزير للتربية والتعليم.. وأنا أتابع نشاطه الدائلي وجهده الكبير.. وعمله الثوب.. في شأن الارتقاء بالعملية التعليمية.. ورفع شأن المدرس ومساند العاملين في وزارته.. فالحق يقال.. أن الرجل كما يطالب المدرس بأداء واجبه على أكمل وجه.. فإنه في المقابل يعطي المدرس وكل العاملين في الحقل التربوي والتعليمي.. حتى الصغار كل حقوقه المالية والأدبية والتربوية.. ليحفظ للعاملين معه ويحت رويته كرامتهم ويضمن لهم عيشة كريمة.. ويؤمنهم من تقلبات الدهر وفي الزمان.

إذا الرجل يعمل بصدق إن كل حق يقبله التزم.. يعطي الله يعطي العاملين في وزارته كل حقوقهم.. وفي المقابل يتكلمهم بواجباتهم حيال وزارتهم.. وهذا مقياس عدل ومعياري أمن وأمان للعامل ولأوسرته من بعده ليؤمن لهم حياتهم ويضمن لهم غدهم ومستقبلهم.

قد يتبادر إلى ذهن الكثيرين أن تلك كلمة نساق أو رياء.. لأمز أريد به التقرب إليه.. العامة محسوبون في هذا.. فلا يكتب ثناء لأحد أو على أحد.. إلا وأعتبره الناس نفاقاً ورياء مصلحة شخصية ومنفعة ذاتية تقريباً وخلقاً فيه سمة العصر الذي نعيشه.. زمن عن فيه الولاء وسادة النفاق وخرقت عليه أعلام الرياء.. لذلك ثابا المنص للقرار.. للسر كل العذر.. إذ أن كلمة الحق للزعة من القصد والفرص أصبحت الاستثناء.. والفاصلة في العملية.. وأنا ومن بدعي الطوفان.. والفاية نور الوسيعة إلى غير ذلك من مخترعات هذا الزمن ومفرداته.

والحققة أنني لست من العاملين تحت رياسة هذا الرجل.. أو في وزارته.. ولم اتحاليه مرة واحدة في حياتي.. ولا توبيختني به صلة محسوبية أو صماهة.. بل أنه راصد كصاحب ظم نزيه شريف لكل ما يحدث على الساحة المصرية والعالية من أمور



حسين كامل بهاء الدين لى واقعة
حدثت في وزارته.. وألح موضوع
تسميم بعض الطلبة من القويحات
للرسمية.. بل صارع الرجل لى
أجراء تطبيق نشر تتلخه على اللا..
لم ينام الرجل عليه.. بل تصدى له
بكل شجاعة وأمانة كما أنه لم يحاول
البحث عن كبش فداء ليلصق به
الصلابة.. ويتصل مو منها كصاحة
بعض القويحات اتنى أن تكون كل
قياداتنا على مستوى خلق وأمانة
وشجاعة والتصال وعمل والإنسانية
السيد الأستاذ الدكتور حسين كامل
بهاء الدين لانهم به قيادة أمينة خلافة
يقود دولة وزارة بكل التقدير وكفاءة
وزراعة وعمل..
اليس من حق الرجل علينا أن نولهه
بعض حقه ولو بكلمات شكر وامتنان..
ونأمل أن يكون في الدكتور حسين
كامل بهاء الدين القدوة الحسنة
والطهارة لكل القيادات.. ونعوذ له
بالصحة والرفيق..
أيها المسادة لكم في وزير التربية
والتعليم أصوة حسنة عسى أن
تسجروا على نهجه ولها لنهجه في
الإدارة وفي معاملة موظفيه وراعيهم
اجتماعيا ومهيا وادبيا وماليا لقد
حفظ هذا الرجل كالمعلم كرامته
ورحمته في موضوع المصادرة.. وكان
للعلم عند حسن الظن.. فالرجل لم
يترك في وزارته سماسة ولا مرتزقة
ولا سوتشين جزه الله عنا خير
الجزء يا مسادة الوزير.. تلك كلمة
ولاء وحل وعمل ورجح تلمي عن أن
أنايك هناك.. ولك خير لجزء من الله
إلى العلى للتدوير.



جرب المسجة

قال لي بعض أرباب الأسير أنهم تكلموا مبلغ ٢٠٠٠ جنيه إنخال أجهزة استقبال إرسال القمر الصناعي خصوصا من أجل قنوات البيت التعليمي والإبراهيم التعليمية والقرويس القرويس بلها عليها بإساليب حديثة غير تقليدية تشوق الطلاب وتخدم بالصناعات والحسنة القرويس والاشروخ منعمه والتجريب والمصور الحية أو بالانلام العلمية في الكمبيوتر والأحياء والجغرافيا وطبع البيئة تطبيقا للمال للقاتل ليس من رأي كمن سمع.

ويشكو أرباب الأسير من عدم انتظام البث واختلاف مواعيده وعدم وجود خريطة لبرامج القناة التعليمية وأول أسس على سبيل المثال ذكرت القناة التعليمية أن اللغة العربية مستلزم في المناصرة والقصص ولكن في هذا الوقت لم يذاع في وقالوا إن الأحياء في نفس الوقت قدما وانهم بالمسجلة لأول مرة أسس وجدوا درسا في اللغة الفرنسية وأم يلمحوا شيئا من أي مواضيع أو دروس أخرى ولا مواضيعها.

وقال لي ولي أمر منهم أنه شاهد درسا في اللغة العربية حاورا خلاله التلاميذ عما يتم تقديمه في البرامج التعليمية العادية ولكن دين جدي للتعليم يطمح بتركه لأنهم من أساتذة اللغة العربية بالمسجلة من ورقة معدة مسبقا حتى حوارهم ويرفع على أسئلة الطلاب كانت وتنبهة والإجابات لم تقدم جديدة عما قرأه الأستاذان في شرحهما... وهكذا يفتي التجهيد التعليمي وأن يطلق للأساتذة حرية السؤال والإجابة مع الطلبة لتكون والأمية وأن يهتم المسألة المستأمن ويضمن خريطة البرامج يستطيع الناس متابعتها وليس مشاهدتها بالمسجلة

محمد خليفة



التخصص الجامعي

بقلم: د. ه. محمد عبد العظيم سعودي

علوم عين شمس - تربية الملك فيصل

هذا فذني وجهاء فهو صريحة من آخر صفحات
مصدر رزق ولجر: نعم، بعد أن نشئت للجامعة
مؤسسات ذات طابع خاص، تتخاضع رسمياً من
الطلاب المال ليتقدموا بدراسات إجبارية أو شبه
الإجبارية؟

ومصدر رزق ولجر حتى إن بعضهم يمدد طبع الكتب
الأجنبية خلسة، ويبيعها الطلاب والحبوب، بل فوق
الحدود أن بعضهم لا يعتبر هذا صرفة منافع من
أعاد الطبع وبيع الكتب المصروفة لم يكتب اسمه

بزع بمصر في النصف الأول من القرن العشرين وواف
عظماً، استشرافاً ما بقي من القرن، وكان في
الطبعة منهم الأستاذ العبد رحمه الله كتب: «القرن
العشرين.. ما كان وما سيكون»، وكتبه عظم في
الوزان، وثبتاً فيه بهيمة الثانية في الحرب العالمية
الثانية، وفي في ذروة انتصاراتها!

وكان الأستاذ المقاد - وهو أكبر موسوعي ظهر في
التاريخ الحديث لأمتنا العربية، غير متاز ولا مدافع -
يقول: «التخصص ضرورة عصر»

ولم لا يجهل أحننا اليوم في هذه الحقبة، لكن الجدال
قد يكون في مفهوم التخصص؟

ومن المشكلات المبكرات أن يكون هذا لأجل أحياناً
في بعض جامعاتنا المصرية؟

وكان القانون رقم ٤٩ لسنة ١٩٧٢ بشأن تنظيم
الجامعات المصرية - وهو آخر قانون صدر بهذا
النوع، وإن كانت بعض مواده قد عطلت فيما بعد غير
سرة - وهو الذي تمكك الآن لجنة لإعادة النظر فيه

والإعداد لقانونين يتجاوزان، قد جاء بمبادئ التسمية
والسميعة، وتخصصات الأستاذة تعدد في الثلاثة

الإدخال لكل كلية أو معهد تابع للجامعة، كما نصت
المادة الستون من طه على أن: «في حالة تعدد

التخصصات المختلفة في القسم يكون أتم الأسانلة
في كل تخصص مضميناً بكتاب ذاتي داخل القسم،

نائباً لرئيس مجلس القسم في شأن هذا التخصص،
ويتولى إدارة هذه الشؤون تحت إشراف رئيس مجلس

القسم، وفي حدود السياسة التي يرسنها مجلس
الكلية ومجلس القسم، ويقوم بالتداول فيها مع باقي

أعضاء هيئة التدريس في التخصص، وفي حال خلو
التخصص من الأسانلة يقوم أتم الأسانلة المساعدين

فيه بأعمال نائب رئيس مجلس القسم لشؤون هذا
التخصص، وتصدر على نائب رئيس مجلس القسم

إمكان التلمذة المقررة في شأن رئيس مجلس القسم،
وإذا كان هذا هكذا فستد أن يتخلل أولاً على مفهوم

التخصص، ولقد ضاع هذا المفهوم في جامعاتنا عن
عبد في أغلب حالاته فمضاه إرشاد لأولاً أو نزوات

أو تصاميم صبايات
وكان للمساحيات الكلية التصيب الألفي من هذا

الصياغة
ذلك أنه أصبح كل من يستطيع الضغط على الزر

الحاسب الآلي متخصص فيه
وانتشرت تكتيكات الكمبيوتر في الأزقة والطرق

والحارات، وفي الأروقة الجامعية سواء بسواء
وتساقطت لذا حدث هذا بالمشية للحاسب الآلي

بالدرجة الأولى والجواب أنه مصدر رزق ولجر، وإلى

عليه!!
وأين معنى هذا أنه لا يوجد جامعاتنا متخصصون
حقيقيين في التخصصات الآتية: لا، ولكن هؤلاء ضالعون
بين انصاف، الماسبق وجهاء، الذين يتجسسون
ويذاكرون بالحق والباطل دفاعاً عن كبرياتهم
الألأخرى!

وقد يكون حسناً أن يحاول المرء أن يتعلم ما لم يعلم،
وأن يجهل فيما ليس له به علم، ولكن أن تعتكز

مجموعة متخلفة السيرة فكرها وطها مواد معينة
بالجامعة، وتعرض أسلوبها للتظلم ولا تسمح أن هم

أرقى منها بكل تأكيد فكراً وطها بالأجتهاد كما
أجتهدت فلهذه كارلة، ولكن منها أن تجد في الإقرار

عونا لها على جهلها والقرآن!!
ومد:

فحين تعتقد أنه ينبغي لحضور هيئة التدريس الجامعي
الذي يعض تخصصاً ما أن يكون محققاً لأحد شرايين

على الأقل: أولهما - وهو الأفضل - أن يكون
حاصلاً على درجة الدكتوراه في موضوع التخصص

وأنهيهما أن تكون له أبحاث منشورة في مجلات
متخصصة في الموضوع.

أما أراءه التخصص فربما على قيام التدريس بتدريس
مادة التخصص على مستوى الليسانس أو حتى

الدراسات العليا، فهذا ضرب من الضاع: لأن لكل
يستطيع إذا أراءت الإقرار أن يدرس كل التخصصات ما

يعلم منها وما لا يعلم
والأيت أو أنه نعم - أو أنه سيكون لمرء عجباً إلى

حد كبير، ولكنه خير من ترك الأمور على ما هي عليه
في للتذرة التخصصية للثلاثين الجديد الذي يعد الآن

على مفهوم التخصص - والله المستعان!



المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/١/٢٧

أصحاب مراكز التنشئة يتهمون وزارة التعليم بمحاولة الحزب الوطني

كتب هاني الحكاوي

تصاعدت الراجحة بين الدكتور حسين كامل، بهاء الدين زيد، والجمعية الوطنية من أجل الديمقراطية، في اتهامات بالتحريض على العنف.

اتهم أصحاب المراكز زيد، التعليم باستثناء المراكز التي تقع في المنطقة الغربية من قراى الاتحادى، محاولة للتفويض لجمعية

مركز رئيس مجلس الشعب، باعتباره نائبا عن الشعب وأكبرا أن الوزير استثنى أيضا بعض المراكز التابعة لامتيازات الحزب

الوطني لأنها تمثل نواحي من السلطة الانتخابية للحزب في مجلس الشعب والخروج بالانتخابات إلى المجالس المحلية.

وقال أصحاب المراكز أن الوزير أطلق مراكز للتنشئة لأنها وجدت الطلاب من مجموعات التنشئة الرسمية التي تم إزالتها

كبيرة للوزارة.

انتقد أصحاب المراكز قرار فتح المدارس ليلا لخطورة على الطلاب، مشيرين إلى أن عدد كبير من المدارس يقع في مناطق متفرقة، ولذا فإن إبعاد شواطئ جديدة للحدود على تراخيص من الوزارة، مؤكدا أن قرار الاتحادى، أدى إلى تفويض المسئولين لتطبيق الطلاب أثناء امتحانات النصف الأول من العام الدراسي الحالي، ومن جانب آخر أكد مصدر مسئول بوزارة التربية والتعليم أن هذه المراكز كانت تستوعب بمدرسين غير متخصصين، بالإضافة إلى مبالغتها في تقديم الرسوم. وقال المصدر أن مجموعات التنشئة الرسمية هي أفضل مثال للدروس الخصوصية ومراكز التنشئة لأنها توفر مفرسين في جميع الحالات وأمر وزير. وشدد المصدر على عدم استثناء أي جهة من قرار إغلاق المراكز إلا أنها مشيرة إلى أن القرار صدر عن طريق مجلس الوزراء، وليس وزارة التعليم.



المصدر: الأخبـار

التاريخ: ١٩٩٥/١/٢٤ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مراكز الدروس الخصوصية.. وكيف نغلقها؟

حيثما مستحيل الإبقاء، ومرض فساد لمجهود ضلابة تبتل من قبل المعلمين والقيام لقضايا دورية مع للتعليم كشف للطلاب التي يمرضون لها داخل الفصل الدراسي، وتجهل مستوى التعليم مطالبون بتوفير خدمة تعليمية مجانية جيدة من المدارس والجامعات على حد سواء، والافتتاح بأن نجاح المدرسة في أداء دورها هو مؤشر حاسم على نجاح التعليم، ولقد في الهمّة الأولى التي يتخذها الجميع.

دكتور حسن شحاتة
استاذ المناهج بجامعة عين شمس
وعضو المجلس القومي للتعليم

مراكز الدروس الخصوصية تبذل جهود شرس للمدرسة المصرية، فهي تلتقي على حق المواطن في الحصول على خدمة تعليمية مجانية، وتستألف ميزانية الأسرة المصرية، وتجهل جهوداً يبذلها بعض المعلمين والمعلمين وتفتك علامة استفهام أمام معسرة تطوير للتعليم، بل أمام ١٤.٨ مليار جنيه دفعتها الدولة للتعليم.

إن إغلاق مراكز الدروس الخصوصية لا يتم بقرار، ولكنه يفتقر إلى تفاهل جهود كتاب المعلمين والإعلاميين، يستأج إلى إعادة الثقة لدى الآباء، في قدرة المدرسة على القيام بواجباتها التعليمية، واعتراف الطلاب أولاً بجدوى قوت الأذى بقضونه في المدرسة، وإحصاء الآباء بجدية متابعة المعلمين للأكاديميات والواجبات الدراسية التي يلزم بها أبنائهم في المنزل، كثيرة المعلومات التي ترسوها، وقراءة أدوار التعليم والتفهم أن مودة الرعي لدى الآباء بجدوى المدرسة وانعزتها على العيون بالتعلم إلى حد الكفاية، ثم الكفاءة التعليمية، يتطلب تكريس الإعلام مقروناً بمسؤولها وبرئها لتخفيف لثق الآباء



المصدر: السوفيد

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/١

ضوابط جديدة لإغلاق الأبواب الخلفية للتحويل بين الكليات تعديل نظام قبول الشهادات المعادلة والفنية بجامعات

تحديد مواعيد إعلان النتائج.. وبحث التجاوزات التي شهدتها الامتحانات

كتب - زكي السعدي:

يعد المجلس الأعلى للجامعات يوم ٤ فبراير القادم اجتماعاً برئاسة الدكتور محمد هبة وزير التعليم العالي، يناقش المجلس الاجتماعات الجديدة لجلس حملة الشهادات المعادلة والأجنبية والجامعات عن طريق مكتب التنسيق الرئيسي بالقاهرة وقرنيه بالاسكندرية وأسوط. كما يناقش المجلس وضع ضوابط جديدة لتحويل طلاب سنوات النقل بالكليات لتحقيق مبدأ تكافؤ الفرص، والقضاء على الشائعات التي تصدت في عمليات التحويل بالخلافه لشرط الحد الأدنى للالتحاق بكلية لدراسة التحويل فيها مع الحصول على

الشأنية العامة. وقضى الضوابط الجديدة بإغلاق الأبواب الخلفية للتحويل بين الكليات المناظرة بعد قضاء سنة دراسية في الكلية ليعمل منها الطالب والانتقال في فترة أعلى بدون مواد في الدوام بمادة ومكتين. ويبحث المجلس التقارير للجنة حول إعادة إحياء تطله الاستقبال بعيد

الجامعات للفصل الدراسي الثاني خطة توزيع الجدول الدراسية وتوزيع الكتب الجامعية وفقاً للنظام الجديد والقرارات التي وضعها جامعة القاهرة لتنظيم أسبوع شباب الجامعات يوم ٦ فبراير القادم. ويناقش المجلس التقرير المقدم من لجنة قطاع طب الأسنان حول تطوير الدراسة بكلية طب الأسنان، وتقارير لجنة قطاع الدراسات التربوية حول تطوير دراسة بكالري التربية وإعداد المعلم، ويبحث المجلس الضوابط الجديدة لقبول حملة الدبلومات الفنية والجامعات والمعاهد بعد رفض كليات الهندسة استرجاع أعداد كبيرة من الناجحين في هذه الشهادات بالكليات.

المعلم، وملاحظات أعضاء هيئة التدريس والجامعات حول تطوير التعليم الجامعي واتخاذ تدابير جديدة على قانون تنظيم الجامعات، ويناقش المجلس تقرير استخدامات الفصل الدراسي الأول والتجديدات التي شهدتها استخدامات بعض الكليات ومنها توزيع لوائح الاستدانة بالمقابلة لمواعيد الامتحانات، ويبحث المجلس مواءمة لجان نتائج الاستعدادات بمختلف الكليات خلال النصف الثاني من العام الدراسي وعدم تأجيل النتائج حتى نهاية العام الدراسي، ويبحث المجلس استخدامات



المصدر: الأهرار

التاريخ: ١٩٩٥/١/٢٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لجنة التعليم بمجلس الشعب تطلب:

وقف التعامل مع موردى الأغذية المدرسية من الباطن وإنشاء هيئة أبنية تعليمية تتبع الأزهر

كتيب: صالح شلبي

طالبت لجنة التعليم والبحث العلمي في مجلس الشعب بضرورة وضع مؤامرات ثابتة للتغذية المدرسية مع توفير الاعتمادات المالية لتقليد التغذية المدرسية طوال العام الدراسي لأثرها الكبير على استيعاب الطلاب مع الالتزام بالتعامل مع موردى التغذية المدرسية المحددين من قبل وزارة التجارة والتموين ووقف التعامل مع موردى الباطن وإن تقديم وزارة الصحة والسكان بصفة دورية بتأدية جهات إنتاج وتوزيع الجهات المدرسية وتحليل عينات منها، وفحصت اللجنة على ضرورة إنشاء هيئة مستقلة لتطوير التعليم الفني والربط بين نظام التعليم الصناعي والتعليم الفني والجامعي مع تغيير مفهوم المجتمع للتعليم الفني والمعلم هذا النوع من التعليم قدراً كبيراً من الاعتماد وتمديد للتجهيزات والمعدات

والمعامل وزيادة الاعتمادات المخصصة للمواد الخام للوصول بحصة الطالب فيها إلى مائة جنيه.

وطالبت اللجنة بالحد من زبده خروجه التعليم التجاري لعدم الحاجة اليه.

وأكدت اللجنة على ضرورة حسن اختيار المقادير التعليمية ورفع مستوى دخول المعلمين بمشاهدة الكافيات والبدلات المدرسية لهم والعمل على وضع كادر خاص بهم كوسيلة للقضاء على الدروس الخصوصية.

وطالبت اللجنة بضرورة تعيين المصالحين على الزمالات التدريبية في وظائف التدريس وفي حالة الاضطرار إلى تعيين الخريجين من غير المصالحين على الزمالات التدريبية لأنه لا بد أن يكون هذا التعيين بنظام للمساعدة مع ضرورة حملهم على مؤهل تربوي في خلال وقت محدد.

وشهدت اللجنة على الاهتمام بدعم الاسكان

الطلاب لتلبية لمتطلبات اسكان الطلاب غير القادرين مع ضرورة تدارك انتشار ظاهرة الدروس الخصوصية بالتعليم الجامعي مع التأكيد على اجراء تعديل شامل للادنين تنظيم الجامعات بما يتواءم ومتطلبات القرن الحادي والعشرين.

واشارت اللجنة الى ضرورة دعم الأزهر بجميع الاسكانات التي تمكنه من القيام بدوره القيادي مع

انشاء هيئة أبنية تعليمية تتبع الأزهر القضاء على المشاكل التي تعيق الأبنية التعليمية اللازمة وصيانتها.

وطالبت اللجنة بضرورة العمل على تعديل شامل للسلاتين رقم ١٠٢ لسنة ١٩٩١ الخاص بالأزهر والهيئات التي يشملها والسادات بينهم وبين التعليم العام قبل الجامعي والجامعي مع التوسع في الإنتاج كليات جديدة بجنوب مصر لمعالجة مشكلة تفرقة تنمية الجيوب.



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/١/٢٤

برئاسة مفيد شهاب..

الجامعات تبحث تطوير اللغة العربية وتدريسها كليات الآداب والسياحة والإعلام تدرس تعديلات لوائحها ومناهجها

وصرح د. عبدالهادي الجوهري عميد أدب الدنيا وأمين لجنة قطاع الآداب والتي تضم كليات الآداب والدراسات الإنسانية مثل السياحة والفنادق والأعلام ورياض الأبطال والخدمة الاجتماعية والآثار والدراسات الأفريقية بأن اللجنة أعدت تصورها ويقوم عمداء الكليات بحكم عضويتهم بها تنفيذ مآثر الاتفاق عليه

واضاف د. عبدالهادي الجوهري ان اللجنة

طالب الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي من لجان قطاعات الجامعات المختلفة تنظيم مؤتمر دولي لبحث تدوير مستوى اللغة العربية وضعف تدريسها وتدهور مستوى الخريجون وأن تشارك كل الجامعات والأقسام وتمد دراساتها ويحولها لمرصها على المؤتمر المتوقع انعقاده في مارس.

ويعضوية جميع العمداء لهذه الكليات تحضر حاليا المؤتمر آخر خاص بها وهو تطوير الدراسة واللائحة والمناهج وطرق التدريس والدراسات العليا وأعداد عضو هيئة التدريس وأن هناك دراسات كاملة والقرارات وافضحة في هذه المجالات سيتم طرحها على المؤتمر الذي تنعقد له جميع للهيئات وأعضاء هيئة التدريس ثم تعرض القرارات على المجلس الأعلى للجامعات.

المجتمع .. وتطویر
التعلیم الجامعی



بـقـلـم :
أ. د. عبد الله
عميد كلية الصيدلة
جامعة حلوان

[illegible]

التي لا تتغير على مر الزمن. يجب ألا يسمع القضاة الموجهة بأدلة في قرونا ما لم تكن على صلة مباشرة مع القضاة. إن القضاة في الولايات المتحدة لا يتبعون نهجاً قانونياً متفقاً على نطاق واسع في التعامل مع الأدلة. يجب إلقاء نظرة على الأدلة المتعددة والمتداخلة وتتطلب وزن ما إذا كانت الأدلة كافية. ومع ذلك، فإن مساحات في القواعد - على وجه الخصوص، ما إذا كانت الأدلة كافية في حالات التمييز - قد لا تكون كافية. يجب إلقاء نظرة على الأدلة المتعددة والمتداخلة وتتطلب وزن ما إذا كانت الأدلة كافية. ومع ذلك، فإن مساحات في القواعد - على وجه الخصوص، ما إذا كانت الأدلة كافية في حالات التمييز - قد لا تكون كافية. يجب إلقاء نظرة على الأدلة المتعددة والمتداخلة وتتطلب وزن ما إذا كانت الأدلة كافية. ومع ذلك، فإن مساحات في القواعد - على وجه الخصوص، ما إذا كانت الأدلة كافية في حالات التمييز - قد لا تكون كافية.

بالتالي
 يجب ان تركز الدراسات على جدي في مجال البيئة
 لايفيك راريا للبيئة والتكنولوجيا الحيوية والعنصر الوراثي
 والتكنولوجيا والاعلام الوراثي والبيئة الاندماجية والتكنولوجيا
 الحديثة

[illegible][illegible]



المصدر: الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٩/١/٢٤

لا في جميع الأحوال يجب التمسك بالتمسك القاطن مع زفاد
التعريب الجليل على ما تم اقل من الاستحقاق والمصلحة والعمل
تحتل وان يكون هذا حالاً التعريب وليس ذلك الجواب ويمكن ان
كون على شكل نص على ان لا يوجد التعريب في الجواب ويمكن ان
يجد مثل الخلل والضعف في كل شئ فربما ان يكون ذلك الجواب من
كلمات عائلة السلطنة القاطنة في تلك التعريب المعدلة والله
بالعلم والبرهان بعد من الكتاب على ان ما في التعريب من الجاهل
والغريب ما يمكن ان لا يكون بعد من العمل والكتاب

وغيرها.
 ١٠ يجب أن تكون الكليات الخاصة مدعاة للتطوير بها لفيها من
 إمكانات وما لا يتوهم لأفكارها وأن يسود فكر فطرية التطوير فيها على
 أي فكر آخر. وأن تصمم على تطوير جبهة العلم وأسرار بعثات
 الخارج واستعداد لامتلاك من جعلها عالية الجودة محاضرات
 للتطوير بما يصنع على التطوير

١- يجب ألا تكون جميع اللزورات ليجرل و ينفذ في نطاق الطلب
 فرصة اختيار بعض اللزورات التي تلعب رغباته. ويمكن أن يمل
 مسجون من اللزورات للاختيار تخصصا بطرد به عن الزارة بعد
 التخرج. كما أنه ينبغي التأكيد الجاد في إمكانية تزايد تخصصات
 تلك من حالات عدم حسب موهبتها الجارية

١٠- بفضل من قدم الواقع بمرات التعليم عن بعد والتعليم للتواصل
وإن يمدد من ذلك فالتعليم العالي ولك تشمان لتعليم ما هو
جديد دون زيادة العبد على التدرج في التمهيد للتدرج - وبفضل
من تهيئ قيادة التعليم العالي هذه الخدمة ذلك يمكن الاعضاء عليها

١١- يفضل ان تتبع الخطة الدراسية الطالب كبحر من معرفة
الامثلة الدراسية والاجتماعية والاقليمية والله بمحمد مساهم
العلم والتقدم والسياسة كل اسير من انفسهم انفسهم بهذه الامثلة.

١٢- يجب أن تتعاون كتابيات فيما بينها لكي لا تتعصب لمداد كتاب
جامعي على مستوى ربيع والألاعن من المكتبات المحلية والتعاون في
الربيع بالامتحانات حسب وزن ثم تحديد كتب مرجع لكل مفرد
للجميع الزملاء بتقديم الجماعي. ومكتبة توابير مراجع أخرى
الطلب ما بعد الجامعي.

التعليم ما بعد الجامعي.
ونكتب في مكان من الأفكار الأخرى ما يجمع التطوير منها وعدم
الكتابات وتوليف شبكات الأفكار وزيادة القبولات الخارج. نلق ما
نقال فيه الحديث. أنت جميعا شق في أن وزير التعليم العالي وأدولة
البحث العلمي يرون التعليم الجامعي إلى التطور كذا وكذا باعتباره
الطاقة التطوير على مسارتي القدرة وأن مساهمة رجال التعليمات
والمجتمع في هذا كله هو أقل ما نهدى لربنا العزيز.



الجميع سيقولون بالتأكيد قبل ١٥ مارس القادم إلى
شاه الله
.. في كلية الحقوق بجامعة القاهرة أكد دكتور
احمد رمضان عميد الكلية في إفادة كتابية أعدت
بطلبها مكتباً إعلامياً خلال الجيزة نصف العام
ويضمن رحلات إلى القاهرة وأسيوط وسوهاج
والقاهرة
لشكر دكتور وسائل إلى أن كتابية أعدت بطلبها
عالمياً يتضمن زيارات دراسية ميدانية إلى بعض
المحكمة ويروم الأروق للكتابية بعض المحققين
تستند كتابية الإشراف في المساعدة في استيعاب
شباب الجامعات الأربع التي تشتهر جامعة القاهرة

المتر وقت الصحافة

.. في جامعة عين شمس لك د حسن غالب رئيس
الجامعة أن أسبوع شباب الجامعات يساهم
باعتبار كبير من جانب الجامعة بفرض تهيئة
الطلاب للمشاركة في الأسبوع للتطوير والتطوير
الذي يلقى باسم الجامعة
لشكر د حسن إلى أن كلية الطلاب تم إعداد برنامج
مكثف لهم يتضمن أنشطة ومسابقات داخل وخارج
القاهرة.. خاصة مسابقة الفقه وشواهد الشعر
الأدب بالإضافة إلى مشقة توشح باعتبارها
نموذجاً لمشروع الجامعة التي تحرص الفكرة
على إنجازها من مشاق العمل بمعية الكلية
الاستعداد والوقت فرص العمل الشبابية
لشكر د حسن غالب إلى أن الجامعة أعدت
برنامجاً تشجيعياً يتضمن عدداً من الفئات من داخل
القاهرة والعمل بالقرى أمام بائناً طلاب الجامعة
واقع حياز حوله مجدية من القضايا التي تشغل
وال شباب الجامعات

● أنش التفكير احمد ذكاء الشيخ رئيس جامعة
القاهرة إلى تم اعتماد ٢٠ مليون جنيب لهم
برنامج الأنشطة الطلابية والجامعة خلال اجازة
نصف العام
.. فترشح رئيس الجامعة ان البرنامج يتضمن
الامتحانات والندية وتقاليد مع جاشي للمسورة وثالث
الموسم من خلال قبول الزيارات والفعاليات وثالث
مسكرة للامانة بندقية الاستعدادية يشارك فيه
«عالمياً» وكتابة وأخر للفكر الشعبية بندقية
المعشر من وشان
كما تدور إقامة مسابقة بين كليات الجامعة في
قوة الفكرية وبعض الأقسام الفرعية
وتشارك الجامعة في أسبوع شباب الجامعات
التي تقيمها جامعة القاهرة.. عاكزة على كورس
الترابعية الطلاب وتضمن تنظيم رحلة لدراس
الشيخ وبعض النشاطات الترفيهية

والأكاديمية.. كما تم تعديل الفسار الرئيس لاسفار
الجامعة ببيت جني النشاطات الدراسية ليلية الشباب
العداين يوم الأربعاء وثالث الفاء للفسار
الأسفار إلى أن جميع هذه الاماكن ذات إسماع
للطلاب التي تم تلياً كما أن جميع الزائر الطلبة
أصبحت مكثفة.. وإن يتم حالياً استكمال بعض
البريد الذي سيبلغت بعد ذلك الطلاب الجامعة
والاعتمادية الفروس وأسرهم
قال الدكتور إسحاق بن جميع نوري الطير
والجامعة مستشاره بأكاديمية وأختر ليعاها في
أسبوع شباب الجامعات.. وذلك لأول مرة في تاريخ
الأسبوع.. كما تشارك فرق الجامعة الفنية في تقديم
عروض مسرحية وثالث على مسرح قاعة الاستاات
الكبرى والاسفار التي تم تجميعها والكل بكليات
التجارة والعلوم والفنون

٦٠ طالباً في دورة الأكاديمية

.. في كلية التربية أكد د محمود فريد الشربيني
عميد كلية أن طلاب الكلية سيشاركون في الدورة
الخاصة التي تنظمها كلية التربية بجامعة القاهرة
بموقع في جميع الأنشطة الرياضية والفنية
والثقافية والفنية والجماعية الطلاب
لشكر احمد إلى أنه سيشارك ٦٠ طالباً واثالث
والشربيني من إفادة رئيس الكلية يشارك
في الدورة
الأسبوع والشربيني أن خمسة القاهرة ضمت على
التركز الأول في الدورة الرابعة التي تنظمها مسكرة
للمسورة العام للتمهي وبكل المعهود في تركز
هذه الدورة على المسابقة الفروس بطلاب
الجامعات المصرية وإن يتم تالتي في مسابقات
جالت في القوت الدراسية
وبعد أمدت منظمة القاهرة للطلاب في اجازة
نصف العام في والشربيني أنه تم اعتماد خطة
عامة للطلاب ان إفادة الأسبوع وأسيوط وبجانب
الفردي.. ستشارك كرجة أسبوعاً كاملاً.. ويشارك
أبداً ١٠٠ طالباً واثالث
وأما بعد في الجامعة أن الكلية ستقيم هذه الأسبوع
معسكر خمسة عاماً للطلاب وتشارك فيه مشاهير
الجودة كجمهورية وأوروبا والجزيرة.. وذلك انطلاقاً
ويجسد الفكر.. كما تنظم الكلية معسكراً كشافياً
بمدينة الإسكندرية الأسبوع الفكري
لشكر والشربيني إلى أن المركز والجماعات ذات
الطابع الفكري ستقوم بتطوير أدوات فنية مسكرة
للطلاب والمجوس من مشاق خدمة المجتمع وتنمية
التيح
من ناحية أخرى أعلن د محمود فريد الشربيني أنه
سيتم إيفان تحقيق استطلاعات الفصل الدراسي الأول



المصدر : الجمهورية

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/١/١٤

.. وبدأت مواجهة بالقبولية

انطلاق ٧٥ مركزاً للدروس الخصوصية .. ولجان متابعة تنفيذ القرار

وكيل وزارة التعليم بدء تصحيح الاعلانية.. وإعلان

نتيجة خامسة ابتدائي نهاية الأسبوع

كاتب - عبدالنبي الشحات :

أمر المستشار أحمد صبرى الرئيس محافظا القليوبية بالغلق ٥٧ مركزاً للدروس الخصوصية بحى شرق وعرب شبرا الخيمة والقنطرة
صرح خبير التربوى وكيل وزارة التعليم أنه فضل المواجهة مع هذه المراكز بعد
العدد مبالغة، وغلب انتهاء امتحانات
نصف العام حتى لا تتجرأ أى مشاكل
للطلاب وإضاف أنه شكل لجان متابعة
بكل ادارة تعليمية لتابعة تنفيذ قرار
الاعلانية حتى لا تكون على الورق فقط،
وأشار أنه حذر حصر بالى المراكز
الأخرى على مستوى المحافظة تمهيدا
لإغلاقها فى الأخرى... أوضحت وكيل

الوزارة أنه تم البدء بمراكز شبرا الخيمة باعتبارها محقق الدروس الخصوصية
بالقليوبية وأكد أنه لا نهان فى تنفيذ قرار الاعلانية الذى بدأ تنفيذه اعتباراً من
أمس

تصحيح الاعلانية

من ناحية أخرى صرح وكيل وزارة التعليم أنه تم البدء أمس فى تصحيح أوراق اجابات
الشهادة الاعلانية داخل الكترول الرئيسى ببنها ومن المنتظر انتهاء التصحيح منتصف
الاسبوع القادم، بعدما يبدأ المعلمون فى الكترول برصد الدرجات تمهيدا لاعلان
النتيجة مع بداية الدراسة بالترم الثانى.

نتيجة الابتدائية

.. أما بالنسبة لنتيجة الصف الخامس الابتدائى.. قال وكيل الوزارة ان نتيجة النجاح
تزيد عن ٧٧٪، بجميع اللوات ومن المنتظر اعلانها بالدارس يومى الأربعاء والخميس
التالىين بعد اعتمادها من المحافظ.



0304715